

PROGRAMA DE CURSO INGLÉS IV

A. Antecedentes generales del curso:

Departamento	Área de Idiomas - Escuela de Ingeniería y Ciencias					
Nombre del curso	Inglés IV	Código	EI4024	Créditos	3	
Nombre del curso en inglés	English IV					
Horas semanales	Docencia	3	Auxiliares	0	Trabajo personal	2
Carácter del curso	Obligatorio	Según TESTDI		Formación Integral		
Requisitos	EI3023 o Test de Diagnóstico de Inglés (TESTDI) – 57 créditos aprobados					

B. Propósito del curso:

El curso EI4024, Inglés IV, tiene como propósito que el/la estudiante utilice léxico relacionado con diferencias sociales y culturales, conciencia de género, respeto a la diversidad, problemas de salud y sus síntomas, tratamientos y medicina, desastres naturales y medidas de emergencia, elecciones de vida, oportunidades laborales así como planes personales y laborales futuros. También se abordan la descripción de productos y procesos, y estructuras gramaticales como verbos modales, pasado perfecto, discurso indirecto, expresiones futuras en el pasado, modales perfectos, y segundo y tercer condicional. El objetivo es que el/la estudiante sea capaz de comunicar ideas complejas, formular y contestar preguntas diversas, describir experiencias y procesos, aspectos laborales, económicos y académicos; expresar opiniones sobre temas culturales y sociales, así como narrar eventos presentes, pasados e hipotéticos. Además, debe extraer información de los textos que lee y escucha, determinando y contrastando ideas centrales y secundarias en contextos generales y académicos correspondientes a un nivel B1+ - B2.

Nivel B1+ - B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas

Los y las estudiantes son capaces de:

- **Entender** las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, generales o de su campo de especialización.
- **Desenvolverse** con un grado suficiente de fluidez y naturalidad de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo con los interlocutores.
- **Producir** textos claros y detallados sobre temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales indicando los pros y los contras de las distintas opciones.

- **Describir** experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.

La metodología de enseñanza y aprendizaje es activo-participativa donde el/la estudiante es el centro del proceso de aprendizaje, en tanto el profesor es un mediador en el proceso de enseñanza al hacer uso de textos orales, escritos y multimodales con el objeto de facilitar el proceso de formación personal, académica y profesional del estudiantado. Se busca que el/la estudiante interactúe en el idioma inglés abordando diversas temáticas relevantes en el mundo globalizado actual, narre situaciones de su vida y de terceros/as. El/la docente es un/una facilitador/a que guía este proceso, por medio del diseño de experiencias de aprendizaje contextualizadas y significativas, resolviendo dudas, ejemplificando, modelando las estructuras gramaticales y uso de la lengua inglesa.

El curso tributa a las siguientes competencias genéricas (CG):

CG2: Comunicación en inglés

(Nivel suficiencia II: B2 – intermedio superior), (test de suficiencia II):

Leer y escuchar de manera comprensiva en inglés una variedad de textos e informaciones sobre temas concretos o abstractos, comunicando experiencias y opiniones, adecuándose a diferentes contextos y a las características de la audiencia.

CG3: Compromiso ético

Actuar de manera responsable y honesta, dando cuenta en forma crítica de sus propias acciones y sus consecuencias, en el marco del respeto hacia la dignidad de las personas y el cuidado del medio social, cultural y natural.

C. Resultados de aprendizaje:

Competencias genéricas	Resultados de aprendizaje
CG2	RA1: Analiza textos de carácter expositivo y descriptivo de complejidad B1 ⁺ - B2 para comprender y extraer información implícita y explícita en diversas situaciones comunicativas, haciendo uso de diferentes estructuras gramaticales y contenido léxico propio del nivel.
CG2	RA2: Explica y argumenta sobre situaciones de carácter personal, académico y cultural a partir de audios o textos de complejidad B1 ⁺ - B2, a fin de abordar datos e ideas de un tema social actual.

