

PROGRAMA DE CURSO INGLÉS V

A. Antecedentes generales del curso:

Departamento	Área de Idiomas - Escuela de Ingeniería y Ciencias					
Nombre del curso	Inglés V	Código	EI4025	Créditos	3	
Nombre del curso en inglés	English V					
Horas semanales	Docencia	3	Auxiliares	0	Trabajo personal	2
Carácter del curso	Obligatorio	Según TESTDI		Formación Integral		
Requisitos	EI4024 o Test de Diagnóstico de Inglés (TESTDI) – 57 créditos aprobados					

B. Propósito del curso:

El curso EI4025, Inglés V, tiene como propósito que el/la estudiante utilice léxico relacionado con características de personalidad y conducta; planes, objetivos y hábitos financieros; comunidad, infraestructura y conducta pública; engaños y bromas; estilos de vida y estrés, y estructuras gramaticales (gerundios e infinitivos; verbos que requieren un sustantivo o pronombre antes de un infinitivo en la voz pasiva; modales perfectos; expresiones de arrepentimiento sobre el pasado con *wish*, *should*, *ought to* e *if only*; expresiones como *be used to*, *get used to*; conjunciones correlativas *neither*, *either*, *not only...but*; sufijos y adverbios de modo) para elaborar y comunicar ideas complejas; formular y responder preguntas sobre diversos temas; deducir información de fuentes implícitas y explícitas; describir personas, actitudes y estilos de vida; expresar opiniones sobre hábitos financieros y vida en comunidad, así como narrar eventos presentes y expresar arrepentimiento de acciones pasadas. Además, infiere y extrae información específica y general de los textos escritos y orales, discriminando y contrastando ideas centrales y secundarias en contextos generales y académicos correspondientes a un nivel B2+.

Nivel B2+ del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas

Los y las estudiantes son capaces de:

- **Entender** las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico siempre que estén dentro de su campo de especialización.
- **Relacionarse** con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo con los interlocutores.

- **Producir** textos claros y detallados sobre temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales o específicos indicando los pros y los contras de las distintas opciones.
- **Hacer** uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales.

La metodología de enseñanza y aprendizaje es activo-participativa donde el/la estudiante es el centro del proceso de aprendizaje, en tanto el profesor es un mediador en el proceso de enseñanza al hacer uso de textos orales, escritos y multimodales con el objeto de facilitar el proceso de formación personal, académica y profesional del estudiantado. Se busca que el/la estudiante interactúe en el idioma inglés abordando diversas temáticas relevantes en el mundo globalizado actual, narre situaciones de su vida y de terceros/as. El/la docente es un/una facilitador/a que guía este proceso, por medio del diseño de experiencias de aprendizaje contextualizadas y significativas, resolviendo dudas, ejemplificando, modelando las estructuras gramaticales y uso de la lengua inglesa.

El curso tributa a las siguientes competencias genéricas (CG):

CG2: Comunicación en inglés

(Nivel suficiencia II: B2 – intermedio superior), (test de suficiencia II):

Leer y escuchar de manera comprensiva en inglés una variedad de textos e informaciones sobre temas concretos o abstractos, comunicando experiencias y opiniones, adecuándose a diferentes contextos y a las características de la audiencia.

CG3: Compromiso ético

Actuar de manera responsable y honesta, dando cuenta en forma crítica de sus propias acciones y sus consecuencias, en el marco del respeto hacia la dignidad de las personas y el cuidado del medio social, cultural y natural.

C. Resultados de aprendizaje:

Competencias genéricas	Resultados de aprendizaje
CG2	RA1: Infiere información a partir de textos orales y escritos de variada naturaleza y de complejidad B2+, con el fin de describir experiencias en diversos contextos comunicativos, haciendo uso de diferentes estructuras gramaticales y contenido léxico propio del nivel.
CG2	RA2: Debate y argumenta sobre variados temas de la contingencia social actual relacionados con su entorno personal, académico y cultural con fluidez, claridad y precisión conceptual, a partir de audios o textos de complejidad B2+ a fin de desarrollar habilidades críticas que permitan al estudiante comprender y expresar de manera efectiva puntos de vista informados, facilitando su participación en discusiones tanto en el ámbito académico como social.

