

PROGRAMA DE CURSO

Código	Nombre		
EH2526	Género y STEM: aportes a la formación y práctica profesional.		
Nombre en inglés			
Gender & STEM: contributions to professional training and practice			
Nombre del/la Profesor/a			
Josefa Cerda Maureira Rosario Fernández Fede Fuenzalida			
SCT	Horas de Cátedra	Horas Docencia Auxiliar	Horas de Trabajo Personal
03	3	-	2
Requisitos		Carácter del Curso	
No tiene		Electivo	
Competencias a las que tributa el curso			
- Ética: actuar de manera responsable y honesta, dando cuenta en forma crítica de sus propias acciones y sus consecuencias, en el marco del respeto hacia la dignidad de las personas y el cuidado del medio social, cultural y natural. - Pensamiento crítico: cuestionar metódicamente los juicios previos sobre los saberes disciplinarios y el propio proceso de aprendizaje, mediante su análisis y la consideración de otros conocimientos para contribuir al desarrollo de una actitud de duda sistemática. - Pensamiento sistémico: Comprender las situaciones y problemas académicos y/o profesionales como sistema o totalidad organizada, cuyas propiedades y características resultan de la interacción de sus componentes y de éstos con su entorno, de modo que cualquier desafío que se aborde respecto de los mismos debe identificar tales relaciones, considerando no sólo causalidades directas, sino también indirectas entre todos los componentes del sistema. - Género: Capacidad de decidir y actuar en consecuencia, sobre la base de los principios de igualdad de género y no discriminación arbitraria, en los ámbitos de interacciones con otras personas y de las disciplinas STEM, con el fin de contribuir en el desarrollo de una sociedad más justa e igualitaria. - Comunicación académica y profesional: Leer de manera comprensiva, analítica y crítica en español. Asimismo, expresar de forma eficaz, clara, precisa e informada sus ideas, opiniones e indagaciones, adecuándose a diversas situaciones comunicativas académicas y profesionales, tanto en lo oral como en lo escrito.			

Propósito del curso
Este curso tiene como propósito entregar herramientas a las/es/os estudiantes para incorporar la perspectiva de género tanto en su quehacer académico como en su futuro quehacer profesional. Se espera lograr que con ellas identifiquen sesgos culturales que influyan en su ejercicio profesional. En este sentido, las/es/os estudiantes incorporarán una perspectiva crítica que les permitirá concebir los problemas de formas más complejas y sistémicas, desde un enfoque de género.
Resultados de Aprendizaje
● Reflexionar sobre la propia experiencia y biografía respecto a condicionantes relacionadas con las estructuras y sistemas imperantes (capitalismo, patriarcado, etc.) ● Incorporar conceptos y prácticas equitativas de género en sus razonamientos y en la búsqueda de soluciones en el ámbito profesional. ● Conocer y valorar experiencias de buenas prácticas que contribuyen al incentivo de la participación femenina en STEM.

Metodología Docente	Evaluación General
● Clases expositivas y participativas ● Talleres ● Invitadas/os/es expertas por temática ● Trabajo en grupos, debates participativos y aprendizaje colectivo ● Análisis de caso ● Salida a terreno (teatro) ● Lecturas de bibliografía obligatoria (se realiza en clases)	1. Control Grupal (30%) 2. Control Grupal (30%) 3. Ensayo Individual (40%) <i>En caso necesario se tomará examen final con ponderación del 40%</i>

Unidades Temáticas

Número	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
1	Introducción al género	5 semanas
Contenidos	Indicador de logro	Referencias a la Bibliografía y Recursos
• ¿Por qué Género y STEM? • Recorrido histórico: la relación entre activismo, movimientos sociales y teoría. Siglo 18 y 19 • La relación entre activismo, movimientos sociales y teoría. La "segunda ola" y el problema del poder (patriarcado y democracia) • Críticas posestructuralistas, posmodernas, <i>queer</i> e interseccionales al sujeto político del feminismo, y las nuevas definiciones del género como <i>performance</i>	• Relaciona el concepto de género con las disciplinas STEM. • Identifica las bases estructurales, económicas y culturales de las desigualdades de género. • Comprende que la teoría de género y feminista tiene una genealogía histórica y situada que evidencia la relación entre activismo, movimientos sociales y teoría. Revisión de antecedentes del siglo 18 y 19. • Analiza lo que se ha denominado como la "segunda ola" y la emergencia del problema del poder, el patriarcado y los cuestionamientos a la noción de democracia. • Analiza las críticas posestructuralistas, posmodernas, <i>queer</i> e interseccionales al sujeto político del feminismo, y las nuevas definiciones del género como <i>performance</i>.	Ver Bibliografía Unidad 1