CG2 - CG3	RA3: Utiliza léxico (relacionado con diferencias sociales y culturales, conciencia de género, respeto a la diversidad, problemas de salud y sus síntomas, tratamientos y medicina, desastres naturales y medidas de emergencia, elecciones de vida, oportunidades laborales, planes personales y laborales futuros, inventos, descripción de productos y procesos) y estructuras gramaticales (verbos modales, pasado perfecto, discurso indirecto, expresiones futuras en el pasado, modales perfectos, segundo y tercer condicional) para comunicar ideas, formular y contestar preguntas, describir procesos, así como narrar eventos, considerando fluidez, pronunciación, coherencia y cohesión textual, en el marco del respeto hacia la dignidad de las personas.
CG2	RA 4: Produce discursos de complejidad B1 ⁺ - B2, considerando sintaxis, ortografía, expresiones idiomáticas, uso de combinaciones léxicas (<i>chunks</i>) y formas verbales, a fin de aplicar correctamente la estructura oracional en inglés.

D. Unidades temáticas:

Número	RA al que tributa	Nombre de la unidad	Duración en semanas
1	RA1, RA2, RA3 y RA4	<i>Becoming Culturally Literate (Desarrollando la alfabetización cultural)</i>	3 semanas
Contenidos		Indicador de logro	
1.1. Familias léxicas relacionadas con las diferencias culturales y la diversidad. 1.2. Manejo de estructuras sintácticas relacionadas con el uso de verbos modales (<i>Must, May y Might</i>). 1.3. Manejo de combinaciones léxicas relacionadas con género, cultura y buenos modales.		El/la estudiante: <ol style="list-style-type: none"> 1. Discrimina información explícita e implícita en un texto oral o escrito narrativo de complejidad B1⁺- B2. 2. Relaciona las ideas principales y secundarias de textos descriptivos, explicativos, argumentativos y narrativos orales y escritos, indicando información explícita e implícita sobre diferencias culturales y diversidad. 3. Expresa opiniones sobre textos orales y escritos en los que se usan distintos patrones verbales, familias léxicas y temáticas de la unidad. 4. Construye textos escritos y orales de complejidad B1⁺- B2 para expresar ideas sobre experiencias personales y decisiones de vida haciendo uso de verbos modales, (<i>Must, May y Might</i>) y léxico relacionado con diferencias culturales y diversidad. 	

	5. Infiere información de recursos auditivos y/o visuales de situaciones generales y específicas en los que se usa léxico y patrones verbales propios de la unidad.
Bibliografía de la unidad	<i>Ascher, A., & Saslow, J. (2023). Connectivity Level 3. Pearson Education.</i>

Número	RA al que tributa	Nombre de la unidad	Duración en semanas
4	RA1, RA2, RA3 y RA4	<i>Taking Care of Yourself (El autocuidado)</i>	3 semanas
Contenidos		Indicador de logro	
4.1 Familias léxicas relacionadas con la salud, procedimientos médicos, síntomas y medicamentos. 4.2 Estructuras sintácticas relacionadas con el Pasado Perfecto (<i>Past Perfect</i>). 4.3 Combinaciones léxicas sobre tratamientos médicos y medicina alternativa.		El/la estudiante: 1. Diferencia información explícita e implícita en un texto oral o escrito narrativo de complejidad B1 ⁺ - B2. 2. Asocia las ideas principales y secundarias de textos descriptivos, explicativos, argumentativos y narrativos orales y escritos, sobre salud, procedimientos médicos, síntomas y medicamentos. 3. Expresa puntos de vista sobre textos orales y escritos en los que se usan patrones verbales (<i>Past Perfect</i>), familias léxicas y temáticas relacionadas con temas médicos. 4. Crea textos escritos y orales de complejidad B1 ⁺ - B2 para expresar ideas sobre experiencias personales y decisiones de vida haciendo uso de patrones gramaticales y familias léxicas abordadas en la unidad. 5. Deduce información de recursos auditivos y/o visuales de situaciones generales y específicas en los que se usa léxico y patrones verbales propios de la unidad.	
Bibliografía de la unidad		<i>Ascher, A., & Saslow, J. (2023). Connectivity Level 3. Pearson Education.</i>	