CG2 - CG3	RA3: Utiliza léxico (características de personalidad y conducta; planes, objetivos, y hábitos financieros; comunidad, infraestructura y conducta pública; engaños y bromas; estilos de vida y estrés) y estructuras gramaticales (gerundios e infinitivos; verbos que requieren un sustantivo o pronombre antes de un infinitivo en la voz pasiva; modales perfectos; expresiones de arrepentimiento sobre el pasado con <i>wish, should, ought to</i> e <i>if only</i> ; expresiones <i>be used to, get used to</i> ; conjunciones correlativas <i>neither, either, not only...but</i> ; sufijos y adverbios de modo) para comunicar ideas, formular y contestar preguntas, describir características personales, así como narrar eventos, considerando fluidez, pronunciación, coherencia y cohesión textual, en el marco del respeto hacia la dignidad de las personas.
CG2	RA4: Produce textos orales y escritos de complejidad B2+, considerando sintaxis, ortografía, expresiones idiomáticas, uso de combinaciones léxicas (<i>chunks</i>) y formas verbales, a fin de lograr una comunicación efectiva y elaborada en un contexto comunicativo determinado.
CG2	RA 5: Genera estrategias comunicativas basadas en la reflexión sobre su propio aprendizaje y que puedan surgir en variados contextos socioculturales para desenvolverse en forma autónoma y eficaz en situaciones comunicativas de diversa índole.

D. Unidades temáticas:

Número	RA al que tributa	Nombre de la unidad	Duración en semanas
1	RA1, RA2, RA3, RA4 y RA5	<i>Describing ourselves and others</i> (<i>Describiéndonos a nosotros mismos y a los demás</i>)	2.5 semanas
Contenidos		Indicador de logro	
1.1. Familias léxicas relacionadas con características de personalidad. 1.2. Combinaciones léxicas sobre actitud y conducta en sociedad. 1.3. Patrones verbales de Gerundio e Infinitivo (<i>Gerunds & Infinitives</i>).		El/la estudiante: <ol style="list-style-type: none"> 1. Discrimina información explícita e implícita en un texto oral o escrito en diversos contextos de complejidad B2+. 2. Asocia las ideas principales y secundarias de textos descriptivos, explicativos, argumentativos y narrativos orales y escritos, identificando información explícita e implícita sobre diferencias de personalidad, actitud y conducta en variados contextos sociales. 3. Comunica ideas y opiniones de manera espontánea y fluida sobre textos orales y escritos en los que se usan distintos patrones verbales, familias léxicas y temáticas de la unidad. 	

	<p>4. Elabora textos escritos y orales de complejidad B2+ para expresar ideas sobre experiencias personales y de otras personas haciendo uso de patrones verbales (<i>Gerunds & Infinitives</i>) y léxico relacionado con personalidad, actitudes y conducta en sociedad.</p> <p>5. Deduce información de recursos auditivos y/o visuales de situaciones generales y específicas en los que se usa léxico y patrones verbales propios de la unidad.</p>
Bibliografía de la unidad	<i>Ascher, A., & Saslow, J. (2023). Connectivity Level 4. Pearson Education.</i>

