

### PROGRAMA DE CURSO

Código	Nombre		
IN 4852	La Universidad Pública del Siglo XXI		
Nombre en Inglés			
The Public University of the XXI Century			
Créditos	Horas de Cátedra	Horas Docencia Auxiliar	Horas de Trabajo Personal
6	3	0	7
Requisitos			Carácter del Curso
180 Créditos. AUTOR			Electivo de la carrera Ingeniería Civil Industrial
Competencias a la que tributa el curso			
Competencias de egreso:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los diferentes elementos de los problemas complejos que surgen en las organizaciones, y que son claves para resolverlos.</li> <li>Modelar problemas de gestión para encontrar soluciones óptimas.</li> </ul>			
Resultados de Aprendizaje			
Al final del curso el estudiante demuestra que es capaz de:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer los desafíos actuales de las universidades públicas complejas a nivel internacional y a nivel nacional la Universidad de Chile</li> <li>Identificar y analizar diferentes aspectos de la gobernanza, estructura y gestión de las universidades públicas en el extranjero y en Chile.</li> <li>Reconocer los desafíos y problemas de la gestión, control y evaluación de instituciones públicas complejas en ambientes competitivos</li> <li>Analizar el rol de las universidades públicas en asuntos de acceso, inclusión, equidad, y calidad en los sistemas nacionales de educación superior</li> <li>Elaborar escenarios futuros para las universidades públicas en Chile, en particular para la Universidad de Chile, a partir de las tendencias nacionales e internacionales en educación superior</li> <li>Conocer la historia de la Universidad de Chile para entender su presente y proyectar su futuro</li> </ul>			
Introducción al Curso			
Si bien el foco del curso es la proyección de las universidades públicas complejas en el siglo XXI, el curso también aborda, a la luz de lo anterior, la coyuntura del proceso constituyente, la reforma de la educación superior chilena y la situación actual y futura de la Universidad de Chile. Los pilares de este curso serán la experiencia de líderes y actores claves del sistema universitario chileno, la literatura internacional y nacional sobre educación superior, el estudio de casos internacionales relevantes, y el debate que sobre ellos se realiza en la clase.			

Metodología Docente	Evaluación General
<p>Normalmente, cada sesión contará con dos módulos de clases. El primer módulo consistirá en clases donde estudiantes, profesores, y líderes del sistema universitario del extranjero o del país expondrán y discutirán sobre los desafíos y oportunidades de las universidades públicas complejas en este siglo. En el segundo módulo se profundizará en las lecturas, el trabajo grupal, y en el análisis de las principales tendencias mundiales que van dándole forma a la educación superior contemporánea.</p> <p>Individualmente los alumnos realizarán ensayos sobre las lecturas semanales y las charlas de los profesores e invitados.</p> <p>En grupos de 3 a 5 integrantes, los estudiantes realizarán un análisis de caso sobre una problemática, oportunidad o desafío de la Universidad de Chile u otra universidad pública chilena. Estos trabajos deberán generar evidencia, incluir elementos comparativos (o benchmarking) internacionales, y contribuir a la toma de decisiones.</p> <p>También se considerará deseable que los estudiantes salgan a “terreno,” como por ejemplo asistiendo a reuniones del Consejo Universitario o el Senado de la Universidad de Chile, o asistiendo a sesiones de las comisiones de educación de la Cámara o el Senado de la Nación.</p>	<p>Cada alumno tendrá una nota individual, correspondiente a ensayos y de participación en clases, y una nota grupal, la cual incluirá evaluaciones de presentaciones e informes.</p> <p>La nota final tendrá las siguientes ponderaciones: Nota de ensayos 50%, nota de proyectos grupales 40% y nota de participación individual 10%.</p> <p>Para aprobar el curso es necesario que la nota de cada actividad sea igual o superior a 4.0.</p>

