

## PROGRAMA DE CURSO

|   |  |  |                           |
|---|--|--|---------------------------|
| Código  | Nombre   |  |                           |
| IN3856  | Cátedra del Pensar   |  |                           |
| Nombre en Inglés  |  |  |                           |
| Seminar of Thinking   |  |  |                           |
| Créditos (SCT)  | Horas de Cátedra   | Horas Docencia Auxiliar                            | Horas de Trabajo Personal |
| 3   | 1.5  | 0  | 3.5                       |
| Requisitos  |  | Carácter del Curso                                 |                           |
| 120 Créditos Aprobados  |  | Electivo de la carrera Ingeniería Civil Industrial |                           |
| <b>Propósito del Curso</b>  |  |  |                           |
| <p>Ciertamente vivimos un tiempo de crisis, no sólo de cambios: crisis de la política, crisis de los sistemas económicos, de la educación, la salud y el trabajo, crisis religiosa y de la familia, entre otras. Si tantas cosas están simultáneamente en crisis, tiene sentido reflexionar sobre la concepción del mundo y de la vida predominante hoy, si acaso es esa cosmovisión y no la realidad la fuente de la crisis.</p> <p>La propuesta es hacer un curso en primera persona singular: examinar el modo propio de entender el mundo y la propia concepción de la realidad, a través de un proceso experiencial y de análisis riguroso de la naturaleza esencial del ser humano y de cómo es que ocurre -en qué consiste- el acto de pensar y de conocer.</p> <p>Las y los estudiantes se verán desafiados a identificar el rol que tienen en la sociedad como futuros ingenieras e ingenieros industriales y las posibilidades que tienen a través del ejercicio profesional, de ofrecer esperanza y generar cambios en su entorno y en distintos ámbitos de la sociedad.</p> <p>Al final del curso, los alumnos tendrán un conocimiento de qué son y cómo emergen en el ser humano las facultades de pensar, sentir y querer (actuar). Podrán distinguir distintos dominios fenomenológicos de existencia, presentes tanto en el mundo como en el ser humano que lo observa. El dominio de lo físico es uno de ellos, y si bien hoy predomina una aplastante tendencia a admitirlo como el único real, hay poderosas razones para pensar que es sólo una parte de la realidad, la parte visible, "fácil".</p> <p>Los alumnos podrán observar que el modo de entender al ser humano no es independiente del modo como se entiende el mundo, y que la mejor comprensión de la naturaleza esencial del ser humano es un camino confiable para orientarse en una correcta comprensión del mundo que les permita ganar confianza en sí mismos.</p> <p>Al final del curso, los alumnos conocerán una propuesta de qué es pensar y qué es conocer, y de la relevancia crucial que tiene hoy esta capacidad para actuar como protagonistas y no como víctimas de la crisis del mundo actual.</p> |  |  |                           |
| <b>Competencias a las que tributa el curso</b>  |  |  |                           |
| <b>Competencias Específicas:</b>  |  |  |                           |
| CE1:  | Identificar los diferentes elementos de los problemas complejos que surgen en las organizaciones, y que son claves para resolverlos. |  |                           |
| CE5:  | Desarrollar habilidades para liderar equipos de trabajo, manejando las relaciones interpersonales.                                   |  |                           |

| Competencias Genéricas |   |
|------------------------|---|
| CG1:                   | Comunicar ideas y resultados de trabajos profesionales o de investigación, en forma escrita y oral, tanto en español como en inglés.  |
| CG3:                   | Demostrar compromiso ético, basado en la probidad, responsabilidad, solidaridad, respeto y tolerancia a las personas, al entorno socio-cultural y al medio ambiente.  |
| CG5:                   | Concebir y aplicar nuevas estrategias de solución a problemas de ingeniería y ciencias en el marco del desarrollo sostenible, considerando la finitud de recursos, la interacción entre diferentes actores sociales, ambientales y económicos, además de las regulaciones correspondientes. |

