

## PROGRAMA DE CURSO FRANCÉS I

### A. Antecedentes generales del curso:

Departamento	Área de Idiomas - Escuela de Ingeniería y Ciencias					
Nombre del curso	Francés Elemental I	Código	EI2301	Créditos	3	
Nombre del curso en inglés	Elementary French Course I					
Horas semanales	Docencia	3	Auxiliares	0	Trabajo personal	2
Carácter del curso	Según TESTDF		Formación Integral			
Requisitos	Test de Diagnóstico de Francés (TESTDF)					

### B. Propósito del curso:

El curso EI2301, Francés Elemental I, tiene como propósito que el/la estudiante pueda comunicarse de manera inicial con un interlocutor de habla francesa. Originalmente concebido para estudiantes de intercambio, el curso se presenta como una propuesta necesaria para todo aquel que desee iniciarse en lengua francesa. El/la estudiante será capaz de saludar, presentarse, hablar de su rutina diaria, describir su entorno y a las personas que lo componen, así como ordenar un menú en un restaurant, manejarse en compras cotidianas y hablar de sus preferencias personales.

#### Nivel A1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas

Los y las estudiantes son capaces de:

- **Reconocer y comprender** palabras y expresiones básicas de uso habitual relativas a sí mismo, a su familia y a su entorno inmediato cuando se habla lentamente y con claridad.
- **Comprender** palabras y nombres conocidos, así como oraciones muy sencillas como, por ejemplo, las que se encuentran en letreros, carteles y catálogos.
- **Desenvolverse** en una conversación simple, siempre y cuando el interlocutor esté dispuesto a pronunciar lentamente y a repetir lo dicho si es necesario.
- **Producir** textos orales muy sencillos, cortos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal, como el lugar donde vive o las personas que conoce.
- **Producir** textos escritos muy breves y simples, como un saludo, por ejemplo. También es capaz de completar formularios con datos personales (nombre, edad, nacionalidad, etc.)

La metodología de enseñanza y aprendizaje es comunicativo-accional. El método accional es un enfoque que amplía y complementa el enfoque comunicativo, introducido en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER). Este método considera al estudiante como un agente social y se enfoca en que aprenda a usar el idioma en situaciones reales y prácticas, como resolver

problemas, planificar actividades o tomar decisiones en equipo. El/la estudiante es el centro del proceso de aprendizaje, en tanto que el profesor es un mediador en el proceso de enseñanza al hacer uso de textos orales, escritos y multimodales con el objeto de facilitar el proceso de formación personal, académica y profesional del estudiantado. Se busca que el/la estudiante interactúe en idioma francés realizando **actos de habla** como saludar, presentarse, despedirse, etc. El/la docente es un/una facilitador/a que guía este proceso, por medio del diseño de experiencias de aprendizaje contextualizadas y significativas, resolviendo dudas, ejemplificando, modelando las estructuras gramaticales y uso de la lengua.

El curso tributa al comportamiento ético basado en el respeto hacia la dignidad de las personas y en el actuar responsable y honesto.

### C. Resultados de aprendizaje:

#### Resultados de aprendizaje

**RA 1:** Identifica la información que se encuentra en textos auditivos de poca extensión (nivel A1), monólogos y conversaciones simples en relación a contextos de situaciones cotidianas con el objetivo de movilizar conocimientos y utilizar expresiones en idioma francés.

**RA 2:** Comunica ideas sobre el entorno familiar y cotidiano en forma oral y escrita a través de oraciones cortas y simples, a fin de utilizar las estructuras gramaticales del presente del indicativo propias del nivel A1.

**RA 3:** Utiliza léxico (adjetivos calificativos, posesivos, demostrativos, numerales, etc.) asociados a las unidades temáticas, con el objeto de identificar y emplear estos términos al describir objetos, personas y situaciones cotidianas, así como al expresar posesión y señalar elementos dentro de su entorno inmediato.

**RA 4:** Comunica gustos y preferencias en forma oral y escrita mediante oraciones cortas y simples, a fin de hacer uso de los conocimientos léxicos, gramaticales y de uso en lengua francesa.