### UNIDADES TEMÁTICAS

Número	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
1	El Rol de la Universidad Pública con la sociedad	3
Contenidos	Resultados de Aprendizajes de la Unidad	Referencias a la Bibliografía
<p>La idea de universidad pública, sus orígenes y su relación y compromiso con la sociedad, en Chile y en otras naciones.</p> <p>Los principales desafíos contemporáneos en la universidad pública, incluyendo la influencia de la crisis sanitaria Covid-19 en estas instituciones.</p>	<p>El estudiante demuestra que:</p> <p>Entiende las ideas fundacionales de la Universidad de Chile establecidas por su primer rector, Andrés Bello.</p> <p>Evalúa la vigencia de las ideas fundacionales en el contexto actual del país y de sus universidades públicas.</p> <p>Entiende la relación entre los Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU y las funciones de la universidad en el SXXI.</p> <p>Analiza diversos efectos de la crisis sanitaria Covid-19 en la educación superior. Asimismo, evalúa la respuesta de las universidades en múltiples dimensiones (ej., educacional, investigación, servicio a la comunidad).</p>	<p>Bello, A, 1843.</p> <p>Pérez &amp; Celis, 2017</p> <p>UNESCO-IESALC, 2020</p>

Número	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
2	Tendencias globales en política de educación superior y universidades públicas	3
Contenidos	Resultados de Aprendizajes de la Unidad	Referencias a la Bibliografía
<p>Estadísticas relevantes de la internacionalización de la educación superior.</p> <p>El concepto de universidad “world-class”.</p> <p>La idea de universidad y el rol de las universidades públicas de investigación.</p> <p>La relación entre el sistema universitario y el sistema de ciencia, tecnología e innovación, y la formación de capital humano avanzado de las naciones.</p> <p>Las influencias internacionales del sistema universitario chileno.</p>	<p>El estudiante demuestra que:</p> <p>Entiende las principales tendencias internacionales de la educación superior y es capaz de hacer un análisis crítico e histórico a estos procesos.</p> <p>Analiza los principales efectos de la virtualización de las universidades durante la pandemia covid-19 en el presente y futuro de la educación superior.</p>	<p>Salmi, 2011</p> <p>The Lincoln Project (AAAS)</p> <p>Documentos varios del OECD y Banco Mundial</p> <p>Complementarios:</p> <p>Celis &amp; Kim, 2018; Marginson &amp; Rhoades (2002); Schofer &amp; Meyer, 2005.</p>

Número	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
3	Modelos de sistemas nacionales y estatales de universidades públicas	3
Contenidos	Resultados de Aprendizajes de la Unidad	Referencias a la Bibliografía
<p>El concepto de universidad pública.</p> <p>Principales modelos de sistemas universitarios públicos en el mundo.</p> <p>Ejemplos de “accountability” para las universidades públicas.</p>	<p>El estudiante demuestra que</p> <p>Entiende diferentes aspectos del concepto de universidad pública y reconoce los modelos predominantes del mundo.</p>	<p>Duderstadt &amp; Womack, 2004</p> <p>Bastido &amp; Gumpport, 2003</p> <p>Carnoy, 2014</p> <p>Merril, 2010</p> <p>Complementarios:</p> <p>Browne, 2010; Fetchke &amp; Policano, 2012; Guzmán, 2015; Huang, 2015; Marginson, 2015.</p>

Número	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
4	La universidad pública en Chile	3
Contenidos	Resultados de Aprendizajes de la Unidad	Referencias a la Bibliografía
<p>El concepto de universidad pública en Chile.</p> <p>Cuáles y cómo son las universidades públicas en Chile.</p> <p>Principales oportunidades y desafíos de las universidades públicas.</p> <p>Diálogos pluralistas e intergrupales en épocas de crisis sociales, influencia de las redes sociales y funas en la libertad de pensamiento y en la autonomía institucional.</p>	<p>El estudiante demuestra que</p> <p>Reconoce los modelos de universidades públicas existentes en Chile.</p> <p>Entiende los principales desafíos y oportunidades de las universidades públicas en Chile.</p> <p>Identifica los desafíos de establecer una universidad pública plural y dialogante en épocas de conflicto, reconociendo algunos mecanismos de diálogo intergrupales.</p>	<p>Monckeberg, 2007.</p> <p>Pérez Vera (doc. Sobre Nuevo Trato)</p> <p>Pérez Vera (La apuesta por la educación pública, el libro azul, 2014)</p> <p>Zúñiga, X., Lopez, G. E., &amp; Ford, K. A. (2012).</p>

