



PROGRAMA DE CURSO		
<b>1. Nombre de la actividad curricular</b> Aprendizaje y Desarrollo: Propuestas pedagógicas para la diversidad		
<b>2. Nombre de la actividad curricular en inglés</b> Learning and Development: Pedagogical Proposals for diversity		
<b>3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b> Facultad de Filosofía y Humanidades / Departamento de Estudios Pedagógicos		
<b>4. Horas de trabajo</b>  4,5	<b>Presencial</b>  1,5	<b>No presencial</b>  3
<b>5. Tipo de créditos</b>  SCT  <i>(Corresponde al Sistema de Creditaje de diseño de la asignatura, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla.)</i>		
<b>5. Número de créditos SCT – Chile</b>  <i>Créditos (Indique la cantidad de créditos asignados a la asignatura, según el reglamento)</i>		
<b>6. Requisitos</b>	Procesos Psicológicos en torno al aprendizaje	
<b>7. Propósito general del curso</b>	Posibilitar que los profesores en formación construyan el concepto de diversidad y desarrollo sobre la base de la variabilidad y modificabilidad individual, identificando sus necesidades educativas, las barreras y	



	facilitadores de su aprendizaje, desde una perspectiva multidimensional e interdisciplinar, en un contexto de formación que posibilite maximizar las oportunidades de aprendizaje de todos sus estudiantes.
<b>8. Competencias a las que contribuye el curso</b>	<p><u>Competencia Didáctica:</u> Organiza e implementa espacios didácticos que consideran el marco epistémico y curricular de la disciplina que enseña y la diversidad socio-histórica y cultural de los/las estudiantes con el propósito de favorecer sus aprendizajes y desarrollo.</p> <p><u>Competencia investigativa:</u> Indaga sistemática, crítica y reflexivamente el espacio escolar y la práctica pedagógica para enriquecer su desempeño profesional.</p> <p><u>Competencia formativo-política:</u> Empodera a los estudiantes en su desarrollo como sujetos críticos e integrales.</p>
<b>9. Sub competencias</b>	<p><i>(indique la/las sub competencias a las que esta asignatura tributa, consignado en el documento "ficha de asignatura")</i></p>
<b>10. Resultados de Aprendizaje</b>	<p>Comprender las características de sus estudiantes, las barreras y facilitadores de su aprendizaje, mediante el estudio de enfoques y teorías del desarrollo humano, reconociendo la plasticidad y modificabilidad del sujeto que aprende, con el fin de maximizar las oportunidades de aprendizaje de todos sus estudiantes para alcanzar los objetivos del Marco Curricular Vigente.</p> <p>Desarrollar la investigación pedagógica a través de la reflexión sistemática, rigurosa y crítica, detectando problemas en su acción educativa y sus posibles soluciones y facilitadores, con el fin de transformar e innovar su quehacer educativo en base a los resultados y evidencias recogidas.</p> <p>Desarrollar posibilidades de formación integral, fomentando conciencia y sensibilidad social a través de la implementación de prácticas de respeto por la diversidad, con el fin de promover la convivencia democrática en todos sus ámbitos de acción.</p>



Potenciar los ambientes de aprendizaje como espacios de desarrollo cognitivo, afectivo y social, desde el (re)conocimiento de los logros y necesidades de los estudiantes, desde la perspectiva del ciclo vital.

## **11. Saberes / contenidos**

### 11.1 Unidad I: Aprendizaje, diversidad y desarrollo de competencias.

- Marco Conceptual: Normalización, integración, inclusión. aprendizaje y desarrollo.
- Barreras para el aprendizaje, la participación y la equidad educativa.
- Respuestas docentes ante la diversidad.
- Apego y adaptabilidad en el aula a partir del rol del docente
- Trabajo colaborativo en comparación a espacios de dominio o de poder

### 11.2 Unidad II: Herramientas Normativas al servicio de la diversidad en Chile

- Marco Legal en Chile : LGE, Ley SEP y Ley de Inclusión Escolar
- Programas PIE y de Diversificación de la enseñanza
- Interculturalidad e inclusión de migrantes
- Orientaciones para la inclusión de personas LGBTI+
- Políticas de Convivencia Escolar

### 11.3 Unidad III: Desarrollo Integral, Aprendizaje y Cogniciones

- Teoría ecológica de Bronfenbrenner y desarrollo integral.
- Desarrollo emocional, conductual y cognitivo en el ciclo vital.
- La identidad como logro del desarrollo cognitivo, afectivo y social.
- Desarrollo cognitivo: Piaget y propuestas neo-piagetianas.
- Constructivismo, construccionismo, aprendizaje y educación inclusiva.