Número	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
2	Ingeniería y Ciencias desde una perspectiva interseccional	6 semanas
Contenidos	Indicador de logro	Referencias a la Bibliografía y Recursos
• Jerarquías de poder desde el género y las instituciones sociales • Roles de género como sustento de la productividad económica y su aplicación en la cotidianidad • Epistemología feminista y la crítica del conocimiento occidental • Complejizar la concepción de objetividad científica a través de la revisión del contexto histórico y relaciones de poder que dan origen al conocimiento científico • Aportes de las pedagogías feministas a la construcción del conocimiento • Colonialidad y género	• Comprende la construcción de categorías binarias polares y complementarias como base de las instituciones sociales y el conocimiento occidental. • Analiza los roles de género como sustento de la productividad económica y su aplicación en la cotidianidad. • Establece la relación entre la construcción del género y el desarrollo de la objetividad científica. • Relaciona la construcción del género con el desarrollo del pensamiento y la objetividad científica. • Valora el aporte de las pedagogías feministas hacia una nueva concepción del conocimiento. • Relacionar la intersección entre género y colonialidad y comprenderla como eje de opresión diferenciado.	Ver Bibliografía Unidad 2

Número	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
3	Aplicaciones de los conocimientos aprendidos a la propia labor y experiencia	4 semanas
Contenidos	Indicador de logro	Referencias a la Bibliografía y Recursos
• El género: roles y estereotipos • El concepto de masculinidades • El papel de la violencia en la construcción de masculinidad • Paternidades, tareas domésticas y de cuidado • Organizaciones masculinizadas • Concepto de consentimiento, sus implicancias en la sexualidad, educación y política • Buenas prácticas desde el ámbito regulatorio y las políticas públicas • Buenas prácticas organizacionales • Experiencias personales en la incorporación de enfoque de género e ingeniería y ciencias	• Distingue qué corresponde a roles y qué a estereotipos en torno al género y los aplica a situaciones de la vida personal, académica y social. • Adquiere la percepción de que el sistema-mundo cuestionado por las teorías y prácticas feministas afecta (des)igualmente a todos/as/es, imponiendo determinados roles y expectativas según predefiniciones sexo-genéricas. • Conoce propuestas de nuevas masculinidades, adquiriendo herramientas para cuestionar su entorno y subjetividad. • Diferencia situaciones cotidianas en las que existe consentimiento de aquellas en que no lo hay. • Comprende la importancia del consentimiento para el desarrollo individual y social. • Identifica problemáticas de género en las ingenierías y las ciencias y reconoce las consecuencias que tienen en el ejercicio profesional (segregación vertical, segregación horizontal, tubería con fugas, techo de cristal, piso pegajoso, etc.). • Conoce buenas prácticas de incorporación del enfoque de género en las ingenierías y las ciencias. • Valora estas prácticas como medidas necesarias para la equidad.	Ver Bibliografía Unidad 3

Bibliografía General y Recursos

Unidad 1. Introducción al género, las ingenierías y las ciencias Obligatoria

Fernández, Lourdes (2008) Género y ciencia: ¿Paridad es equidad? En: *ARBOR Ciencia, Pensamiento y Cultura* CLXXXIV 733 septiembre-octubre (2008) 817-826 ISSN: 0210-1963.

Scott, Joan (1999) "El Género: una categoría útil para el análisis histórico (II parte)". En: Navarro, Marysa; Stimpson R., Catharine (comps.) *Sexualidad, género y roles sexuales*. México D.F.: FCE (pp. 59-75).