Número	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
5	La Universidad de Chile: Su pasado, presente y futuro	2
Contenidos	Resultados de Aprendizajes de la Unidad	Referencias a la Bibliografía
<p>Los orígenes e hitos históricos de la Universidad de Chile.</p> <p>La Universidad bajo la dictadura y en la vuelta a la democracia.</p> <p>La Universidad de Chile de hoy: sus estatutos y principales indicadores</p> <p>Los desafíos de estructura y gobernanza.</p> <p>Los desafíos de gestión y control</p> <p>Los desafíos de investigación y docencia.</p> <p>Los desafíos frente a la crisis social chilena y la reforma constitucional.</p>	<p>El estudiante demuestra que</p> <p>Reconoce las raíces históricas que influyen en los desafíos actuales de la Universidad.</p> <p>El estudiante demuestra que a partir de los aprendizajes del curso elabora escenarios futuros para la Universidad.</p>	<p>Mönckeberg, 2007 (cap. XII y XIII)</p> <p>Jaksic, 2007</p> <p>Mellafe et al., 1992. (Cap. III)</p> <p>Estatutos de la Universidad de Chile, 2006</p> <p>Anuarios de la U. de Chile, 2010 - 2014)</p> <p>Pérez Vera (Cuenta de gestión, La apuesta por la educación pública, 2014)</p>

Número	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
6	La universidad del futuro	1
Contenidos	Resultados de Aprendizajes de la Unidad	Referencias a la Bibliografía
<p>Principales tendencias y cambios tecnológicos aplicados al quehacer universitario, tales como la gestión y la enseñanza y el aprendizaje.</p> <p>La emergencia de la universidad virtual e híbrida durante la pandemia covid-19.</p>	<p>El estudiante demuestra que</p> <p>En base a los cambios sociales y avances tecnológicos, imagina y proyecta diferentes escenarios para la universidad del futuro.</p> <p>Identifica riesgos y debilidades en el estado actual de las instituciones frente a los escenarios proyectados.</p>	Remenyi (2020)

Bibliografía General
<p>Bastedo &amp; Gumpert (2003). Access to what? Mission differentiation and academic stratification in U.S. public higher education. <i>Higher Education</i> <a href="http://link.springer.com/article/10.1023%2FA%3A1025374011204">http://link.springer.com/article/10.1023%2FA%3A1025374011204</a></p> <p>Bello, A. (1843). Discurso Inaugural. Universidad de Chile.</p> <p>Browne, John. (Chair). (2010). <i>Securing a sustainable future for higher education: An independent review of higher education funding &amp; students finance</i>. <a href="https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/422565/bis-10-1208-securing-sustainable-higher-education-browne-report.pdf">https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/422565/bis-10-1208-securing-sustainable-higher-education-browne-report.pdf</a></p> <p>Carnoy et al. (2014). The concept of public goods, the state, and higher education finance: a view from the BRICs <a href="http://link.springer.com/article/10.1007/s10734-014-9717-1">http://link.springer.com/article/10.1007/s10734-014-9717-1</a></p> <p>Celis, S., &amp; Kim, J. (2018). The making of homophilic networks in international research collaborations: A global perspective from Chilean and Korean engineering. <i>Research Policy</i>, 47(3), 573–582. <a href="http://doi.org/10.1016/j.respol.2018.01.001">http://doi.org/10.1016/j.respol.2018.01.001</a></p> <p>Duderstadt, J., &amp; Womack, F. (2004). <i>The future of public university in America</i>. Baltimore, MA: Johns Hopkins University Press.</p> <p>Fetchke &amp; Policano. (2012). Public no more: A new path to excellence for America's Public university. Stanford University Press. <a href="http://www.sup.org/books/title/?id=21873">http://www.sup.org/books/title/?id=21873</a></p> <p>Guzmán, C. (2015). Unfolding the meaning of public(s) in universities: toward the transformative university. <i>Higher Education</i>. <a href="http://link.springer.com/article/10.1007/s10734-015-9929-z">http://link.springer.com/article/10.1007/s10734-015-9929-z</a></p>