Número	RA al que tributa	Nombre de la unidad	Duración en semanas
3	RA1, RA2, RA3, RA4 y RA5	<i>Financial matters (Temas financieros)</i>	1.5 semanas
Contenidos		Indicador de logro	
<p>3.1 Familias léxicas relacionadas con planes, objetivos, y hábitos financieros.</p> <p>3.2 Expresiones idiomáticas sobre dinero y remordimiento del comprador.</p> <p>3.3 Estructuras gramaticales para expresar arrepentimiento sobre el pasado con <i>wish, should, ought to e if only</i>.</p>		<p>El/la estudiante:</p> <ol style="list-style-type: none"> Diferencia información explícita e implícita en un texto oral o escrito narrativo de complejidad B2+. Relaciona las ideas principales y secundarias de textos descriptivos, explicativos, argumentativos y narrativos orales y escritos, sobre planes, objetivos, y hábitos financieros . Expresa ideas y puntos de vista sobre textos orales y escritos en los que se usan estructuras gramaticales para expresar arrepentimiento de acciones pasadas (<i>wish, should, ought to e if only</i>), familias léxicas y temáticas relacionadas con el manejo financiero. Crea textos escritos y orales de complejidad B2+ para compartir ideas de experiencias personales y de otros sobre hábitos financieros, haciendo uso de patrones gramaticales y familias léxicas abordadas en la unidad. Infiere información de recursos auditivos y/o visuales de situaciones generales y específicas en los que se usa léxico y patrones verbales propios de la unidad. 	
Bibliografía de la unidad		<i>Ascher, A., & Saslow, J. (2023). Connectivity Level 4. Pearson Education.</i>	

Número	RA al que tributa	Nombre de la unidad	Duración en Semanas
5	RA1, RA2, RA3, RA4 y RA5	<i>Community</i> (<i>Vivir en comunidad</i>)	3 semanas
Contenidos		Indicador de logro	
5.1 Familias léxicas relacionadas con comunidad y la conducta pública. 5.2 Expresiones idiomáticas sobre comunidad, infraestructura y servicios. 5.3 Conjunciones correlativas (<i>neither, either, not only...but.</i>)		El/la estudiante: <ol style="list-style-type: none"> Identifica información general y específica en textos de diversa naturaleza de complejidad B2+. Extrae las ideas principales y secundarias en contextos implícitos y explícitos de textos auditivos y escritos de complejidad B2+. Infiere información de textos auditivos y/o visuales descriptivos, explicativos, argumentativos y explicativos de situaciones específicas y generales relacionadas con comunidad y conducta pública. Narra un acontecimiento o situación, de manera espontánea y comprensible, utilizando conjunciones correlativas (<i>neither, either, not only...but</i>) y el léxico relacionado con comunidad, infraestructura y servicios. 	
Bibliografía de la unidad		<i>Ascher, A., & Saslow, J. (2023). Connectivity Level 4. Pearson Education.</i>	

Número	RA al que tributa	Nombre de la unidad	Duración en Semanas
9	RA1, RA2, RA3, RA4 y RA5	<i>Getting at the truth</i> (<i>Descubriendo la verdad</i>)	4 semanas
Contenidos		Indicador de logro	
9.1 Familias léxicas relacionadas con engaños y bromas. 9.2 Expresiones y vocabulario relacionado con los grandes misterios del mundo. 9.3 Modales Perfectos en sus formas activas y pasivas.		El estudiante: <ol style="list-style-type: none"> Clasifica las ideas principales y secundarias de textos variados auditivos y escritos de complejidad B2+. Infiere información de textos variados de complejidad B2+ en los que se usan estructuras de Modales Perfectos en sus formas activas y pasivas. Extrae las ideas principales y secundarias de textos auditivos y/o visuales descriptivos y explicativos de situaciones relacionadas con engaños, bromas y los grandes misterios del mundo. 	

	4. Relata acontecimientos o situaciones, de manera espontánea y comprensible utilizando expresiones con Modales Perfectos y el contenido léxico de la unidad.
Bibliografía de la unidad	<i>Ascher, A., & Saslow, J. (2023). Connectivity Level 4. Pearson Education.</i>

Número	RA al que tributa	Nombre de la unidad	Duración en Semanas
10	RA1, RA2, RA3, RA4 y RA5	<i>The kind of people we are (El tipo de personas que somos)</i>	4 semanas
Contenidos		Indicador de logro	
10.1 Familias léxicas relacionadas con estilos de vida y tiempo libre. 10.2 Expresiones sobre el manejo del estrés y los riesgos de la vida moderna. 10.3 Estructuras gramaticales para hablar sobre acciones habituales en presente y pasado (<i>be used to, get used to</i>), sufijos y adverbios de modo		El estudiante: 1. Reconoce las ideas principales y secundarias de textos descriptivos y explicativos de complejidad B2+. 2. Deduce información de textos de complejidad B2+ en los que se usan las expresiones <i>be used to, get used to</i> para expresar acciones habituales en presente y pasado. 3. Infiere las ideas principales y secundarias de textos auditivos y/o visuales descriptivos y explicativos de situaciones relacionadas con estilos de vida y tiempo libre. 4. Expresa ideas y opiniones personales de forma fluida y espontánea para referirse a situaciones de estrés y los riesgos de la vida moderna.	
Bibliografía de la unidad		<i>Ascher, A., & Saslow, J. (2023). Connectivity Level 4. Pearson Education.</i>	