Complementaria

Amorós, Celia (1992) *Notas para una teoría nominalista del Patriarcado*, Asparkia, Walby, S. 1990. *Theorizing Patriarchy*. Blackwell Publishers Ltd.: Oxford, UK and Cambridge USA.

Anzaldúa, Gloria (2007) "La conciencia de la mestiza. Toward a New Consciousness" en *Borderlands/La Frontera: The New Mestiza*. San Francisco: Aunt Lute Books.

Butler, Judith (2007) *El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad*. Barcelona: Paidós. Capítulo 1, pp. 45-100.

Franceschet, Susan (2004). Explaining social Movement outcomes Collective action frames and Strategic choices in first- and Second-wave feminism in Chile. *Comparative political studies*, 37 (5), pp. 499-530

Fraser, Nancy. (2015). *Fortunas del feminismo*. Madrid/Quito, IAEN/Traficantes de sueños. Hill Collins, Patricia y Bilge, Sirma (2016) *Intersectionality*. Cambridge, UK: Polity.

Unidad 2. Ingeniería y Ciencias desde una perspectiva interseccional Obligatoria:

Haraway, Donna. (1995), Capítulo 7: "Conocimientos situados: la cuestión científica en el feminismo y el privilegio de la perspectiva parcial", en *Ciencia, cyborgs y mujeres. La reinvención de la naturaleza*, Madrid: Cátedra.

Troncoso, Lelya., Folegatti, Luna. & Stutzin, Valentina. (2019). Más allá de una educación no sexista; aportes de pedagogías feministas, interseccionales. *Pensamiento educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana 2019*, 56(1) 1-5

Complementaria:

bell hooks (2021). *Enseñar a Transgredir: la educación como práctica de libertad*. Madrid: Capitán Swing.

Comunidad Mujer (2020). ¿Cuánto aportamos al PIB?: reflexiones y estrategias para reconocer el trabajo de cuidados no remunerado en Chile. Pág. 8 -18.

Federici, Silvia. (2018). El patriarcado del salario. Críticas feministas al marxismo, 1. Pág. 80-91.

Lugones, María (2008). Colonialidad y Género. *Tabula Rasa*, (9), 73-101.

Maffía, Diana. (2016). Contra las dicotomías: feminismo y epistemología crítica. *Instituto Interdisciplinario de Estudios de Género, Universidad de Buenos Aires*.

Trebisacce, Catalina. (2016) Una historia crítica del concepto de experiencia de la epistemología feminista. *Cinta moebio* 57: 285-295. doi: 10.4067/S0717-554X2016000300004 <https://www.moebio.uchile.cl/57/trebisacce.html>

Unidad 3. Experiencias y buenas prácticas en la incorporación del enfoque de género a la ingeniería y las ciencias

Obligatoria:

Kaufman, Michael. (1989). La construcción de la masculinidad y la tríada de la violencia masculina. En *Hombres. Placer, poder y cambio*, pp. 19-64. Santo Domingo: CIPAF.

Complementaria:

Andrade, Macarena; Pizarro, Ximena; Fernández, Andrés; Paredes, Pablo (2021). *Estudio de participación de las mujeres en el Sistema de Alta Dirección Pública (SADP)*. Disponible en: <https://www.sistemaspublicos.cl/proyecto/estudio-de-participacion-de-las-mujeres-en-el-sistema-de-alta-direccion-publica-sadp/>

Coria, Clara. (2014). *El sexo oculto del dinero - Formas de la dependencia femenina*. Red ediciones S.L.

Faúndez, Alejandra et al (2017). *Caracterización de Acciones de Buenas Prácticas Laborales con Equidad de Género (BPLEG), desarrolladas en organizaciones públicas y privadas del país*. Disponible en: <https://minmujeryeg.gob.cl/doc/estudios/SERNAMEG-2017-Estudio-Characterizacion-de-acciones-de-BPL-con-equidad-de-genero.pdf>

Ministerio de Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación (2022), *Radiografía de género en ciencia, tecnología, conocimiento e innovación*. Disponible en: https://www.minciencia.gob.cl/uploads/filer_public/9a/c4/9ac46c03-ecb0-473c-a070-34e3f6488df5/radiografia_genero_2022.pdf