- Huang, F. (2015). Building the world-class research universities: a case study of China. <http://link.springer.com/article/10.1007/s10734-015-9876-8>
- Jaksic, I. (2007). *Andrés Bello: La pasión por el orden*. Venezuela: bid & cod. editor, pp. 45-47
- Marginson, S. & Rhoades, G., (2002). Beyond national states, markets, and systems of higher education: A glonacal agency heuristic. *Higher Education*, 43, 281-309.
- Marginson, S. (2015). California and the future of public higher education. *International Higher Education* <http://ejournals.bc.edu/ojs/index.php/ihe/article/view/8872/7943>
- Mellafe, R., Rebolledo, A., & Cárdenas, M. (1992). *Historia de la Universidad de Chile*. Santiago, Chile: Ediciones de la Universidad de Chile.
- Merril, M. (2010). Public good, private good, positional good: Globalization and paradigms of purposes in U.S. higher education. *The International Journal of Higher Education and Democracy*, 1, 47-64.
- Monckeberg, M.O. (2007). *El negocio de las universidades en Chile*. Santiago, Chile: Debate.
- OECD. (2008). Four future scenarios for higher education. <http://www.oecd.org/edu/skills-beyond-school/42241931.pdf>
- OECD. (2012). Higher education to 2030 (Vol 2): Globalisation. <http://www.oecd.org/edu/cei/highereducationto2030volume2globalisation.htm#HTO>
- OECD. (2012). Guidelines for quality provision in cross-border higher education: where do we stand? <http://www.oecd.org/edu/skills-beyond-school/49956210.pdf>
- OECD. (2012). Is increasing private expenditure, especially in tertiary education, associated with less public funding and less equitable access? <http://www.oecd.org/edu/skills-beyond-school/EDIFE8.pdf>
- Pérez Vera, Víctor (2014). *Apuesta por la Educación Pública*. <http://www.uchile.cl/noticias/100796/cuenta-publica-de-la-rectoria-2006-2014>
- Pérez, V., & Celis, S. (2016). El rol de la universidad en la igualdad de oportunidades para niños y jóvenes vulnerables. *Estudios Sociales*, 124, 179-204.
- Remenyi, D. (08 de febrero, 2020). The university of the future? Changing with the times. *University World News*, <https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20200203143115271>
- Salmi, J. (2011). The road to academic excellence: Lessons of experience. In P. G. Altbach, & J.

Salmi (Eds.), *The road to academic excellence: The making of world-class research universities* (pp. 323-348). Washington, DC: The World Bank.

Schofer, Evan and John W. Meyer. (2005). The World-Wide Expansion of Higher Education in the Twentieth Century. *American Sociological Review* 70, 898-920.

The Lincoln Project (American Academy of Arts & Science): Public Research Universities  
Recommitting to Lincoln's Vision: An Educational Compact for the 21st Century

[https://www.amacad.org/multimedia/pdfs/publications/researchpapersmonographs/PublicResearchUniv\\_Recommendations.pdf](https://www.amacad.org/multimedia/pdfs/publications/researchpapersmonographs/PublicResearchUniv_Recommendations.pdf) Public Research Universities: Serving the Public Good

[https://www.amacad.org/multimedia/pdfs/publications/researchpapersmonographs/PublicResearchUniv\\_PublicGood.pdf](https://www.amacad.org/multimedia/pdfs/publications/researchpapersmonographs/PublicResearchUniv_PublicGood.pdf) Public Research Universities: Why the Matter

