

PROGRAMA DE CURSO

Código	Nombre			
EH2307	TERRITORIO Y SOCIEDAD Territorio, Escenarios y Actores: una perspectiva de Sustentabilidad			
Nombre en Inglés				
TERRITORY AND SOCIETY Territories, scenarios and actors: a sustainability approach				
SCT	Unidades Docentes	Horas de Cátedra	Horas Docencia Auxiliar	Horas de Trabajo Personal
3		3	0	2
Requisitos			Carácter del Curso	
Sin requisitos			Electivo	
Equipo Docente				
<p>Profesores de cátedra: Oscar Berríos Inostroza Deborah Carrasco Charlín Sara Rodríguez Ramírez Claudia Rodríguez Seeger (coordinadora)</p> <p>Profesores invitados: Iván Antilef Huillín Rodrigo Jiliberto Herrera Vanessa Rugiero de Souza</p>				
Competencias a las que tributa el curso				
Competencias de Egreso				
<p>Demostrar compromiso ético en su vida profesional, basado en la probidad, responsabilidad, solidaridad, respeto y tolerancia a las personas, al entorno socio-económico, cultural y al medio ambiente.</p> <p>Trascender el razonamiento lineal para ampliar la visión del mundo y permitir comprender el rol e impacto de las ingenierías y ciencias en un todo mayor, con múltiples y variadas interrelaciones.</p> <p>Trabajar en equipos multidisciplinarios, asumiendo el liderazgo en las materias inherentes a su profesión en forma crítica y autocrítica.</p> <p>Comunicar resultados de trabajos profesionales o de investigación, en forma escrita, oral vocal y corporal.</p> <p>Gestionar su auto-aprendizaje en el desarrollo del conocimiento de su profesión, adaptándose a los cambios del entorno.</p>				

Propósito del curso

El curso introduce a la/el estudiante en la perspectiva territorial, entendiéndose que toda actividad de desarrollo (productivo, energético, de transporte, infraestructura, servicios, etc.) se expresa en un territorio, único en su estructura, funcionamiento y paisaje, pero también en cuanto al significado que le otorgan sus habitantes y el valor que le asignan los diversos actores que interactúan con el mismo.

Cada intervención sobre el territorio afecta tales propiedades, objetivas y subjetivas, con mayor o menor intensidad y de forma más o menos permanente, así como con consecuencias positivas o negativas para los distintos actores que de diferente manera se relacionan con el territorio en cuestión. Por ende, actuar sobre un territorio nunca tendrá un efecto neutro, por lo que es necesario conocer sus características, dinámicas, tendencias, actores y valores, de manera de evitar conflictos y propender a la **sustentabilidad del desarrollo**.

Lo anterior implica la búsqueda de consensos participativos en la definición de escenarios de futuro, estrategias, planes y proyectos que inciden en el territorio, de tal modo de orientar responsablemente las decisiones que tomen los agentes públicos y privados sobre el territorio, en pos del bien común. De esta manera, **la responsabilidad y respeto respecto del entorno socio-cultural y medio ambiente, se asume a través de una perspectiva territorial**.

La metodología de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura considera clases presenciales expositivo-participativas, donde se **fomentará la discusión en grupos de trabajo** y la posterior **comunicación de los resultados de dicha discusión**; el estudio personal por parte de la/el estudiante, tanto a través de los apuntes de clases como de lecturas recomendadas; así como el **trabajo en equipo entre las/los participantes del curso y el juego de roles, a través del desarrollo de actividades prácticas**.

De tal manera, la metodología permitirá **desarrollar las habilidades de trabajar en equipo y comunicar los resultados del trabajo en forma escrita y oral**. Especial mención merece en este contexto la participación de docentes actores en el curso, quienes -más allá de apoyar a las/los estudiantes en la **comunicación oral**- les enseñarán estrategias para mejorar la **comunicación vocal y corporal**.

Por otra parte, a través de las clases lectivas y los análisis de casos, se espera desarrollar el **pensamiento sistémico** de la/el estudiante, al visualizar el territorio como un sistema, que conjuga componentes medio-ambientales, físico-naturales, construidos y socio-

culturales, los cuales están sujetos a la percepción y valoración diferenciada que hacen de ellos los distintos actores sociales que interactúan con él.

La comprensión del territorio como un todo interdependiente y en permanente cambio, que se puede ver afectado en su desarrollo tanto por obras de infraestructura, actividades económicas, políticas sectoriales o territoriales, así como por la subjetividad de sus habitantes, desarrollará también **la visión crítica del ejercicio de la profesión, el respeto de la/el estudiante por su entorno socio-cultural y ambiental, así como la comprensión de la necesidad de adaptarse a los cambios, a través del autoaprendizaje**, tomando conciencia de las implicancias que cualquier intervención territorial puede tener sobre las personas y comunidades, tanto en el presente como en el futuro, afectando la **sustentabilidad del desarrollo**.

