

## PROGRAMA DE CURSO INGLÉS III

### A. Antecedentes generales del curso:

Departamento	Área de Idiomas - Escuela de Ingeniería y Ciencias					
Nombre del curso	Inglés III	Código	EI3023	Créditos	3	
Nombre del curso en inglés	English III					
Horas semanales	Docencia	3	Auxiliares	0	Trabajo personal	2
Carácter del curso	Obligatorio	Según TESTDI		Formación Integral		
Requisitos	EI2022 o Test de Diagnóstico de Inglés (TESTDI) – 57 créditos aprobados					

### B. Propósito del curso:

El curso EI3023, Inglés III, tiene como propósito que el/la estudiante aplique léxico asociado a diversos temas, tales como, tipos de comida y preferencias gastronómicas, tipos de autos y accidentes vehiculares, conductas y hábitos peligrosos en la conducción, ética en distintas situaciones, adjetivos para describir características positivas y negativas de personalidad, conceptos relacionados con la honestidad, tipos de arte, así como vocabulario y conceptos relacionados con la tecnología, uso de aplicaciones, softwares, programas computacionales y experiencias de usuario con distintos dispositivos. Además, el curso abarca estructuras gramaticales, tales como preguntas negativas de respuesta corta, *used to*, presente perfecto continuo, pasado continuo, segundo condicional, verbos modales para expresar distintos tipos de obligación, voz pasiva en diferentes tiempos, infinitivo de propósito, adjetivos comparativos y superlativos, así como estructuras de comparación, para comunicar ideas, formular y contestar preguntas, describir situaciones del pasado, presente, situaciones hipotéticas, situaciones o conductas éticas y distintos grados de obligatoriedad. Además, extrae información de los textos que lee y escucha, determinando ideas centrales y secundarias en contextos generales y académicos correspondientes a un nivel B1.

#### Nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas

Los y las estudiantes son capaces de:

- **Comprender** los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre temas conocidos, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio.
- **Desenvolverse** en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua.
- **Producir** textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal.

- **Describir** experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.

La metodología de enseñanza y aprendizaje es activo-participativa donde el/la estudiante es el centro del proceso de aprendizaje, en tanto el profesor es un mediador en el proceso de enseñanza al hacer uso de textos orales, escritos y multimodales con el objeto de facilitar el proceso de formación personal, académica y profesional del estudiantado. Se busca que el/la estudiante interactúe en el idioma inglés abordando diversas temáticas relevantes en el mundo globalizado actual, narre situaciones de su vida y de terceros/as. El/la docente es un/una facilitador/a que guía este proceso, por medio del diseño de experiencias de aprendizaje contextualizadas y significativas, resolviendo dudas, ejemplificando, modelando las estructuras gramaticales y uso de la lengua inglesa.

El curso tributa a las siguientes competencias genéricas (CG):

CG2: Comunicación en inglés

(Nivel suficiencia II: B2 – intermedio superior), (test de suficiencia II):

Leer y escuchar de manera comprensiva en inglés una variedad de textos e informaciones sobre temas concretos o abstractos, comunicando experiencias y opiniones, adecuándose a diferentes contextos y a las características de la audiencia.

CG3: Compromiso ético

Actuar de manera responsable y honesta, dando cuenta en forma crítica de sus propias acciones y sus consecuencias, en el marco del respeto hacia la dignidad de las personas y el cuidado del medio social, cultural y natural.

### C. Resultados de aprendizaje:

Competencias genéricas	Resultados de aprendizaje
CG2	<b>RA1:</b> Analiza textos de carácter expositivo y descriptivo de complejidad B1, en cuanto a estructura y uso de léxico acorde al nivel, para extraer información explícita y utilizar palabras y expresiones en inglés en distintas situaciones.
CG2	<b>RA2:</b> Explica, a partir de audios o textos de complejidad B1, datos e ideas de un tema a fin de argumentar sobre la información expuesta.
CG2- CG3	<b>RA3:</b> Utiliza léxico relacionado con tipos de comida, tipos de vehículos y conductas al volante, comportamiento ético, características de personalidad, vocabulario relacionado al arte, y conceptos tecnológicos) y estructuras gramaticales (rutinas en pasado, pasado continuo, presente perfecto continuo, infinitivos de propósito, verbos modales de obligación, voz pasiva en distintos tiempos y adjetivos de