| Resultados de Aprendizaje   | Competencias a la que tributa (CE-CG)   |
|---|---|
| RA1: Conocer de qué son y cómo emergen en el ser humano las facultades de pensar, sentir y querer   | CE5 – CG3 – CG1   |
| RA2: Distinguir distintos dominios fenomenológicos de existencia, presentes tanto en el mundo como en el ser humano que lo observa.   | CE5 – CG3   |
| RA3: Conocer una propuesta de qué es pensar y qué es conocer, y de la relevancia crucial que tiene hoy esta capacidad para actuar como protagonistas y no como víctimas de la crisis del mundo actual.  | CE1 – CG5   |
| Metodología Docente   | Evaluación General  |
| <p>El curso se organiza como una reflexión clase a clase basada en prácticas e investigaciones breves que el alumno habrá realizado y reportado previo a cada clase.</p> <p>Los trabajos previos consistirá en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Breve trabajo introspectivo diario (que se recoge en una Bitácora semanal)</li> <li>Lectura atenta de textos o trabajos de investigación</li> <li>Trabajos de síntesis e integración de aprendizajes</li> </ul> | <p>Para aprobar el curso se requiere cumplir <u>simultáneamente</u> dos requisitos:</p> <p>Obtener calificación “A” en un mínimo del 80% de las bitácoras (no se elimina ninguna)</p> <p>Obtener una Nota Final mayor o igual a 4.0</p> <p>Los aprendizajes del curso se evaluarán en base a los siguientes reportes de trabajo personal:</p> <p><b>Bitácora Semanal:</b> Se evaluará la riqueza de observación, la atención a distintos aspectos y la profundidad de lo observado. Se calificará con nota “A” (Aprobado) o nota “I” (Incompleto). La entrega atrasada se evalúa con “I”.</p> <p><b>Controles de lectura o investigación (50% NF)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se tomarán en cualquier momento de la clase.</li> </ul> <p><b>Trabajos de Integración (50% NF)</b> Se valorará especialmente la comprensión personal, minuciosa y precisa –quirúrgica- de los contenidos (no las actividades) de acuerdo a como son entendidos en el curso, evitando toda vaguedad. Da “cable a tierra”: la experiencia personal desde la cual los contenidos adquieren un valor personal para cada uno.</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>La NOTA FINAL (NF) se obtendrá como el promedio de las notas obtenidas en los Controles de Lectura y Trabajos de Integración</p> <p>La no entrega de un trabajo en el plazo señalado se evaluará con nota máxima 4,0</p> <p>La bitácora se entrega cada cada sábado antes de las 23:59 hrs.</p> |
|--|--|

### Unidades Temáticas

| Número     | RA al que tributa  | Nombre de la Unidad   | Duración en Semanas  |
|------------|--|---|--|
|            |  |   | 15   |
| Contenidos |  | Indicador de logro  | Referencias a la Bibliografía  |
| 1.         | Lo que emerge en la experiencia diaria de auto-observación | <p>El/la estudiante es capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer de qué son y cómo emergen en el ser humano las facultades de pensar, sentir y querer</li> <li>2. Distinguir distintos dominios fenomenológicos de existencia, presentes tanto en el mundo como en el ser humano que lo observa.</li> <li>3. Conocer una propuesta de qué es pensar y qué es conocer, y de la relevancia crucial que tiene hoy esta capacidad para actuar como protagonistas y no como víctimas de la crisis del mundo actual.</li> </ol> <p>Lo cual se obtiene por medio de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La experiencia diaria semestral del propio pensar y sentir</li> <li>2. Narraciones precisas y lógicamente hiladas de los contenidos del curso.</li> <li>3. Preguntas vitales.</li> <li>4. Rigor conceptual de acuerdo al entendimiento adquirido en el curso</li> </ol> | <p><b>Slavoj Žižek</b>: Don't Act. Just Think.   Big Think, Youtube</p> <p><b>Martin Heidegger</b>, 1955, Serendidad</p> <p><b>Paul Churchland</b>, 1999, Materia y Conciencia, Editorial Gedisa, Barcelona</p> <p><b>Hempel C.G.</b>, 1966 <i>Filosofía de la ciencia natural</i>, Madrid : Alianza, 1978.</p> <p><b>Arthur Zajonc</b>, 2008, La Meditación como Investigación Contemplativa</p> <p><b>Rudolf Steiner</b>, Teoría del Conocimiento, 2004, Editorial Antroposófica, Buenos Aires</p> <p><b>Goleman</b>, La Inteligencia Emocional, 1995, Bantam Books</p> <p><u>Bibliografía Complementaria</u></p> <p><b>Otto Scharmer</b>, Theory U, 2009, Berret-Koekler Publishers, San Francisco, USA</p> |
| 2.         | Los 4 dominios fenoménicos de la realidad                  |   |  |
| 3.         | Los 3 modos en que un ser humano se relaciona con el mundo |   |  |
| 4.         | El yo, el pensar y el conocer                              |   |  |

|                        |               |
|------------------------|---------------|
| <b>Vigencia desde:</b> | 2018          |
| <b>Elaborado por:</b>  | Gastón Suárez |
| <b>Validado por:</b>   | CTD           |
| <b>Revisado por:</b>   |               |