Resultados de Aprendizaje

Se espera que como resultado del aprendizaje de este curso, la/el estudiante sea capaz de **comprender de mejor manera el entorno sobre el cual ella/él actuará profesionalmente**, a través de la **comprensión de lo que es un territorio, tanto desde un punto de vista objetivo como subjetivo, tomando en consideración a sus actores, gobernanza y escenarios**.

Metodología Docente	Evaluación General
<p>La metodología docente considera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • clases presenciales expositivo-participativas, donde se fomentará la discusión en grupos de trabajo y la posterior comunicación de los resultados de dicha discusión; • el estudio personal por parte de la/el estudiante, tanto a través de los apuntes de clases como de lecturas recomendadas; • el análisis de un caso real, con énfasis en sus actores; • la asistencia a un coloquio relacionado con dicho caso; • el trabajo en equipo, a través de actividades prácticas entre las/los participantes del curso; • el juego de roles, con el apoyo de docentes actores. 	<p>La evaluación considera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tareas y participación = 20% • Controles (2) = 40% • Examen = 40% <p>En este curso las actividades presenciales son fundamentales para una conclusión exitosa del mismo, por lo que NO es recomendable para estudiantes con CHOQUE de HORARIOS.</p>

Unidades Temáticas

Número	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
1	EL CONCEPTO DE TERRITORIO Y LOS MARCOS DE INTERVENCIÓN TERRITORIAL	3 semanas
Contenidos	Indicador de logro	Referencias a la Bibliografía
1.1. Territorio y conceptos afines (Espacio Geográfico, Región, Lugar, Suelo, Paisaje, Medio Ambiente, Sistemas Socio-Ecológicos, Sistema Territorial)	La/el estudiante comprende el significado de territorio, siendo capaz de distinguir las diferencias y similitudes con conceptos afines.	1, 2, 4, 7, 9, 10, 13, 26, 30, 31
1.2. Los marcos de intervención territorial: conceptos rectores y gobernanza	La/el estudiante comprende que la intervención sobre el territorio está condicionada por una serie de factores, que tienen relación con las visiones de desarrollo, así como de los valores y poderes dominantes.	5, 8, 14, 15, 17, 23, 24, 25, 27

Número	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
4	COMUNICACIÓN, ACTUACIÓN Y ESCENARIOS	5 semanas
Contenidos	Indicador de logro	Referencias a la Bibliografía (III)
4.1 Comunicando con el cuerpo 4.2 Comunicando con la voz 4.3 Participación y actuación 4.4 Juego de roles y escenarios	El estudiante es capaz de identificar los conocimientos sensibles que operan en una situación comunicacional y cuenta con herramientas prácticas que le permiten auto-observar y analizar su propio comportamiento, manejando asimismo medios expresivos y de comunicación.	3, 16

Bibliografía General

1. Aliste, E. 2010. Territorio y Ciencias Sociales: Trayectorias espaciales y ambientales en debate. En: Medio Ambiente y Sociedad, Ril editores, Santiago de Chile, pp. 55 – 76.
2. Almagro, A. s/año. Didáctica de las Ciencias Sociales I: El Espacio Geográfico y su Tratamiento Didáctico, Úbeda.
3. Bloch, S. 2008. Surfeando la Ola Emocional. Ed. Uqbar, Santiago de Chile, 224 p.
4. Bozzano, H. 2009. Territorios Posibles. Procesos, lugares y actores. Lumiere, Buenos Aires, 628 p.
5. Calderón, P. 2009. Teoría de Conflictos de Johan Galtung. En Revista Paz y Conflictos, n° 2, pp. 60-81.
6. Cunill Grau, N. 2008. La construcción de ciudadanía desde una institucionalidad pública ampliada, en: Democracia/Estado/Ciudadanía. Hacia un Estado de y para la Democracia en América Latina, PNUD, pp. 113 - 138
7. Di Castri, F. 1994. Medio Ambiente y Territorio. En: Agricultura Técnica (Chile) 54 (4), octubre-diciembre 1994, pp. 366-370.
8. Gallopin, G. 2003. Sostenibilidad y Desarrollo Sostenible. Un enfoque sistémico, en: Serie Medio Ambiente y Desarrollo N° 64, CEPAL, Santiago de Chile, 44 p.
9. Gastó J., Gálvez, M & Morales, P. 2010. Construcción y Articulación del Paisaje Rural. Changing landscapes: Perception, natural disturbance and reconstruction of landscapes. AUS (Valdivia). Vol 7: 6-11.
10. Giménez, G. 2005. Territorio e identidad. Breve introducción a la geografía cultural. En: Trayectorias, vol. VII, núm. 17, enero-abril 2005, Nueva León, México, pp. 8-24.
11. Gómez-Orea, D. 2008. Ordenación Territorial. Mundi-Prensa Libros, Madrid, 766 p.

