

PROGRAMA DE CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL (CFG) PRIMER SEMESTRE 2020

1. NOMBRE Y CÓDIGO DEL CURSO

Nombre	Intervención en crisis en contexto universitario: una perspectiva desde la investigación-acción comunitaria
Código	

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Crisis intervention in a university context: a perspective from community action research

3. PALABRAS CLAVE

Salud mental; Intervención en crisis; Agentes comunitarios; Comunidad universitaria; Prevención / Promoción; Primeros auxilios psicológicos

4. EQUIPO DOCENTE

Docente responsable	Consuelo Sepúlveda Ruiz
Unidad académica (facultad o instituto)	Facultad de Filosofía y Humanidades

Docente(s) colaborador(es)	Unidad académica (facultad o instituto)
1. Svenka Arensburg	Facultad de Ciencias Sociales
2. Pablo Cabrera	Facultad de Ciencias Sociales
3. Camilo Artaza	Facultad de Filosofía y Humanidades
4. Valeska Orellana	Facultad de Filosofía y Humanidades
5. Claudio Duarte	Facultad de Ciencias Sociales

Ayudante	
-----------------	--

5. CARGA ACADÉMICA Y CRÉDITOS SCT-CHILE

Duración del curso	Semestral
Nº de semanas	16 semanas
Sesiones presenciales	1 sesión presencial de 1,5 horas (90 minutos) a la semana
Trabajo no presencial	1,5 horas (90) minutos a la semana, aproximadamente
Nº de créditos SCT	2 SCT

6. COMPETENCIAS SELLO A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO

	1. Capacidad de investigación
	2. Capacidad crítica y autocrítica
X	3. Capacidad de comunicación oral y escrita
	4. Capacidad de comunicación oral y escrita en una segunda lengua
X	5. Responsabilidad social y compromiso ciudadano
	6. Compromiso ético
	7. Compromiso con la preservación del medioambiente
	8. Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad

7. PROPÓSITO FORMATIVO DEL CURSO

El propósito del presente curso es comprender procesualmente los efectos de los problemas psicosociales en contextos universitarios y desarrollar herramientas en las y los estudiantes, que les permitan actuar como agentes comunitarios de salud mental en escenarios de crisis, desde una perspectiva preventiva y promocional en la comunidad.

La crisis que atraviesa la salud mental en el país en el último año, fuertemente ligada al mundo juvenil universitario, muestra una dura problemática que atraviesa la comunidad educativa en su conjunto. La primera encuesta de salud mental universitaria en Chile nos muestra que el 44% de las/os estudiantes han tenido que recurrir en algún momento a atención psicológica, revelando que casi el 30% de las/os estudiantes presenta síntomas depresivos, ansiosos y de estrés al mismo tiempo.

Un abordaje amplio y diverso implica poner acento, entre otras cosas, en el fortalecimiento de los vínculos entre las/os miembros de la comunidad educativa. Reconocer que el malestar subjetivo se inscribe en un contexto colectivo implica, también, apostar por una mirada que centre en la comunidad las acciones necesarias para identificar aquellas condiciones que favorecen el malestar, los sufrimientos y las crisis, así como los elementos que promueven cambios en las prácticas cotidianas.

Lo anterior recoge la experiencia de los gestores comunitarios en salud de los últimos 50 años en Chile y América Latina, en tanto figuras claves para la promoción de la participación de la comunidad, en la identificación de sus problemáticas de salud en el medio local y la mejora de las condiciones de vida, a través de acciones en el campo de la prevención y promoción a nivel comunitario.

Así, el curso se propone contribuir a la comprensión y problematización de las crisis en la comunidad universitaria, en los propios estudiantes, así como entregar las herramientas que les permitan, por una parte, desarrollar estrategias que promuevan la construcción de comunidad, y por otra, elaborar respuestas ante situaciones de crisis experimentadas en la universidad, con énfasis en la capacidad de las/os estudiantes para enfrentarlas.