#### D. Unidades temáticas:

Número	RA al que tributa	Nombre de la unidad	Duración en semanas
1	RA1, RA2, RA3	Parlez-vous français? (¿Habla francés?)	2 semanas
Contenidos		Indicador de logro	
1.1. Saludos, presentación personal y alfabeto. 1.2. Números de 1 a 20. 1.3. Pronombres personales y tónicos. 1.4. Léxico de la identidad personal.		El/la estudiante: 1. Interactúa en forma oral con sus pares para saludarse, presentarse, utilizando el vocabulario de contexto. 2. Extrae información básica a partir de textos simples orales y escritos. 3. Responde de manera simple preguntas básicas sobre su identidad.	
Bibliografía de la unidad		<i>Denyer, M., Garmendia, A., Lions-Olivieri M.L., Version Originale 1</i>	

Número	RA al que tributa	Nombre de la unidad	Duración en semanas
2	RA1, RA2, RA3	Elle s'appelle Laura ( <i>Ella se llama Laura</i> )	2 semanas
Contenidos		Indicador de logro	
2.1. Verbos <i>être</i> y <i>avoir</i> en presente. 2.2. Verbos regulares -ER 2.3. Adjetivos de nacionalidad. 2.4. Números de 20 a 100. 2.5. Preposiciones útiles		El/ la estudiante:  1. Se presenta y presenta a alguien. 2. Solicita y entrega información personal. 3. Expresa objetivos simples ( <i>pour+verbe</i> ) 4. Describe a otras personas en forma oral de manera simple.	
Bibliografía de la unidad		<i>Denyer, M., Garmendia, A., Lions-Olivieri M.L., Version Originale 1</i>	

Número	RA al que tributa	Nombre de la unidad	Duración en semanas
3	RA1, RA2, RA3	Mon quartier est un monde ( <i>Mi barrio es un mundo</i> )	2 semanas
Contenidos		Indicador de logro	
3.1. Artículos definidos y cuantificadores. 3.2. <i>Il y a/ il n'y a pas</i> . 3.3. Preposiciones y adverbios de lugar. 3.4. Léxico de la ciudad.		El/la estudiante:  1. Describe y detalla la ubicación de un barrio en una ciudad, solicitando información sobre ese lugar. 2. Identifica y nombra diferentes comercios y servicios en el barrio. 3. Utiliza las preposiciones y estructuras que permiten ubicarse espacialmente. 4. Expresa cantidades ( <i>quelques, peu de, beaucoup de</i> ).	
Bibliografía de la unidad		<i>Denyer, M., Garmendia, A., Lions-Olivieri M.L., Version Originale 1</i>	

Número	RA al que tributa	Nombre de la unidad	Duración en semanas
4	RA1, RA2, RA3 y RA4	Tes amis sont mes amis ( <i>Tus amigos son mis amigos</i> )	2 semanas
Contenidos		Indicador de logro	
4.1. Formas de la negación. 4.2. Adjetivos posesivos. 4.3. Léxico de la familia y los pasatiempos. 4.4. Léxico de la expresión de gustos e intereses.		El/la estudiante:  1. Caracteriza a otras personas según su relación de parentesco. 2. Informa sus preferencias personales y las de otras personas. 3. Distingue entre información evidente e incierta respecto de alguien (uso de <i>être/avoir l'air</i> ). 4. Utiliza adjetivos calificativos de carácter y personalidad.	
Bibliografía de la unidad		<i>Denyer, M., Garmendia, A., Lions-Olivieri M.L., Version Originale 1</i>	

Número	RA al que tributa	Nombre de la unidad	Duración en semanas
5	RA1, RA2, RA3 y RA4	Jour après jour ( <i>Día tras día</i> )	2 semanas
Contenidos		Indicador de logro	
5.1 Verbos pronominales en presente. 5.2 Expresión de la diferencia y semejanza con <i>moi aussi/pas moi</i> . 5.3 Léxico de la hora, del momento y la frecuencia. 5.4 Léxico de actividades cotidianas.		El/la estudiante:  1. Enumera y organiza acciones y costumbres de su vida diaria en relación a viajes, reuniones, pasatiempos. 2. Contrasta semejanzas y diferencias entre las personas y objetos que lo rodean ( <i>moi aussi, pas moi</i> ). 3. Narra acciones en secuencia con ayuda de organizadores lógicos del discurso ( <i>d'abord, ensuite, etc</i> ).	
Bibliografía de la unidad		<i>Denyer, M., Garmendia, A., Lions-Olivieri M.L., Version Originale 1</i>	

Número	RA al que tributa	Nombre de la unidad	Duración en semanas
6	RA1, RA2, RA3 y RA4	On fait les boutiques? (¿Vamos de compras?)	2 semanas
Contenidos		Indicador de logro	
6.1 Adjetivos interrogativos y demostrativos. 6.2 Género y número de adjetivos de color. 6.3 Léxico de la ropa, de la talla y el material. 6.4 Léxico del clima.		El/la estudiante: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se informa sobre un producto en un contexto simulado para obtener antecedentes.</li> <li>2. Ejecuta la compra de un producto de su interés en una situación simulada.</li> <li>3. Da su opinión sobre el estilo para vestirse y contrasta gustos y preferencias.</li> <li>4. Informa sobre el estado del clima para decidir la vestimenta adecuada.</li> </ol>	
Bibliografía de la unidad		<i>Denyer, M., Garmendia, A., Lions-Olivieri M.L., Version Originale 1</i>	