	comparación y superativos) para comunicar ideas, formular y contestar preguntas, describir actividades, así como narrar eventos, considerando fluidez, pronunciación, coherencia y cohesión textual, en el marco del respeto hacia la dignidad de las personas.
CG2	<b>RA4:</b> Produce discursos de complejidad B1 considerando sintaxis, ortografía, uso de combinaciones léxicas ( <i>chunks</i> ) y formas verbales, a fin de aplicar correctamente la estructura oracional en inglés.

#### D. Unidades temáticas:

Número	RA al que tributa	Nombre de la unidad	Duración en semanas
6	RA1, RA2, RA3 y RA4	<i>Eating Well</i> (Comiendo/alimentándose bien)	2.5 semanas
Contenidos		Indicador de logro	
<p>6.1 Familias léxicas relacionadas con tipos de comidas, hábitos de alimentación, preferencias y dietas.</p> <p>6.2 Manejo de estructuras interrogativas negativas de respuesta corta (<i>yes/no questions</i>), y estructuras para expresar hábitos en el pasado (<i>used to</i>).</p>		<p>El/la estudiante:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Extrae información general y específica en textos de complejidad B1 que incluyan léxico y estructuras gramaticales de pregunta y hábitos del pasado (<i>used to</i>).</li> <li>2. Extrae ideas principales y secundarias de textos descriptivos y explicativos auditivos y escritos de complejidad B1.</li> <li>3. Infiere información de textos auditivos y/o escritos de situaciones generales en los que se usa léxico y patrones verbales.</li> <li>4. Hace uso de estructuras gramaticales interrogativas de respuesta corta para formular y contestar preguntas.</li> <li>5. Narra un acontecimiento, situación personal o de terceros, de manera espontánea y comprensible, utilizando patrones verbales y léxico referente a hábitos en el pasado.</li> </ol>	
Bibliografía de la unidad		Ascher, A., & Saslow, J. (2023). <i>Connectivity Level 2</i> . Pearson Education.	

Número	RA al que tributa	Nombre de la unidad	Duración en semanas
7	RA1, RA2, RA3 y RA4	<i>Driving Around (Conduciendo)</i>	2.5 semanas
Contenidos		Indicador de logro	
<p>7.1 Familias léxicas relacionadas con tipos de vehículos, hábitos y peligros en la conducción y accidentes de tránsito.</p> <p>7.2 Tiempos presente perfecto continuo (<i>Present Perfect Continuous</i>) y pasado continuo (<i>Past Continuous</i>).</p>		<p>El/ la estudiante:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica información general y específica en textos de complejidad B1 que incluyen las formas <i>Present Perfect Continuous</i> y <i>Past Continuous</i>.</li> <li>2. Extrae ideas principales y secundarias de textos auditivos y escritos de complejidad B1.</li> <li>3. Infiere información de textos auditivos y/o visuales descriptivos y explicativos de situaciones generales en los que se usa el <i>Present Perfect Continuous</i> y <i>Past Continuous</i>.</li> <li>4. Describe hábitos de conducción y accidentes de tránsito utilizando léxico específico.</li> <li>5. Relata un acontecimiento o situación, de manera comprensible, utilizando <i>Present Perfect Continuous</i> y <i>Past Continuous</i> y léxico relacionado con la conducción.</li> </ol>	
Bibliografía de la unidad		<i>Ascher, A., &amp; Saslow, J. (2023). Connectivity Level 2. Pearson Education.</i>	