Desde esta perspectiva, el curso está orientado a la formación integral de las/os estudiantes participantes a través de la adquisición de herramientas teórico-prácticas que les permitan ser capaces de implementarlas en los distintos contextos en los que se desenvuelven en la actualidad y a futuro.

8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

1. Desarrollar una mirada comprensiva de la salud mental en estudiantes universitarios, a partir de experiencias prácticas.
2. Conocer el concepto de crisis asociada a la salud mental, para que los participantes puedan identificarla en distintas situaciones de la vida universitaria.
3. Desarrollar capacidad para elaborar diagnósticos participativos con la comunidad universitaria.
4. Adquirir herramientas comunicativas, artísticas, entre otras, para desarrollar acciones de promoción de salud mental en la comunidad educativa.
5. Desarrollar capacidad para actuar como agente comunitario de salud mental en el mundo universitario.

9. SABERES FUNDAMENTALES / CONTENIDOS

UNIDAD I: Salud mental, comunidad universitaria y vida cotidiana

En esta unidad se dialoga en torno a coordenadas conceptuales que permitan comprender las crisis en salud mental universitaria en un contexto particular, a partir del señalamiento de antecedentes acerca de la salud mental en las instituciones educativas universitarias, y de elementos que colaboran en visibilizar dinámicas del lazo social en espacios institucionales.

- MÓDULO I: Contexto de la salud mental universitaria
- MÓDULO II: Salud mental universitaria I: crisis, lazo social e institución
- MÓDULO III: Salud mental universitaria II: violencias y malestares en una comunidad

UNIDAD II: Pensando y Actuando en Comunidad

En esta unidad se propone trabajar en torno a la construcción de alternativas efectivas, reales y adecuadas de intervención-acción en el campo de la prevención y la promoción comunitaria en salud mental.

- MÓDULO I: Haciendo método para pensar problemas en contextos de/en crisis
- MÓDULO II: Intervención Social y Comunitaria desde la gestión comunitaria de salud
- MÓDULO III: Herramientas artístico y participativas para el hacer comunitario

10. METODOLOGÍA

La metodología de enseñanza-aprendizaje del curso propone una mirada integral entre teoría y práctica, en la que, a través de talleres de experiencia concreta, se recogen los elementos teóricos necesarios para la generación de aprendizaje.

Desde esta perspectiva, se intercalan charlas expositivas que promueven el debate constructivo, con experiencias de taller práctico que tienen lugar tanto en la sala de clases, como en el espacio de las unidades académicas de las que provienen los y las estudiante. Las dinámicas de taller apoyan la construcción de proyectos de promoción y prevención de la salud mental universitaria, a ejecutar en el espacio académico de cada estudiante.

Las propuestas teóricas se apoyan con presentaciones tipo Power Point, análisis de videos, mientras que los momentos prácticos se basan en instancias grupales de reflexión y de aplicación de contenidos, así como también se ensayan técnicas artístico participativas para el hacer comunitario.

11. EVALUACIÓN

Se proponen cuatro evaluaciones, consistentes en la realización de ejercicios teórico-prácticos en la modalidad de taller, que consignent los aprendizajes procesuales desarrollados a lo largo del curso.

1. Levantamiento diagnóstico de la problemática que se busca abordar. Trabajo grupal. Entrega de Informe breve escrito (25%).
2. Elaboración de un Proyecto de trabajo en el contexto comunitario (artístico, comunicacional, audiovisual, colectivo, etc.). Trabajo grupal (25%).
3. Presentación oral/expositiva de la experiencia de implementación de un piloto del Plan propuesto. Presentación grupal (25%).
4. Auto-evaluación reflexiva de la práctica. Informe individual breve escrito (25%).

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN

1. Asistencia al 75% de las sesiones presenciales del curso, como mínimo.
2. Calificación final igual o superior a 4,0, en una escala de 1 a 7.

13. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA

- Baader, T., Rojas C., Molina, J., Gotelli M., Alamo, C., Fierro, C., Venezian, S. y Dittus, P. (2014). Diagnóstico de la prevalencia de trastornos de la salud mental en estudiantes universitarios y los factores de riesgo emocionales asociados. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 52(3), <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272014000300004>
- Cortés, P., Figueroa, R. (2018). *Manual ABCDE para la aplicación de Primeros Auxilios Psicológicos: En crisis individuales y colectivas*. Disponible en: <https://medicina.uc.cl/publicacion/manual-abcde-la-aplicacion-primeros-auxilios-psicologicos/>
- Fiorini Juan.(2007) El.psiquismo.creador.cap2. Agruparte producciones
- Fundación EPES y División de Atención Primaria (DIVAP) (2016). Manual de apoyo a la incorporación de agentes comunitarios en salud en los equipos de los CECOSF. Santiago: MINSAL.
- M. Ángeles Carnacea Cruz (2015) Arte, Intervención y Acción Social. Hacia la Construcción de Comunidades Inclusivas en <http://iberculturaviva.org/wp-content/uploads/2015/09/04Ponencia.pdf>
- Rossi, J., Jiménez, J., Barros, B., Assar, R., Jaramillo, K., Herrera, L., Quevedo, Y., Botto, A., Leighton, C., Martínez, F. (2019). Sintomatología depresiva y bienestar psicológico en estudiantes universitarios chilenos. *Revista médica de Chile*, 147(5), <http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872019000500579>

14. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Aceituno, R. (2019). Salud mental y el malestar psico-social en la vida universitaria. Columna de opinión: *Noticias Universidad de Chile*. Disponible en: <http://www.uchile.cl/noticias/153691/columna-salud-mental-y-malestar-psico-social-en-la-vida-universitaria>
- Canales Juan (2014) Pintura Mural, búsqueda de un arte social y comprometido. Tesis grado Bellas Artes Universidad Politécnica de Valencia
- Cornejo, C., Chia, E., Paverini, C. y Baloian, I. (2011). *Intervención psicosocial en emergencias y desastres. Guía para el primer apoyo psicológico*. ONEMI. Disponible en: <http://repositoriodigitalonemi.cl/web/bitstream/handle/2012/1750/GuiaApoyoPsicosocialEmergencias2011.pdf?sequence=1>
- Dieltjens, T., Moonens, I., Van Praet, K., De Buck, E. y Vandekerckhove, P. (2014). A Systematic Literature Search on Psychological First Aid: Lack of Evidence to Develop

Guidelines. *Plos one* 9(12): e114714. Disponible en:
<https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0114714>

- Inter-Agency Standing Committee (IASC, 2007). *Guía del IASC sobre Salud Mental y Apoyo Psicosocial en Emergencias Humanitarias y Catástrofes*. Disponible en: <https://www.who.int/hac/techguidance/iasc-poster/es/>
- Lipson, SK. y Eisenberg D. (2018). Mental health and academic attitudes and expectations in university populations: results from the healthy minds study. *Journal of Mental Health*, 27(3), 205-213. Disponible en: <http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/09638237.2017.1417567>
- Plan Nacional de Salud Mental 2017-2025, Ministerio de Salud (2017).
- Villacura, L., Irrarrázabal, N., Dörr, Anneliese., Zamorano, C., Manosalva, J., Cánovas, C., Zamorano, M., Barra, N. (2015). Mental disorders of students at the University of Chile. *Mental Health & Prevention*, 3(1-2), 21-25. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.mhp.2015.05.002>

15. RECURSOS WEB ADICIONALES

- Facultad de Medicina UC. (1 febrero de 2017). Primeros Auxilios Psicológicos: ¿Cómo atender a las víctimas de una experiencia traumática?, Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=bDZmv5s6Vww&t=92s>
- Figueroa, R., Repetto, P. y Bernal, M. (2014). Incorporación de los Primeros Auxilios Psicológicos al currículo de pregrado. *Revista Médica de Chile*, 142(7) https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872014000700018