Número	RA al que tributa	Nombre de la unidad	Duración en semanas
7	RA1, RA2, RA3 y RA4	Et comme dessert? (¿Y de postre?)	2 semanas
Contenidos		Indicador de logro	
7.1 Futuro perifrástico o próximo (Ir+infinitivo). 7.2 Artículos partitivos. 7.3 Pronombres COD. 7.4 Léxico de los alimentos y de las cantidades. 7.5. Léxico del restaurant.		El/la estudiante: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Solicita información sobre un plato a partir de un menú determinado, en situación de simulación.</li> <li>2. Expresa cantidades respecto de alimentos.</li> <li>3. Explica una receta de cocina fácil y establece secuencias de acciones consecutivas.</li> <li>4. Sitúa acciones en un futuro próximo (<i>je vais+infinitif</i>).</li> </ol>	
Bibliografía de la unidad		<i>Denyer, M., Garmendia, A., Lions-Olivieri M.L., Version Originale 1</i>	

## E. Estrategias de enseñanza:

Metodología de enseñanza-aprendizaje predominante:

La estrategia metodológica es activo-participativa e incluye las siguientes actividades:

- Trabajo autónomo para la resolución de ejercicios.
- Evaluación formativa y continua para monitorear el progreso de los/las estudiantes.
- Uso variado de actividades didácticas y dinámicas lúdicas que fomenten la innovación y la creatividad de los/las estudiantes.
- Interacción docente-estudiante(s) o estudiante(s)-estudiante(s) para fomentar el trabajo en equipo y la colaboración.
- Uso de actividades basadas en recursos tecnológicos para proporcionar experiencias de aprendizaje más interactivas y enriquecedoras.
- Trabajo individual, en pares y grupal, que promueva el desarrollo de habilidades sociales y emocionales de los/las estudiantes.
- Implementación de actividades con enfoque léxico contextualizado.
- Práctica de comprensión auditiva, lectora y producción oral y escrita y su correspondiente retroalimentación.

## F. Estrategias de evaluación:

La evaluación es de proceso y término, contemplando las siguientes instancias:

### Notas de semestre (60%)

- Prueba escrita 1 (25%)
- Prueba escrita 2 (25%)
- Prueba oral (50%)

### Nota examen (40%)

- Examen escrito (50%)
- Examen oral (50%)

Este curso contempla una **evaluación formativa**.

Además, es importante considerar:

- La instancia de **eximición es con un promedio final igual o superior a 5,5**.
- El **porcentaje obligatorio de asistencia es 75%**.
- Un/a estudiante que obtenga nota final aprobatoria, pero que no cumpla con el requisito de asistencia, reprueba el curso. Sin embargo, se le autoriza a continuar con el siguiente nivel, quedando con una **R** en su boletín de notas y no obteniendo créditos por el curso. Esto se conoce como la figura del **Reprobado-Autorizado R/A**.

## G. Recursos bibliográficos:

### **Bibliografía obligatoria y recursos en línea:**

1. *Bescherelle, La Conjugaison (versión on-line).*
2. *Denyer, M., Garmendia, A., Lions-Oliveri, M.L. Version Originale 1, 2009.*
3. *Denyer, M., Garmendia, A., Lions-Oliveri, M.L. Version Originale 1, Cahier Exercices, 2009.*
4. *Dictionnaire de synonymes, Reverso (versión on-line <https://dictionnaire.reverso.net/francais-synonymes/>)*
5. *Grégoire, M. Grammaire progressive du français niveau débutant. Paris : CLE INTERNATIONAL, 2010, 2ª Edición.*
6. *Grand Dictionnaire Français Espagnol. Larousse, Paris, 2014.*
7. *Le point du FLE, ejercicios de gramática*  
([https://www.lepointdufle.net/ressources\\_fle/exercices\\_de\\_grammaire.htm](https://www.lepointdufle.net/ressources_fle/exercices_de_grammaire.htm))

## H. Datos generales sobre elaboración y vigencia del programa de curso:

Vigencia desde:	Otoño 2025
Elaborado por:	Jaime Rojas y Equipo Área de Idiomas
Validado por:	Equipo <b>Área de Idiomas</b> <a href="https://areadeidiomas.ing.uchile.cl/">https://areadeidiomas.ing.uchile.cl/</a>
Revisado por:	Programa de Alfabetización Académica y Profesional, AGC (Área de Gestión Curricular)