12. Gómez-Orea, D; Gómez-Villarino, A. 2013. Ordenación Territorial. Mundi-Prensa Libros, Madrid, 544 p.
13. Gross, P. 2005. Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable, en: Gestión Ambiental a Nivel Local, Corporación Ambiental del Sur, Santiago, pp. 15-40.
14. Gudynas, E. 2011 (febrero). Buen Vivir: Germinando alternativas al desarrollo, en: América Latina en Movimiento, ALAI, N° 462, Quito, pp. 1-20.
15. Gudynas, E. Acosta, A. 2011. El buen vivir o la disolución de la idea de progreso, en: La Medición del Progreso y del Bienestar. Propuestas desde América Latina. Mariano Rojas, coord., México D.F., pp. 103-110.
16. Han. B-C. 2013. La Sociedad de la Transparencia. Ed. Herder, Barcelona, 96 p.
17. Heinrichs, D.; Nuissl, H.; Rodríguez Seeger, C. 2009 (abril). Dispersión urbana y nuevos desafíos para la gobernanza (metropolitana) en América Latina: el caso de Santiago de Chile. En: Revista Eure, Vol. XXXV, N° 104, Santiago, pp. 29-46.
18. Ministerio de Obras Públicas (Chile). s/a. Manual Participación Ciudadana para iniciativas del Ministerio de Obras Públicas, Santiago.
19. Ministerio de Vivienda y Urbanismo (Chile). s/a. Inventario de Metodologías de Participación Ciudadana en el Desarrollo Urbano, Santiago.
20. República de Chile. 2011. Ley 20.500, Asociativismo y Participación Ciudadana, Biblioteca del Congreso Nacional, Santiago de Chile.
21. Rodríguez Seeger, C.; Reyes Pácke, S. 2008. Propuesta Metodológica para la elaboración de un Plan de Ordenamiento Territorial Sustentable. Revista Digital Proyección n°4, Instituto de Cartografía, Investigación y Formación para el Ordenamiento Territorial (CIFOT), Cuyo, 34 p. <http://www.proyeccion.cifot.com.ar>.
22. Rodríguez Seeger, C. 2013i. Planificación Territorial en Chile: ¿Utopía de un Modelo? En: Competencias y Gestión Territorial. Memorias del VIII Simposio Nacional de Desarrollo Urbano y Planificación Territorial, Cuenca, Ecuador, pp. 182-198
23. Rodríguez Seeger, C. 2013ii. Modelos para el desarrollo comunal: divergencias y convergencias. En: Pudahuel, comuna aeroportuaria de Chile: criterios para una gestión municipal sostenible. Informe interno División de Asentamientos Humanos y Desarrollo Sostenible CEPAL y Secretaría Comunal de Planificación, I. Municipalidad de Pudahuel, capítulo 2, pp. 8-15.
24. Sánchez, J-E. 2005. ¿Qué Gobernabilidad? Sistematizar las condiciones de formación metropolitana para abordar las dificultades de comparación de regiones metropolitanas (Reflexión desde Barcelona). En: Gobernanza, Competitividad y Redes: La gestión de las ciudades del siglo XXI. Santiago, pp. 235-261.
25. Sánchez, J-E. 2008. La gobernanza desde la óptica del poder y las escalas. En: Ciudad, Poder, Gobernanza. Santiago, pp. 21-51.
26. Santos, M. 2000. La Naturaleza del Espacio. Técnica y Tiempo. Razón y Emoción. Barcelona. 345 p.
27. Silva, I. 2003a. Disparidades, competitividad territorial y desarrollo local y regional en América Latina. Serie Gestión Pública 33, CEPAL Santiago de Chile, 84 p.
28. Silva, I. 2003b. Metodología para la elaboración de estrategias de desarrollo local. Serie Gestión Pública, Serie Gestión Pública 42, CEPAL, Santiago de Chile, 64 p.
29. Glenn, J.; Florescu, E.; The Millenium Project Team. 2017. State of the future 19.1, Library of Congress, 238p.

30. Urquiza, A; Cadenas, H. 2015. Sistemas socio-ecológicos: elementos teóricos y conceptuales para la discusión en torno a vulnerabilidad hídrica, en: Eau et Vulnérabilité dans les Amériques N° 28, <https://orda.revues.org/1774>.
31. Vargas, G. 2012. Espacio y Territorio en el Análisis Geográfico, en: Rev. Reflexiones 91 (1): 313-326, ISSN: 1021-1209 / 2012 1. Escuela de Geografía, Universidad de Costa Rica.

La bibliografía que aquí se ha listado no es obligatoria, pero permitirá complementar las clases y mejorar el resultado de las evaluaciones.