Número	RA al que tributa	Nombre de la unidad	Duración en semanas
8	RA1, RA2, RA3 y RA4	<i>Doing the Right Thing (Haciendo lo correcto)</i>	2 semanas
Contenidos		Indicador de logro	
<p>8.1 Familias léxicas relacionadas con menús de restaurantes, situaciones éticas, adjetivos para describir aspectos positivos y negativos de personalidad y vocabulario relacionado con el concepto de honestidad.</p> <p>8.2 Verbos modales para expresar distintos grados de obligatoriedad y ética (<i>should, ought to, had better have to, must, be supposed to</i>) y segundo condicional (<i>Second conditional</i>).</p>		<p>El/la estudiante:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica información general y específica en textos de complejidad B1 que incluyen verbos modales y estructuras de segundo condicional.</li> <li>2. Identifica y extrae las ideas principales y secundarias de textos auditivos y escritos de complejidad B1.</li> <li>3. Infiere información de textos auditivos y/o visuales descriptivos y explicativos de situaciones relacionadas con la ética en los que se utiliza léxico relacionado con la temática, así como estructuras de segundo condicional y verbos modales.</li> <li>4. Narra, en forma oral o escrita, un acontecimiento o situación, de manera espontánea y comprensible, utilizando verbos modales y segundo condicional.</li> <li>5. Juzga, en relación con la ética, comportamientos sociales y proporciona consejos acerca de las distintas situaciones utilizando verbos modales y segundo condicional.</li> </ol>	
Bibliografía de la unidad		<i>Ascher, A., &amp; Saslow, J. (2023). Connectivity Level 2. Pearson Education.</i>	

Número	RA al que tributa	Nombre de la unidad	Duración en semanas
9	RA1, RA2, RA3 y RA4	<i>Enjoying the Arts (Disfrutando el arte)</i>	2 semanas
Contenidos		Indicador de logro	
<p>9.1 Familias léxicas relacionadas con estilos de arte.</p> <p>9.2 Voz pasiva (<i>Passive Voice</i>) en distintos tiempos.</p>		<p>El/la estudiante:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Extrae las ideas principales y secundarias de textos descriptivos y explicativos de complejidad B1.</li> <li>2. Infiere información de textos en los que se usan estructuras de voz pasiva en distintos tiempos.</li> <li>3. Extrae ideas de textos auditivos y/o visuales descriptivos y explicativos de situaciones relacionadas con el arte.</li> </ol>	

	<p>4. Narra, en forma oral o escrita, acontecimientos o situaciones, de manera espontánea y comprensible utilizando la voz pasiva.</p> <p>5. Comunica ideas y preferencias personales haciendo uso de la voz pasiva y léxico asociado al arte.</p>
Bibliografía de la unidad	<i>Ascher, A., &amp; Saslow, J. (2023). Connectivity Level 2. Pearson Education.</i>

Número	RA al que tributa	Nombre de la unidad	Duración en semanas
10	RA1, RA2, RA3 y RA4	<i>Technology (Tecnología)</i>	3 semanas
Contenidos		Indicador de logro	
10.1 Familias léxicas relacionadas con aplicaciones de teléfonos inteligentes, softwares y sistemas computacionales, experiencias de usuarios con el uso de dispositivos, uso de internet y sus desventajas.	10.2 Infinitivo de propósito ( <i>Infinitive of purpose</i> ) y otras expresiones para comunicar propósito ( <i>in order to and for</i> ).	10.3 Estructuras comparativas y superlativas de adjetivos y adverbios, comparaciones con <i>as...as</i> .	<p>El/la estudiante:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Infiere información de textos de complejidad B1 en los que se usan expresiones léxicas relacionadas al uso de la tecnología, dispositivos, así como también expresiones gramaticales para comunicar propósito (<i>Infinitive of purpose</i>).</li> <li>2. Extrae ideas de textos auditivos y/o visuales descriptivos y explicativos sobre el uso del internet y los problemas que enfrentan los usuarios.</li> <li>3. Narra, en forma oral o escrita, acontecimientos o situaciones, de manera espontánea y comprensible utilizando el infinitivo de propósito, adjetivos comparativos y superlativos, estructuras gramaticales de comparación, y léxico afín a la temática de tecnología.</li> <li>4. Expresa ideas y preferencias personales acerca de la utilidad de internet y las aplicaciones de distintos dispositivos utilizando el infinitivo de propósito, adjetivos comparativos y superlativos, estructuras gramaticales de comparación y léxico relacionado a la temática de tecnología.</li> </ol>
Bibliografía de la unidad		<i>Ascher, A., &amp; Saslow, J. (2023). Connectivity Level 2. Pearson Education.</i>	