## **12. Metodología**

La asignatura se desarrolla desde una comprensión del sujeto como un ente constructor de su propia realidad, por ende, se potenciará la actividad del profesor en formación como protagonista de su aprendizaje y desarrollo. Para ello, se intencionarán debates, investigaciones bibliográficas, discusiones grupales, estudios de caso, y exposiciones teóricas.



En el centro del desarrollo del cuerpo teórico de la asignatura está el propio sujeto, no sólo como aprendiz, sino como sujeto de estudio, en tanto las temáticas que se abordan son material de estudio y herramientas favorecedoras del auto-conocimiento, y del conocimiento de otros sujetos en situaciones de aprendizaje, trabajando de forma transversal la formación de la persona del docente, develando experiencias e ideas implícitas que pudieran ser implementadas de forma no intencionada –y no deseada- en las salas de clase.

### **13. Evaluación**

La asignatura considera evaluaciones individuales y grupales. Además la presentación de un trabajo final en formato escrito y poster, producto de una revisión bibliográfica de acuerdo a normativa APA 7.

Con las primeras, se propiciará la revisión bibliográfica y el estudio teórico, así como el análisis de la propia experiencia educativa. Esto a través de una exposición en formato poster y pruebas escritas.

Se busca evaluar la capacidad de trabajo colaborativo, así como ser un aporte en la comprensión de la realidad educativa actual, desde un bagaje teórico amplio, permitiendo criticarla y aportar con sugerencias, teniendo en consideración las realidades escolares grupales e individuales de los agentes involucrados en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se espera que en esta evaluación los estudiantes no sólo pongan de manifiesto sus competencias, sino que además se constituyan como aprendices innovadores.

### **14. Requisitos de aprobación**

Asistencia: 75%

Aprobación: Nota 4,0 (en escala de 1 a 7)

Examen: 40% (el examen tendrá un carácter de optativo para quien desee subir su nota final)

### **15. Palabras Clave**

*Diversidad; inclusión; desarrollo; normalización; integración; diversificación de la enseñanza; trabajo colaborativo*



### 16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

Ardila, Rubén. Inteligencia. ¿Qué sabemos y qué nos falta por investigar ?. Revista de la Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales [Online]. 2011, Vol.35, N.134, Pp. 97-103. Issn 0370-3908.

Blanco, R. (2004) Temario abierto sobre educación inclusiva. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Consultada el 08.06.2022 de [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000125237\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000125237_spa)

Booth, Tony; Ainscow, Mel (2000) Índice de inclusión: desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Consultada el 08.06.2022 de <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17276/indice%20de%20inclusion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Brando, M., Valera, J.M. y Zárate, Y. (2008) Estilos de apego y agresividad en adolescentes. Psicología, Vol 27, No 1 (2008). Consultada el 01/09/2015, de [http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev\\_ps/article/view/6330](http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_ps/article/view/6330)

Calvo Ortega, Francesc. «El conocimiento ecosistémico en educación: perspectivas actuales». *Ars Brevis*, [Online], 2009, Núm. 15, p. 38-53, Consultada el 07/06/2022 de <https://raco.cat/index.php/ArsBrevis/article/view/193503>

FAROH, Alida Cano de. Cognición en el adolescente según Piaget y Vygotski: ¿Dos caras de la misma moneda ?. Bol. – Acad. Paul. Psicol. [online]. 2007, vol.27, n.2, pp. 148-166. ISSN 1415-711X.

Faw, T. (1981) Psicología del niño. México: Mc Graw-Hill.

