

PROGRAMA DE CURSO INGLÉS II

A. Antecedentes generales del curso:

Departamento	Área de Idiomas - Escuela de Ingeniería y Ciencias					
Nombre del curso	Inglés II	Código	EI2022	Créditos	3	
Nombre del curso en inglés	English II					
Horas semanales	Docencia	3	Auxiliares	0	Trabajo personal	2
Carácter del curso	Obligatorio	Según TESTDI		Formación Integral		
Requisitos	EI2021 o Test de Diagnóstico de Inglés (TESTDI) – 57 créditos aprobados					

B. Propósito del curso:

El curso EI2022, Inglés II, tiene como propósito que el/la estudiante aplique léxico asociado a adjetivos de personalidad, géneros de películas, hotelería, turismo, vacaciones y cuidado personal y estructuras gramaticales (patrones verbales, cuantificadores, tiempos pasados, tiempos perfectos, futuro *Will* y condicionales reales) para comunicar ideas simples, formular y contestar preguntas, sugerir actividades turísticas, expresar opiniones en relación al cine, requerir servicios en un hotel, describir rutinas y costumbres, así como narrar eventos pasados y futuros. Además, extrae información de los textos que lee y escucha, determinando ideas centrales y secundarias en contextos generales y académicos correspondientes a un nivel A2-B1.

Nivel A2-B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas

Los y las estudiantes son capaces de:

- **Comprender** frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes.
- **Comprender** los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre temas conocidos, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de cotidianidad.
- **Desenvolverse** en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua.
- **Producir** textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal.
- **Describir** en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas, experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.

La metodología de enseñanza y aprendizaje es activo-participativa donde el/la estudiante es el centro del proceso de aprendizaje, en tanto el profesor es un mediador en el proceso de enseñanza al hacer

uso de textos orales, escritos y multimodales con el objeto de facilitar el proceso de formación personal, académica y profesional del estudiantado. Se busca que el/la estudiante interactúe en el idioma inglés abordando diversas temáticas relevantes en el mundo globalizado actual, narre situaciones de su vida y de terceros/as. El/la docente es un/una facilitador/a que guía este proceso, por medio del diseño de experiencias de aprendizaje contextualizadas y significativas, resolviendo dudas, ejemplificando, modelando las estructuras gramaticales y uso de la lengua inglesa.

El curso tributa a las siguientes competencias genéricas (CG):

CG2: Comunicación en inglés

(Nivel suficiencia II: B2 – intermedio superior), (test de suficiencia II):

Leer y escuchar de manera comprensiva en inglés una variedad de textos e informaciones sobre temas concretos o abstractos, comunicando experiencias y opiniones, adecuándose a diferentes contextos y a las características de la audiencia.

CG3: Compromiso ético

Actuar de manera responsable y honesta, dando cuenta en forma crítica de sus propias acciones y sus consecuencias, en el marco del respeto hacia la dignidad de las personas y el cuidado del medio social, cultural y natural.

C. Resultados de aprendizaje:

Competencias genéricas	Resultados de aprendizaje
CG2	RA1: Analiza textos de carácter expositivo y descriptivo de complejidad A2–B1, en cuanto a estructura y uso de léxico acorde al nivel, para extraer información explícita y utilizar palabras y expresiones en inglés en distintas situaciones.
CG2	RA2: Explica, a partir de audios o textos de complejidad A2-B1, datos e ideas de un tema a fin de argumentar sobre la información expuesta.
CG2- CG3	RA3: Utiliza léxico (adjetivos de personalidad, géneros de películas, turismo y productos de cuidado personal) y estructuras gramaticales (patrones verbales, pasados, perfectos, futuro <i>Will</i> y condicionales reales) para comunicar ideas, formular y contestar preguntas, describir actividades, así como narrar eventos, considerando fluidez, pronunciación, coherencia y cohesión textual, en el marco del respeto hacia la dignidad de las personas.

CG2	RA4: Produce discursos de complejidad A2-B1 considerando sintaxis, ortografía, uso de combinaciones léxicas (<i>chunks</i>) y formas verbales, a fin de aplicar correctamente la estructura oracional en inglés.
-----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

D. Unidades temáticas:

Número	RA al que tributa	Nombre de la unidad	Duración en semanas
1	RA1, RA2, RA3 y RA4	<i>Making new friends</i> (Haciendo nuevos amigos)	2.5 semanas
Contenidos		Indicador de logro	
1.1. Familias léxicas relacionadas con la amistad, la familia y tipos de personalidad. 1.2. Manejo de estructuras sintácticas relacionadas con el uso de patrones verbales (<i>Gerunds & Infinitives</i>). 1.3. Manejo de combinaciones léxicas relacionadas con preposiciones.		El/la estudiante: 1. Extrae información general y específica en textos de complejidad A2-B1 que incluyan léxico y patrones verbales (<i>Gerunds & Infinitives</i>). 2. Extrae ideas principales y secundarias de textos descriptivos y explicativos auditivos y escritos de complejidad A2-B1. 3. Infiere información de textos auditivos y/o escritos de situaciones generales en los que se usa léxico y patrones verbales. 4. Narra un acontecimiento, situación personal o de terceros, de manera espontánea y comprensible, utilizando patrones verbales y léxicos relacionados con la amistad, la familia y tipos de personalidad.	
Bibliografía de la unidad		Ascher, A., & Saslow, J. (2023). <i>Connectivity Level 2</i> . Pearson Education.	