E. Estrategias de enseñanzas:

Metodología de enseñanza-aprendizaje predominante:

La estrategia metodológica es activo-participativa e incluye las siguientes actividades:

- Trabajo autónomo para la resolución de ejercicios a través de guías de estudio.
- Evaluación formativa y continua para monitorear el progreso de los/las estudiantes.
- Uso variado de actividades didácticas y dinámicas lúdicas que fomenten la innovación y la creatividad de los/las estudiantes.
- Interacción docente-estudiante(s) o estudiante(s)-estudiante(s) para fomentar el trabajo en equipo y la colaboración.

- Uso de actividades basadas en recursos tecnológicos para proporcionar experiencias de aprendizaje más interactivas y enriquecedoras.
- Trabajo individual, en pares y grupal, que promueva el desarrollo de habilidades sociales y emocionales de los/las estudiantes.
- Implementación de actividades con enfoque léxico contextualizado.
- Práctica de comprensión auditiva, lectora y producción oral y escrita y su correspondiente retroalimentación.

F. Estrategias de evaluación:

La evaluación es de proceso y término, contemplando las siguientes instancias:

- **Notas de semestre (40%)**
 - Prueba Escrita 1 (25%)
 - Prueba Escrita 2 (25%)
 - Prueba Oral (50%)
- **Nota Examen Escrito TOEFL ITP (40%)**
- **Nota Examen Oral (20%)**

Este curso contempla una **evaluación formativa no calificada**.

Además, es importante considerar:

- En el Nivel 5 (EI4025) **no existe eximición**.
- El **porcentaje obligatorio de asistencia es 75%**.
- Un/a estudiante que obtenga nota final aprobatoria, pero que no cumpla con el requisito de asistencia reprueba el curso. Sin embargo, se le autoriza a continuar con el siguiente nivel, quedando con una **R** en su boletín de notas y no obteniendo créditos por el curso. Esto se conoce como la figura del **Reprobado-Autorizado R/A**.

G. Recursos bibliográficos:

Bibliografía obligatoria:

1. Ascher, A., & Saslow, J. (2023). *Connectivity Level 4*. Pearson Education.

Bibliografía y recursos digitales complementarios:

2. BBC Grammar: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/basic-grammar>
3. BBC Learning English website: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/>
4. British Council: <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar>
5. Cambridge Dictionary: <https://dictionary.cambridge.org/>
6. McCarthy, M. (2017). *English Vocabulary in Use Advanced* Cambridge University Press.
7. Merriam Webster Dictionary: <https://www.merriam-webster.com/>
8. Murphy, R. & Naylor, H. (2019). *English Grammar in Use 5th Ed.* Cambridge University Press.
9. Oxford Learner's Dictionaries: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>
10. Oxford Online English: <https://www.oxfordonlineenglish.com/free-english-grammar-lessons>
11. Perfect English Grammar: <https://www.perfect-english-grammar.com>
12. Randall's ESL Cyber Listening Lab: <https://www.esl-lab.com/>
13. Word Reference: <https://www.wordreference.com/>

H. Datos generales sobre elaboración y vigencia del programa de curso:

Vigencia desde:	Otoño 2025
Elaborado por:	Ámbar Romero y Juan Cuevas
Validado por:	Equipo Área de Idiomas https://areadeidiomas.ing.uchile.cl/
Revisado por:	Programa de Alfabetización Académica y Profesional, AGC (Área de Gestión Curricular)
Consejo Escuela	Durante el 24 de enero del 2013, se presenta el sistema de evaluación vigente.