

## PROGRAMA DE CURSO

Código	Nombre			
IQ6462	Liderazgo y Trabajo en Equipo para el Desarrollo Profesional.			
Nombre en inglés				
Leadership and Teamwork for Professional Development				
SCT	Unidades Docentes	Horas de Cátedra	Horas Docencia Auxiliar	Horas de Trabajo Personal
<b>6</b>		3	0	<b>7</b>
Requisitos			Carácter del Curso	
IQ3202			Electivo	
Resultados de Aprendizaje				
<p>Al finalizar el curso el/ la estudiante:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplica conocimientos y herramientas de la psicología en actividades de trabajo en equipo y en el desempeño de roles de liderazgo orientados a contextos reales.</li> <li>2. Evalúa de manera crítica los factores que inciden en el éxito o fracaso de un proceso de liderazgo y reflexiona sobre sus implicancias y proyecciones desde una perspectiva profesional que integra la mirada ética y el compromiso social.</li> </ol>				

Metodología Docente	Evaluación General
<p>Se trabajará en las siguientes modalidades:</p> <p><b>1. Clase expositivo-participativa:</b> se abordarán enfoques teóricos relativos al trabajo en equipo y al ejercicio del liderazgo.</p> <p><b>2. Talleres:</b> se realizarán actividades para aplicar lo expuesto en la clase expositivo-participativa.</p> <p><b>4. Acompañamiento tutorial:</b> Supervisión y monitoreo permanente de las áreas de trabajo en que se encuentren participando los estudiantes. El propósito de esta forma de trabajo es brindar, desde el rol docente, una guía, apoyo y contención para el enfrentamiento de situaciones conflictivas que surgen cuando se integran, lideran y/o se asesoran equipos.</p>	<p>La evaluación del curso contempla dos áreas de trabajo: Proyecto y Asesoría las cuales se evaluarán por medio del portafolio. Tanto el proyecto como la asesoría serán explicados en detalle en clases y en un documento que estará disponible en U-Cursos.</p> <p><b>1. Portafolio en dos entregas (50% de la nota final)</b> Recoge la reflexión y aprendizajes obtenidos en el proyecto y la asesoría, integrado con los conocimientos vistos en clases. Se evalúa por medio de rúbrica. Los detalles respecto a su elaboración de darán a conocer en clases y en un documento explicativo.</p> <p><b>2. Evaluación de desempeño</b> en modalidad de coevaluación y autoevaluación (30%)</p> <p><b>3. Otras evaluaciones,</b> ligadas a cumplimiento de plazos (20%)</p>

### Unidades Temáticas

Número	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
1	<b>Autoconocimiento, Trabajo en Equipo y Liderazgo</b>	5
Contenidos	Resultados de Aprendizajes de la Unidad	Referencias a la Bibliografía
<ol style="list-style-type: none"> <li>Definiciones y nociones sobre Trabajo en Equipo y Liderazgo.</li> <li>Autoconocimiento como herramienta para un mejor desempeño en la integración de equipos y en el ejercicio del liderazgo.</li> <li>Elementos básicos de la psicología para una comunicación efectiva.</li> <li>Evaluación y feedback.</li> </ol>	<p>El estudiante describe el funcionamiento de un equipo diferenciándolo del trabajo grupal.</p> <p>El estudiante justifica el autoconocimiento como base en el ejercicio del liderazgo y el funcionamiento de un equipo.</p> <p>El estudiante aplica herramientas de la psicología que le permiten integrarse de manera efectiva en equipos de trabajo, abordando conflictos en la comunicación y gestionando recursos humanos.</p>	<p>Editores HBR, “La gestión y administración para el mañana” (dic 2011) Harvard Business Review. Diciembre 2011</p> <p>Drucker, P. “Gestión del sí mismo”</p> <p>Robbins, S &amp; Judge, P. (2009) Comportamiento organizacional. Pearson Education. México.</p>

Número	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
2	<b>Herramientas para el buen desarrollo del trabajo en equipo y liderazgo</b>	5
Contenidos	Resultados de Aprendizajes de la Unidad	Referencias a la Bibliografía
<ol style="list-style-type: none"> <li>Compromiso ético integrado en el ejercicio profesional de un líder formado en la FCFM.</li> <li>Motivación, visión y compromiso en los equipos de trabajo.</li> </ol>	<p>El estudiante caracteriza el rol del líder, relevando el compromiso ético que conlleva en el ejercicio de la profesión.</p> <p>El estudiante aplica herramientas de la psicología</p>	<p>Gallegos, H. La ética en ingeniería.</p> <p>Ramírez, P. (2012) “Formación ética en Ingeniería. Reflexiones y desafíos”</p>