## E. Estrategias de enseñanza:

Metodología de enseñanza-aprendizaje predominante:

La estrategia metodológica es activo-participativa e incluye las siguientes actividades:

- Trabajo autónomo para la resolución de ejercicios a través de guías de estudio.
- Evaluación formativa y continua para monitorear el progreso de los/las estudiantes.
- Uso variado de actividades didácticas y dinámicas lúdicas que fomenten la innovación y la creatividad de los/las estudiantes.
- Interacción docente-estudiante(s) o estudiante(s)-estudiante(s) para fomentar el trabajo en equipo y la colaboración.
- Uso de actividades basadas en recursos tecnológicos para proporcionar experiencias de aprendizaje más interactivas y enriquecedoras.
- Trabajo individual, en pares y grupal, que promueva el desarrollo de habilidades sociales y emocionales de los/las estudiantes.
- Implementación de actividades con enfoque léxico contextualizado.
- Práctica de comprensión auditiva, lectora y producción oral y escrita y su correspondiente retroalimentación.

## F. Estrategias de evaluación:

La evaluación es de proceso y término, contemplando las siguientes instancias:

### Notas de semestre (60%)

- Prueba escrita 1 (25%)
- Prueba escrita 2 (25%)
- Prueba oral (50%)

### Nota examen (40%)

- Examen escrito (50%)
- Examen oral (50%)

Este curso contempla una **evaluación formativa donde se retroalimenta a los y las estudiantes.**

Además, es importante considerar:

- En este nivel la rendición del examen Suficiencia I es obligatoria, por lo que no existe la posibilidad de eximición.
- El **porcentaje obligatorio de asistencia es 75%**.
- Un/a estudiante que obtenga nota final aprobatoria, pero que no cumpla con el requisito de asistencia, reprueba el curso. Sin embargo, se le autoriza a continuar con el siguiente nivel, quedando con una **R** en su boletín de notas y no obteniendo créditos por el curso. Esto se conoce como la figura del **Reprobado-Autorizado R/A**.

## G. Recursos bibliográficos:

### **Bibliografía obligatoria:**

1. Ascher, A., & Saslow, J. (2023). *Connectivity Level 2*. Pearson Education.

### **Bibliografía y recursos digitales complementarios:**

2. BBC Grammar: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/basic-grammar>
3. BBC Learning English website: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/>
4. British Council: <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar>
5. Cambridge Dictionary: <https://dictionary.cambridge.org/>
6. McCarthy, M. (2017). *English Vocabulary in Use Pre-intermediate* Cambridge University Press.
7. Merriam Webster Dictionary: <https://www.merriam-webster.com/>
8. Murphy, R. & Naylor, H. (2019). *English Grammar in Use 5<sup>th</sup> Ed.* Cambridge University Press.
9. Oxford Learner's Dictionaries: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>
10. Oxford Online English: <https://www.oxfordonlineenglish.com/free-english-grammar-lessons>
11. Perfect English Grammar: <https://www.perfect-english-grammar.com>
12. Randall's ESL Cyber Listening Lab: <https://www.esl-lab.com/>
13. Word Reference: <https://www.wordreference.com/>

## H. Datos generales sobre elaboración y vigencia del programa de curso:

Vigencia desde:	Otoño 2025
Elaborado por:	Marcela O’Ryan y Mariela Badilla
Validado por:	Equipo <b>Área de Idiomas</b> <a href="https://areadeidiomas.ing.uchile.cl/">https://areadeidiomas.ing.uchile.cl/</a>
Revisado por:	Programa de Alfabetización Académica y Profesional, AGC (Área de Gestión Curricular)
Consejo Escuela	Durante el 24 de enero del 2013, se presenta el sistema de evaluación vigente.