Número	RA al que tributa	Nombre de la unidad	Duración en semanas
2	RA1, RA2, RA3 y RA4	<i>Sharing life experiences</i> (<i>Compartiendo experiencias de vida</i>)	2.5 semanas
Contenidos		Indicador de logro	
2.1. Familias léxicas relacionadas con experiencias personales, turismo y viajes. 2.2. Tiempo <i>Present Perfect Simple</i> versus <i>Past Simple</i> . 2.3. Expresiones adverbiales comúnmente usadas con tiempos perfectos (<i>ever, before, already, yet y never</i>)		El/ la estudiante: <ol style="list-style-type: none"> Identifica información general y específica en textos de complejidad A2-B1 que incluyen las formas <i>Present Perfect Simple</i> y <i>Past Simple</i>. Extrae ideas principales y secundarias de textos auditivos y escritos de complejidad A2-B1. Infiere información de textos auditivos y/o visuales descriptivos y explicativos de situaciones generales en los que se usa el <i>Present Perfect Simple</i> y <i>Past Simple</i>. Relata un acontecimiento o situación, de manera comprensible, utilizando <i>Present Perfect Simple</i> y <i>Past Simple</i> y léxico relacionado con experiencias y viajes. 	
Bibliografía de la unidad		<i>Ascher, A., & Saslow, J. (2023). Connectivity Level 2. Pearson Education.</i>	
Número	RA al que tributa	Nombre de la unidad	Duración en semanas
3	RA1, RA2, RA3 y RA4	<i>Talking about movies</i> (<i>Hablemos de películas</i>)	3 semanas
Contenidos		Indicador de logro	
3.1. Familias léxicas relacionadas con preferencias personales y cine. 3.2. Tiempo <i>Present Perfect Simple</i> . 3.3. Expresiones <i>For</i> y <i>Since</i> en el tiempo Presente Perfecto Simple.		El/la estudiante: <ol style="list-style-type: none"> Identifica información general y específica en textos de complejidad A2-B1 que incluye la forma <i>Present Perfect Simple</i>. Identifica y extrae las ideas principales y secundarias de textos auditivos y escritos de complejidad A2-B1. Infiere información de textos auditivos y/o visuales descriptivos y explicativos de situaciones generales en los que se usa el <i>Present Perfect Simple</i>. Narra un acontecimiento o situación, de manera espontánea y comprensible, utilizando <i>Present Perfect Simple</i> y el léxico relacionado con preferencias personales y cine. 	
Bibliografía de la unidad		<i>Ascher, A., & Saslow, J. (2023). Connectivity Level 2. Pearson Education.</i>	

Número	RA al que tributa	Nombre de la unidad	Duración en semanas
4	RA1, RA2, RA3 y RA4	<i>Away from home</i> (<i>Lejos del hogar</i>)	4 semanas
Contenidos		Indicador de logro	
4.1. Familias léxicas relacionadas con hotelería y vacaciones. 4.2. Tiempos futuros <i>Will, Going to</i> y <i>Present Continuous</i> para planificar actividades. 4.3. Estructuras de causa y efecto (<i>Zero Conditional</i> y <i>Real Conditional</i>) para realizar planes.		El/la estudiante: <ol style="list-style-type: none"> 1. Extrae las ideas principales y secundarias de textos descriptivos y explicativos de complejidad A2-B1. 2. Infiere información de textos en los que se usan estructuras futuras (<i>Will, Going to</i> y <i>Present Continuous</i>). 3. Extrae ideas de textos auditivos y/o visuales descriptivos y explicativos de situaciones relacionadas con el contexto hotelería y vacaciones, respondiendo preguntas o aportando información. 4. Narra, en forma oral o escrita, acontecimientos o situaciones, de manera espontánea y comprensible utilizando expresiones futuras. 5. Comunica ideas y preferencias personales haciendo uso de estructuras <i>Zero Conditional</i> y <i>Real Conditional</i>. 	
Bibliografía de la unidad		<i>Ascher, A., & Saslow, J. (2023). Connectivity Level 2. Pearson Education.</i>	