Número	RA al que tributa	Nombre de la unidad	Duración en Semanas
5	RA1, RA2, RA3 y RA4	<i>Coping with Disasters and Emergencies</i> (<i>Enfrentando desastres y emergencias</i>)	2.5 semanas
Contenidos		Indicador de logro	
5.1 Familias léxicas relacionadas con desastres naturales, epidemias, prevención y suministros. 5.2 Estructuras gramaticales propias del discurso indirecto (<i>Reported Speech</i>). 5.3 Verbos <i>Say</i> y <i>Tell</i> para desarrollar el discurso indirecto.		El/la estudiante: <ol style="list-style-type: none"> 1. Distingue información general y específica en textos de complejidad B1⁺ - B2 que incluyan las formas gramaticales de la narración y el discurso indirecto. 2. Extrae las ideas principales y secundarias de textos auditivos y escritos de complejidad B1⁺ - B2. 3. Infiere información de textos auditivos y/o visuales descriptivos y explicativos de situaciones específicas y generales relacionadas con desastres naturales y prevención. 4. Narra un acontecimiento o situación, de manera espontánea y comprensible, utilizando el discurso indirecto (<i>Reported Speech</i>) y el léxico relacionado con desastres, epidemias, prevención y suministros. 	
Bibliografía de la unidad		<i>Ascher, A., & Saslow, J. (2023). Connectivity Level 3. Pearson Education.</i>	

Número	RA al que tributa	Nombre de la unidad	Duración en Semanas
6	RA1, RA2, RA3 y RA4	<i>Plans and Choices</i> (<i>Planes y decisiones</i>)	4 semanas
Contenidos		Indicador de logro	
6.1 Familias léxicas relacionadas con planes y elecciones laborales, desarrollo de competencias, objetivos y éxito en el trabajo. 6.2 Estructuras usadas para expresar futuro en el pasado (<i>was/were going to</i>). 6.3 Modales Perfectos (<i>Perfect Modals</i>) y Modales Perfectos Pasados para expresar		El estudiante: <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica las ideas principales y secundarias de textos auditivos y escritos de complejidad B1⁺ - B2. 2. Infiere información de textos diversos de complejidad B1⁺ - B2 en los que se usan estructuras para indicar futuro en el pasado (<i>was/were going to</i>) y Modales Perfectos. 3. Extrae las ideas principales y secundarias de textos auditivos y/o visuales descriptivos y explicativos de situaciones relacionadas con el contexto laboral. 4. Relata acontecimientos o situaciones, de manera espontánea y comprensible utilizando expresiones futuras en el pasado. 	

arrepentimiento, posibilidad, habilidad, certeza y conclusiones.	7 Expresa arrepentimiento, posibilidad, habilidad, certeza y conclusión haciendo uso de Modales Perfectos Pasados.
Bibliografía de la unidad	<i>Ascher, A., & Saslow, J. (2023). Connectivity Level 3. Pearson Education.</i>

Número	RA al que tributa	Nombre de la unidad	Duración en Semanas
8	RA1, RA2, RA3 y RA4	<i>Innovations (Innovaciones)</i>	2.5 semanas
Contenidos		Indicador de logro	
8.1 Familias léxicas relacionadas con innovación, inventos e inventores. 8.2 Estructuras condicionales (<i>Second, Third y Mixed Conditionals</i>) para expresar conceptos hipotéticos o imaginarios. 8.3 Adjetivos para describir productos, procesos e ideas.		El estudiante: <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce las ideas principales y secundarias de textos descriptivos y explicativos de complejidad B1+ - B2. 2. Deduce información de textos de complejidad B1+ - B2 en los que se usan estructuras condicionales (<i>Second, Third y Mixed Conditionals</i>) para expresar conceptos hipotéticos o imaginarios. 3. Extrae las ideas principales y secundarias de textos auditivos y/o visuales descriptivos y explicativos de situaciones relacionadas con innovación, inventos e inventores 4. Expresa ideas y opiniones personales de forma fluida y espontánea haciendo uso de adjetivos para referirse a productos y procesos. 	
Bibliografía de la unidad		<i>Ascher, A., & Saslow, J. (2023). Connectivity Level 3. Pearson Education.</i>	