<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Asignación de roles y comunicación de expectativas.</li> <li>4. Resolución de conflictos y gestión de recursos humanos.</li> <li>5. Mirada contextual y liderazgo situacional aplicados a la toma de decisiones en equipos multidisciplinares.</li> </ol>	<p>para el desempeño de roles de liderazgo incorporando una mirada ética y con compromiso social en la toma de decisiones y resolución de conflictos, lo que es parte de la formación integral de un profesional de la FCFM.</p>	<p>Kotter, J. "What leaders really do." <i>Harvard Business Review</i>, 2007</p> <p>Miller y Hays: "Getting people to believe in something they can't yet imagine" <i>Harvard Business Review</i> Oct 2014</p>
---	--	--

Número	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
3	<b>Dificultades y Desafíos en el Liderazgo. Reflexiones y propuestas.</b>	5
Contenidos	Resultados de Aprendizajes de la Unidad	Referencias a la Bibliografía
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Análisis de casos en el ámbito de las organizaciones.</li> <li>2. Evaluación y análisis de la propia experiencia de liderazgo en contexto real.</li> <li>3. Necesidades de autoaprendizaje en trabajo en equipo y liderazgo, en contextos cambiantes.</li> <li>4. Proyecciones del trabajo realizado a un futuro escenario profesional.</li> </ol>	<p>El estudiante realiza un análisis crítico de su desempeño en el funcionamiento en equipo aplicando elementos de evaluación.</p> <p>El estudiante propone mejoras a su desempeño y al de sus pares.</p> <p>El estudiante, a partir del análisis, plantea sus necesidades de autoaprendizaje tanto en la integración como en el liderazgo de equipos</p> <p>El estudiante realiza proyecciones de la experiencia en un futuro escenario laboral.</p>	<p>Anijovich y González. (2013) <i>Evaluar para aprender. Conceptos e instrumentos</i>. Aique Grupo Editor. Buenos Aires.</p> <p>Editores HBR, "La gestión y administración para el mañana" diciembre, 2011 <i>Harvard Business Review</i>. Diciembre 2011</p> <p>Roche Olivar, R. (comp) (2010) <i>Prosocialidad nuevos desafíos. Métodos y pautas para la optimización creativa</i></p>

### Bibliografía General

- Amabile T. “La creatividad y el Rol Del Líder” en: *Harvard Business Review América Latina*, agosto 2009.
- Anijovich y González. (2013) *Evaluar para aprender. Conceptos e instrumentos*. Aique Grupo Editor. Buenos Aires.
- Byrnes, Jonathan, “The essence of Leadership” en HBS Working knowledge, 2005.
- Cortina, Adela (1994) *La ética en la empresa*. Ediciones Trotta. Madrid.
- Drucker, Peter “Gestionarse a sí mismo”, *Harvard Business Review*, 2005.
- Editores HBR, “La gestión y administración para el mañana”, *Harvard Business Review*. diciembre 2011.
- Gallegos, H. *La ética en ingeniería*.
- Katzenbach y Smith “La disciplina de los equipos. ¿Qué marca la diferencia entre un equipo que se desempeña bien y otro que no?” *Harvard Business Review*, diciembre 2011.
- Kotter, John P. “What leaders really do” *Harvard Business Review*, 2007.
- Kotter, John P. “Liderar el cambio: por qué fracasan los intentos de transformación” *Harvard Business Review*, diciembre 2011.
- P.A. Mabrouk, ed., “Colaborative Learning” en: *Active Learning: Models from the Analytical Sciences*, ACS Symposium Series 970, Chapter 4, pp. 34–53. Washington, DC: American Chemical Society, 2007.
- Miller and Hays: “Getting people to believe in something they can’t yet imagine” *Harvard Business Review*, octubre 2014.
- Pérez de Villar, (1999) *Dinámica de Grupos en formación de formadores: casos prácticos*, Herder, Barcelona.
- Ramírez, P. (2012) *Formación ética en Ingeniería. Reflexiones y desafíos*. En *Fraternidad y Educación. Un principio para la formación ciudadana y la convivencia democrática*. Editorial
- Roche Olivar, Roberto (comp) (2010) *Prosocialidad nuevos desafíos. Métodos y pautas para la optimización creativa del entorno*. Ciudad Nueva, Buenos Aires.
- Roche Olivar, Roberto (2011) *Psicología y Educación para la prosocialidad*. Ciudad Nueva, Buenos Aires.

Vigencia desde: Semestre otoño 2020.

Elaborado por: Andrea Rodríguez Silva.

Revisado por: Aprobado en Consejo de Escuela, noviembre de 2015.