Número	RA al que tributa	Nombre de la unidad	Duración en semanas
5	RA1, RA2, RA3 y RA4	<i>Looking good</i> (<i>Verse bien</i>)	3 semanas
Contenidos		Indicador de logro	
5.1. Familias léxicas relacionadas con cosmética, el cuidado personal y la apreciación de la belleza interior y exterior. 5.2. Cuantificadores (<i>Quantifiers</i>) para consultar por productos en una tienda. 5.3. Cuantificadores comparativos (<i>Fewer, Less</i>) relacionados con productos de belleza y cuidado personal.		El/la estudiante: <ol style="list-style-type: none"> 1. Infiere información de textos de complejidad A2-B1 en los que se usan cuantificadores (<i>Quantifiers</i>) relacionados con productos en una tienda. 2. Extrae ideas de textos auditivos y/o visuales descriptivos y explicativos sobre cosmética, cuidado personal y la apreciación de la belleza interior y exterior. 3. Narra, en forma oral o escrita, acontecimientos o situaciones, de manera espontánea y comprensible utilizando cuantificadores comparativos. 4. Expresa ideas y preferencias personales, utilizando cuantificadores comparativos (<i>Fewer, Less</i>). 	

Bibliografía de la unidad

Ascher, A., & Saslow, J. (2023). *Connectivity Level 2*. Pearson Education.

E. Estrategias de enseñanza:

Metodología de enseñanza-aprendizaje predominante:

La estrategia metodológica es activo-participativa e incluye las siguientes actividades:

- Trabajo autónomo para la resolución de ejercicios a través de guías de estudio.
- Evaluación formativa y continua para monitorear el progreso de los/las estudiantes.
- Uso variado de actividades didácticas y dinámicas lúdicas que fomenten la innovación y la creatividad de los/las estudiantes.
- Interacción docente-estudiante(s) o estudiante(s)-estudiante(s) para fomentar el trabajo en equipo y la colaboración.
- Uso de actividades basadas en recursos tecnológicos para proporcionar experiencias de aprendizaje más interactivas y enriquecedoras.
- Trabajo individual, en pares y grupal, que promueva el desarrollo de habilidades sociales y emocionales de los/las estudiantes.
- Implementación de actividades con enfoque léxico contextualizado.
- Práctica de comprensión auditiva, lectora y producción oral y escrita y su correspondiente retroalimentación.

F. Estrategias de evaluación:

La evaluación es de proceso y término, contemplando las siguientes instancias:

Notas de semestre (60%)

- Prueba escrita 1 (25%)
- Prueba escrita 2 (25%)
- Prueba oral (50%)

Nota examen (40%)

- Examen escrito (50%)
- Examen oral (50%)

Este curso contempla una **evaluación formativa donde se retroalimenta a los y las estudiantes**.

Además, es importante considerar:

- La instancia de **eximición es con un promedio final igual o superior a 5,5.**
- El **porcentaje obligatorio de asistencia es 75%.**
- Un/a estudiante que obtenga nota final aprobatoria, pero que no cumpla con el requisito de asistencia, reprueba el curso. Sin embargo, se le autoriza a continuar con el siguiente nivel, quedando con una **R** en su boletín de notas y no obteniendo créditos por el curso. Esto se conoce como la figura del **Reprobado-Autorizado R/A.**

G. Recursos bibliográficos:

Bibliografía obligatoria:

1. Ascher, A., & Saslow, J. (2023). *Connectivity Level 2*. Pearson Education.

Bibliografía y recursos digitales complementarios:

2. BBC Grammar: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/basic-grammar>
3. BBC Learning English website: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/>
4. British Council: <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar>
5. Cambridge Dictionary: <https://dictionary.cambridge.org/>
6. McCarthy, M. (2017). *English Vocabulary in Use Pre-intermediate* Cambridge University Press.
7. Merriam Webster Dictionary: <https://www.merriam-webster.com/>
8. Murphy, R. & Naylor, H. (2019). *English Grammar in Use 5th Ed.* Cambridge University Press.
9. Oxford Learner's Dictionaries: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>
10. Oxford Online English: <https://www.oxfordonlineenglish.com/free-english-grammar-lessons>
11. Perfect English Grammar: <https://www.perfect-english-grammar.com>
12. Randall's ESL Cyber Listening Lab: <https://www.esl-lab.com/>
13. Word Reference: <https://www.wordreference.com/>

H. Datos generales sobre elaboración y vigencia del programa de curso:

Vigencia desde:	Otoño 2025
Elaborado por:	Ámbar Romero y Juan Cuevas
Validado por:	Equipo Área de Idiomas https://areadeidiomas.ing.uchile.cl/
Revisado por:	Programa de Alfabetización Académica y Profesional, AGC (Área de Gestión Curricular)
Consejo Escuela	Durante el 24 de enero del 2013, se presenta el sistema de evaluación vigente.