1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Lengua Inglesa III

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

English Language III

3. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

6 horas semanales (3 horas de Discurso Oral, 3 horas de Discurso Escrito)

4. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Los estudiantes desarrollarán habilidades de comprensión y expresión oral y escrita en la lengua inglesa, a nivel post-intermedio y con una orientación hacia la interacción cotidiana y académica

5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Discurso Oral

Práctica de la Lengua Meta.

Reconocer, decodificar y producir diferentes modalidades de discurso oral.

Internalizar el uso de los ítemes gramaticales morfo-sintácticos y textuales necesarios para la consolidación de una gramática comunicativa.

Desarrollar las habilidades y destrezas comunicativas necesarias en pos de la realización oral y escrita de nociones y funciones determinadas, que se desarrollarán en el marco de diversos temas, situaciones o contextos pertinentes en el nivel post-intermedio.

Discurso Escrito

Desarrollar las competencias y destrezas necesarias para la construcción de discurso académico en inglés realizado en distintos géneros discursivos.

Reconocer y producir los componentes discursivos y textuales propios de distintos géneros discursivos, con énfasis en los géneros ensayo y artículo de investigación y sus segmentos discursivos (abstract, introducción, marco teórico, metodología, resultados, discusión de resultados, conclusiones).

Reconocer y producir modos discursivos (con énfasis en exposición y argumentación) y estrategias retóricas (descripción, ejemplificación, contraste, etc.) en los géneros ensayo y artículo de investigación.

Reconocer y producir ítemes léxicos y construcciones sintácticas propios del discurso académico en inglés.

Identificar los distintos niveles (formales, de desarrollo de ideas, de organización textual, y de especificidad y riqueza léxica) involucrados en la producción y análisis de distintos géneros.

6. SABERES / CONTENIDOS

Discurso Oral
Los contenidos temáticos, gramaticales, y funcional-nocionales serán aquellos entregados por el libro de texto. Adicionalmente, los alumnos deberán realizar ejercicios, lecturas y otras actividades asignadas como trabajo personal fuera del aula (carga B).

Adquisición y expansión de contenidos léxicos correspondientes al nivel intermedio-avanzado (a partir de los contenidos enterregados en textos escritos y orales, así como trabajos específicos asignados por los profesores).

Estos contenidos serán complementados desde una perspectiva intercultural.

Discurso Escrito
Contenidos léxico-gramaticales, textuales, discursivos e interculturales pertinentes y necesarios para la comunicación escrita, con énfasis en e la comunicación académica en la disciplina, en el nivel post-intermedio. En particular,

El concepto de género discursivo: modelos, análisis, producción (énfasis en ensayos y artículos de investigación).

Vocabulario académico (vocabulario fundamental para comprensión de lectura y producción de escritura de ensayos académicos y artículos de investigación en la lengua meta).

Niveles de análisis discursivo-textual (aspectos gramaticales y editoriales; desarrollo del tópico; organización textual; especificidad y riqueza léxica).

7. METODOLOGÍA

Discurso Oral
Paneles de discusión
Presentaciones orales
Ejercicios de reconocimiento, construcción y aplicación de estrategias
Elaboración y presentación de trabajos (individuales y grupales)

Discurso Escrito
Clases expositivas
Lectura y análisis de textos modelo
Elaboración de ensayos y artículos de investigación (individuales y grupales)
Informes de lectura

8. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

Pruebas orales
Presentaciones orales
Pruebas escritas
Pruebas de Lectura Extensiva
Ensayos argumentativos y expositivos
Artículos de investigación en la disciplina
Examen oral

9. PALABRAS CLAVE

Inglés; segunda lengua; propósitos específicos; comunicación intercultural

10. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

McCarthy, M. (Ed.). 1998. *International Dictionary of Phrasal Verbs*. Cambridge: Cambridge University Press.

McCarthy, M. and F. O'Dell (Eds.). 2008. *Academic Vocabulary in Use: 50 Units of Academic Vocabulary Reference and Practice; Self-study and Classroom Use*. Cambridge: Ernst Klett Sprachen.

Longman Dictionary of English Language and Culture. 2005. Harlow Essex: Longman

Samraj, B. 2002. Introductions in research articles: Variations across disciplines. *English for Specific Purposes*, 21(1), 1-17.

Swales, J., & H. Najjar. 1987. The writing of research article introductions. *Written Communication*, 4(2), 175-191.

Dummet, P., J. Hughes & H. Stephenson. 2013. *Life Upper Intermediate*. National Geographic Learning

11. BIBLIOGRAFÍA

Corbett, J. 2003. *An Intercultural Approach to English Language Teaching*. Clevedon, UK: Multilingual Matters LTD.

Cummins, J. 2005. A proposal for action: strategies for recognizing heritage language competence as a learning resource within the mainstream classroom. *The Modern Language Journal,* 89(4):585-592.

Frodesen, J. y J. Eyring. 2000. *Grammar Dimensions*. Boston: Heinle and Heinle.

Graver, B.D. 1990. *Advanced English Practice*. London: Oxford University Press.

Johns, A. 1997. *Text, Role and Context: Developing Academic Literacies*. Cambridge: Cambridge University Press.

Jones, L. 1996. *Cambridge Advanced English*. Cambridge: Cambridge University Press.

McCarthy, M. y F. O'Dell. 2005. *English Collocations in Use*. Cambridge: Cambridge University Press.

12. RECURSOS WEB

Plataforma U-Cursos (para el envío de materiales, comunicaciones oficiales, envío de notas)

RUT y NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE(S) RESPONSABLE(S)

10.800.739-7 Pascuala Lucía Infante Arriagada (Coordinadora)
9.672.662-7 Ximena Loreto Tabilo Alcaíno
15.641.851-K Javiera Georgina del Carmen Adaros Santander
15.636.608-0 Carmen Luz Nabalón Villagra
13.141.986-4 Deisy Campos Galdames