

Desarrollo Económico
Magíster en Economía Aplicada
Departamento de Ingeniería Industrial
FCFM, Universidad de Chile
Primavera 2018
Jueves 8 : 30 – 11 : 45
Sala 316 (Beauchef 851, DII, 3er piso)
Prof. Raimundo Undurraga

Programa

I. Introducción

Este curso es un (medio) curso electivo del MAGCEA que permitirá al alumno desarrollar herramientas empíricas para el estudio de tópicos relacionados con la literatura de desarrollo microeconómico, como también actualizarse en el estado del arte de los aspectos teóricos y empíricos de esta literatura para ciertos tópicos específicos.

II. Contenidos

El curso tiene una duración total de 8 semanas y contempla dos partes. La primera parte consta de una introducción general a la microeconometría aplicada típicamente utilizada para la evaluación de impacto de políticas sociales. En particular, abordaremos los siguientes métodos:

- El problema Fundamental de Identificación y Causalidad
- Experimentos Aleatorios
- Variables Instrumentales
- Diferencias en Diferencias
- Regresión Discontinua

La segunda parte del curso consiste una revisión de la literatura de 4 tópicos específicos de desarrollo microeconómico a la luz de los métodos aprendidos en la primera parte del curso:

- Economía de la educación
- Economía de la salud
- Economía urbana
- Economía del comportamiento

Table 1: Calendario de Clases y Evaluaciones

	Tópico	Tarea 1	Tarea 2	Tarea 3	Exposición	Exámen
Semana 1	Causalidad, Experimentos Aleatorios					
Semana 2	Variables Instrumentales	✓				
Semana 3	Diferencias en Diferencias		✓			
Semana 4	Regresión Discontinua			✓		
Semana 5	Economía de la educación				✓	
Semana 6	Economía de la salud				✓	
Semana 7	Economía urbana				✓	
Semana 8	Economía del comportamiento				✓	
Semana 9	Exámen					✓

III. Metodología y Evaluación

La metodología de la primera parte del curso consiste en clases expositivas dictadas por el profesor y 3 tareas de microeconometría aplicada (10% de la nota cada una). La metodología de la segunda parte del curso se construye en conjunto entre el profesor y los alumnos. El profesor dicta una introducción del tópico en cuestión, y los alumnos exponen papers empíricos relevantes asignados por el profesor respecto a ese tópico. La presentación es grupal y tiene una duración máxima de 30 minutos e incluye preguntas (30% de la nota). El exámen final es un “ensayo individual para la casa” que cubre toda la literatura del curso y equivale al 40% de la nota final.

IV. Requisitos

Los requisitos para tomar este curso son haber cursado IN4402 (Aplicaciones de Probabilidades y Estadística en Gestión), IN3202 (Microeconomía) y IN4203 (Macroeconomía). En su defecto, pueden tomar este curso todos aquellos que hayan cursado el primer semestre del MAGCEA (hayan aprobado o no cada una de las tres materias).

V. Bibliografía

- Experimentos Aleatorios
 - Holland, P. (1986), “Statistics and Causal Inference” (with discussion), *Journal of the American Statistical Association*, 81, 945-970.
 - Esther Dufo, Rachel Glennerster, and Michael Kremer (2008), “Using Randomization in Development Economics Research: A Toolkit”, Schultz and John Strauss, eds., *Handbook of Development Economics*. Vol. 4. Amsterdam and New York: North Holland. colorblueCHAPTERS 1, 2, and 3
 - Angrist and Pischke (2009), “Mostly Harmless Econometrics” Princeton University Press. colorblue(CHAPTER 2; CHAPTER 3 (hasta sección 3.2)

- Variables Instrumentales
 - Esther Duflo, Rachel Glennerster, and Michael Kremer (2008), “Using Randomization in Development Economics Research: A Toolkit”, Schultz and John Strauss, eds., *Handbook of Development Economics*. Vol. 4. Amsterdam and New York: North Holland. colorblueCHAPTER 6
 - Angrist and Pischke (2009), “Mostly Harmless Econometrics” Princeton University Press. colorblue(CHAPTER 4)
- Diferencias en Diferencias
 - Angrist and Pischke (2009), “Mostly Harmless Econometrics” Princeton University Press. colorblue(CHAPTER 5)
- Regresión Discontinua
 - Angrist and Pischke (2009), “Mostly Harmless Econometrics” Princeton University Press. colorblue(CHAPTER 6)
- Economía de la educación
 - E. Duflo., “Schooling and Labor Market Consequences of School Construction in Indonesia: Evidence from an Unusual Policy Experiment”. *American Economic Review*, 91(4):795813, 2001
 - J. D. Angrist and V. Lavy., “Using Maimonides’ Rule to Estimate the Effect of Class Size on Scholastic Achievement”. *The Quarterly Journal of Economics*, 114(2):533575, 1999
 - Dinkelman T. and Claudia Martínez, “Investing in Schooling In Chile: The Role of Information about Financial Aid for Higher Education” *Review of Economics and Statistics*. Volume 96, Issue 2, 2014, p.244-257
- Economía de la salud
 - E. Miguel and M. Kremer. “Worms: Identifying Impacts on Education and Health in the Presence of Treatment Externalities”. *Econometrica*, 72(1):159217, 2004
 - Rebecca L. Thornton (2008), “The Demand for, and Impact of, Learning HIV Status” *American Economic Review*, VOL. 98, NO. 5, DECEMBER 2008 (pp. 1829-63)
 - Paul J. Gertler (2004), “Do Conditional Cash Transfers Improve Child Health? Evidence from PROGRESA’s Control Randomized Experiment” *American Economic Review*, VOL. 94, NO. 2, MAY 2004 (pp. 336-341)
- Economía urbana
 - T. Dinkelman. The Effects of Rural Electrification on Employment: New Evidence from South Africa. *American Economic Review*, 101(7):30783108, 2011
 - Galiani, S, and Scharrodsky (2010), “Property rights for the poor: Effects of land titling” *Journal of Public Economics*, 94 (2010) 700729
 - Dave Donaldson (2018), “Railroads of the Raj: Estimating the Impact of Transportation Infrastructure” *American Economic Review* VOL. 108, NO. 4-5, APRIL 2018 (pp. 899-934)
- Economía del comportamiento

- A. Mani, S. Mullainathan, E. Shafir, and J. Zhao. “Poverty Impedes Cognitive Function”. *Science*, 341(6149), 2013
- J. Haushofer and J. Shapiro. The Short-Term Impact of Unconditional Cash Transfers to the Poor: Evidence from Kenya. *Quarterly Journal of Economics*, 2016
- G. Rao. Familiarity Does Not Breed Contempt: Diversity, Discrimination and Generosity in Delhi Schools. 2013