E. Estrategias de enseñanzas:

Metodología de enseñanza-aprendizaje predominante:

La estrategia metodológica es activo-participativa e incluye las siguientes actividades:

- Trabajo autónomo para la resolución de ejercicios a través de guías de estudio.
- Evaluación formativa y continua para monitorear el progreso de los/las estudiantes.
- Uso variado de actividades didácticas y dinámicas lúdicas que fomenten la innovación y la creatividad de los/las estudiantes.
- Interacción docente-estudiante(s) o estudiante(s)-estudiante(s) para fomentar el trabajo en equipo y la colaboración.

- Uso de actividades basadas en recursos tecnológicos para proporcionar experiencias de aprendizaje más interactivas y enriquecedoras.
- Trabajo individual, en pares y grupal, que promueva el desarrollo de habilidades sociales y emocionales de los/las estudiantes.
- Implementación de actividades con enfoque léxico contextualizado.
- Práctica de comprensión auditiva, lectora y producción oral y escrita y su correspondiente retroalimentación.

F. Estrategias de evaluación:

La evaluación es de proceso y término, contemplando las siguientes instancias:

Notas de semestre (60%)

- Prueba Escrita 1 (25%)
- Prueba Escrita 2 (25%)
- Prueba Oral (50%)

Nota examen (40%)

- Examen Escrito (50%)
- Examen Oral (50%)

Este curso contempla una **evaluación formativa no calificada**.

Además, es importante considerar:

- La instancia de **eximición es con un promedio final igual o superior a 5,5**.
- El **porcentaje obligatorio de asistencia es 75%**.
- Un/a estudiante que obtenga nota final aprobatoria, pero que no cumpla con el requisito de asistencia reprueba el curso. Sin embargo, se le autoriza a continuar con el siguiente nivel, quedando con una **R** en su boletín de notas y no obteniendo créditos por el curso. Esto se conoce como la figura del **Reprobado-Autorizado R/A**.

G. Recursos bibliográficos:

Bibliografía obligatoria:

1. Ascher, A., & Saslow, J. (2023). *Connectivity Level 3*. Pearson Education.

Bibliografía y recursos digitales complementarios:

2. BBC Grammar: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/basic-grammar>
3. BBC Learning English website: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/>
4. British Council: <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar>
5. Cambridge Dictionary: <https://dictionary.cambridge.org/>
6. McCarthy, M. (2017). *English Vocabulary in Use Pre-intermediate* Cambridge University Press.
7. Merriam Webster Dictionary: <https://www.merriam-webster.com/>
8. Murphy, R. & Naylor, H. (2019). *English Grammar in Use 5th Ed.* Cambridge University Press.
9. Oxford Learner's Dictionaries: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>
10. Oxford Online English: <https://www.oxfordonlineenglish.com/free-english-grammar-lessons>
11. Perfect English Grammar: <https://www.perfect-english-grammar.com>
12. Randall's ESL Cyber Listening Lab: <https://www.esl-lab.com/>
13. Word Reference: <https://www.wordreference.com/>

H. Datos generales sobre elaboración y vigencia del programa de curso:

Vigencia desde:	Otoño 2025
Elaborado por:	Ámbar Romero y Juan Cuevas
Validado por:	Equipo Área de Idiomas https://areadeidiomas.ing.uchile.cl/
Revisado por:	Programa de Alfabetización Académica y Profesional, AGC (Área de Gestión Curricular)
Consejo Escuela	Durante el 24 de enero del 2013, se presenta el sistema de evaluación vigente.