[https://www.amacad.org/multimedia/pdfs/publications/researchpapersmonographs/PublicResearchUniv\\_WhyTheyMatter.pdf](https://www.amacad.org/multimedia/pdfs/publications/researchpapersmonographs/PublicResearchUniv_WhyTheyMatter.pdf)

UNESCO-IESALC. (2020). La contribución de la educación superior a los objetivos de desarrollo sostenible: Marco analítico. <https://www.iesalc.unesco.org/2020/02/17/2595/>

Universidad de Chile. Estatuto

<http://www.uchile.cl/portal/presentacion/institucionalidad/58046/estatuto-de-la-universidad-de-chile>

Universidad de Chile. Proyecto de Desarrollo Institucional

<http://www.uchile.cl/portal/presentacion/institucionalidad/58048/proyecto-de-desarrollo-institucional>

Universities UK. Futures for higher education: Analysing trends. (2012).

<http://www.universitiesuk.ac.uk/highereducation/Documents/2012/FuturesForHigherEducation.pdf>

World Bank. The challenges of establishing world-class universities. (2009). [Link](#)

World Bank. The Growing Accountability Agenda in Tertiary Education: Progress or Mixed Blessing? (2009) [http://siteresources.worldbank.org/EDUCATION/Resources/278200-1099079877269/547664-1099079956815/EWPS16\\_Accountability\\_Tertiary\\_Educ.pdf](http://siteresources.worldbank.org/EDUCATION/Resources/278200-1099079877269/547664-1099079956815/EWPS16_Accountability_Tertiary_Educ.pdf)

Zúñiga, X., Lopez, G. E., & Ford, K. A. (2012). Intergroup Dialogue: Critical Conversations About Difference, Social Identities, and Social Justice: Guest Editors' Introduction. *Equity & Excellence in Education: University of Massachusetts School of Education Journal*, 45(1), 1–13.

Otros recursos digitales producidos por la Cátedra:

[Conversación con 3 ex presidentes\(a\) FECH \(Federación de Estudiantes de la Universidad de Chile\) \[VIDEO\]](#), Marisol Prado (1997), Julio Lira (2002) y Giorgio Bocardo (2006), sobre los desafíos pasados, presentes, y futuros de las federaciones estudiantiles y de la Universidad de Chile. (22 de junio de 2020)

**El presente y el futuro de la Universidad pública de Chile [VIDEO]:** conversación con tres rectores de distintas Universidades Públicas acerca del presente y del futuro de la Universidad Pública en Chile: Emilio Rodríguez Ponce (Rector de la Universidad de Tarapacá), Álvaro Rojas Marín (Rector de la Universidad de Talca) y Juan Oyarzo Pérez (Rector de la Universidad de Magallanes). (06 de julio de 2020)

**¿Cómo concebir la educación, la educación pública, y la universidad pública en una Constitución? [VIDEO]:** Conversación con Yasna Provoste, Senadora de la República, Fernando Atria, académico de la Universidad de Chile, y Sylvia Eyzaguirre, investigadora del Centro de Estudios Públicos, acerca de la educación en la Constitución. (Primera parte, 01 de septiembre de 2020)

**¿Cómo concebir la educación, la educación pública, y la universidad pública en una Constitución? [VIDEO]:** Conversación acerca de la educación en la Constitución con: Carlos Montes, Senador de la República, Pablo Ruiz-Tagle, Decano Facultad de Derecho, U. de Chile y Salomé Martínez, Profesora Titular FCFM, U. de Chile. (Segunda parte, 06 de octubre 2020):

Página web de la Cátedra UNESCO La Universidad Pública del SXXI:  
<http://www.dii.uchile.cl/~webpgrado2/plan-de-estudios/catedra-unesco/>

Vigencia desde:	Otoño 2017 (Revisado en diciembre de 2020)
Elaborado por:	Profesores Víctor Pérez Vera y Sergio Celis G.
Aprobado por:	Comisión de Docencia del Departamento de Ingeniería Industrial