Fernández Domínguez, María Rosario, Palomero Pescador, José Emilio & Teruel Melero, María Pilar (2009). El desarrollo socioafectivo en la formación inicial de los maestros. REIFOP, 12 (1), 33-50. Consultada en 01/09/2015 de <http://www.aufop.com>

López, V., González, P., Manghi, D., Ascorra, P., Oyanedel, J. C., Redón, S., Leal, F., & Salgado, M. (2018). Políticas de Inclusión Educativa en Chile: Tres Nudos Críticos. *Education Policy Analysis Archives*, 26, [157]

Martínez Guzman, M. Loreto. (2007). Mirando al Futuro: Desafíos y Oportunidades Para el Desarrollo de los Adolescentes en Chile. *Psykhé (Santiago)*, 16(1), 3-14 Consultada el 01 de septiembre de 2015, de [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-22282007000100001&lng=es&tlng=es.10.4067/S0718-22282007000100001](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282007000100001&lng=es&tlng=es.10.4067/S0718-22282007000100001).

Muñoz-Villa, M. L., López-Cruz M. & Assaél, J. (2015). Concepciones docentes para responder a la diversidad: ¿Barreras o recursos para la inclusión educativa? *Psicoperspectivas*, 14(3), 68-79.

Potocnjak, Maritgen, Berger, Christian, & Tomicic, Tatiana. (2011). Una Aproximación Relacional a la Violencia Escolar Entre Pares en Adolescentes Chilenos: Perspectiva



Adolescente de los Factores Intervinientes. *Psyche (Santiago)*, 20(2), 39-52. Consultada el 01 de septiembre de 2015, de [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-22282011000200004&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282011000200004&lng=es&tlng=es). 10.4067/S0718-22282011000200004.

UNESCO (2021). Hacia la inclusión en la educación: Situación, tendencias y desafíos. 25 años después de la Declaración de Salamanca de la UNESCO. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Consultada el 08.06.2022 de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375748>

### 15. Bibliografía Complementaria

Burr, V. (1995) Una introducción al construccionismo social. Ed. Routledge, London and New York  
Papalia, D.; Olds, S. & Feldman, R. (2009). Psicología del Desarrollo. De la infancia a la adolescencia. Ed. Mc Graw Hill, México D.F.

### 16. Recursos web

<http://peib.mineduc.cl/educacion-intercultural-bilingue/> Educación Intercultural  
<https://www.nde.cl/portada/> Plataforma de investigación Interdisciplinaria “Normalidad, diferencia, educación”  
<http://eduinclusiva.cl/> Centro de Investigación para Educación Inclusiva

### 17. RUT y Nombre del Profesor Responsable

**Gilmar Cabrera Díaz RUT: 9.689.182-2**

Unidad	Contenido/actividad	fecha
Presentación, programa, introducción, expectativas Normativa de evaluación final: revisión bibliográfica	Programa, calendarización, evaluaciones, ponderaciones	10 agosto
Conceptualización: Normalización, integración, inclusión, desarrollo, aprendizaje. Interacciones.	Caso Práctico: Normalización y Segregación educativa. Resoluciones. Discusión grupal.	17 agosto



UNIVERSIDAD DE CHILE  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE PREGRADO



Apego, adaptabilidad y trabajo colaborativo a partir del desarrollo de competencias de influencia	Presentación breve; taller de desarrollo de competencias de influencia	24 agosto
Evaluación: Caso Práctico sobre Integración, inclusión y equidad.	Resolución Individual de Caso Práctico Real	31 agosto
Marco Normativo y Legal de la inclusión en Chile: leyes, decretos, programas y orientaciones	Presentación docente y discusión grupal	7 septiembre
Teoría ecológica y ciclo vital de los NNA	Presentación docente. Trabajo grupal.	14 septiembre
Evaluación: recogiendo evidencias	Prueba grupal teórico-práctica a partir de entrevista escolar	28 septiembre
Integración e Inclusión: sistema nacional de educación en Chile.	Presentación docente. Video-Foro	05 octubre
Desarrollo emocional, conductual y cognitivo del alumno: teorías, influencias y autoconstrucciones.	Presentación docente	12 octubre
Caso práctico : Construcción de la identidad del alumno	Revisión Bibliográfica y elaboración de propuesta teórica	19 octubre
Herramientas para desarrollar la alfabetización emocional en la comunidad educativa	Presentación breve; taller de desarrollo de competencias de alfabetización emocional	26 octubre
Desarrollo cognitivo: Piaget y propuestas neo-piagetianas.	Presentación docente	2 noviembre
Cambios estructurales para una educación inclusiva	Presentación docente	9 noviembre
Evaluación final: propuesta para la educación inclusiva en Chile.	Presentación grupal breve (Poster) y entrega de revisión bibliográfica	23 noviembre