

PROGRAMA DE CURSO

Código	Nombre		
Eh2526	Género y STEM: aportes a la formación y práctica profesional.		
Nombre en Inglés			
Gender & STEM: contributions to professional training and practice			
Nombre del/la Profesor/a			
Josefa Cerda Maureira Rosario Fernández Fede Fuenzalida			
SCT	Horas de Cátedra	Horas Docencia Auxiliar	Horas de Trabajo Personal
03	3	-	2
Requisitos		Carácter del Curso	
No tiene		Electivo	
Competencias a las que tributa el curso			
<ul style="list-style-type: none"> ● Ética: actuar de manera responsable y honesta, dando cuenta en forma crítica de sus propias acciones y sus consecuencias, en el marco del respeto hacia la dignidad de las personas y el cuidado del medio social, cultural y natural. ● Pensamiento crítico: cuestionar metódicamente los juicios previos sobre los saberes disciplinarios y el propio proceso de aprendizaje, mediante su análisis y la consideración de otros conocimientos para contribuir al desarrollo de una actitud de duda sistemática. ● Pensamiento sistémico: Comprender las situaciones y problemas académicos y/o profesionales como sistema o totalidad organizada, cuyas propiedades y características resultan de la interacción de sus componentes y de éstos con su entorno, de modo que cualquier desafío que se aborde respecto de los mismos debe identificar tales relaciones, considerando no sólo causalidades directas, sino también indirectas entre todos los componentes del sistema. 			

Propósito del curso

Este curso tiene como propósito entregar herramientas a las/es/os estudiantes para incorporar la perspectiva de género tanto en su quehacer académico como en su futuro quehacer profesional. Se espera lograr que con ellas identifiquen sesgos culturales que influyan en su ejercicio profesional. En este sentido, las/es/os estudiantes incorporarán una perspectiva crítica que les permitirá concebir los problemas de formas más complejas y sistémicas, desde un enfoque de género.

Resultados de Aprendizaje

- Reflexionar sobre la propia experiencia y biografía respecto a condicionantes relacionadas con las estructuras y sistemas imperantes (capitalismo, patriarcado, etc.)
- Incorporar conceptos y prácticas equitativas de género en sus razonamientos y en la búsqueda de soluciones en el ámbito profesional.
- Conocer y valorar experiencias de buenas prácticas que contribuyen al incentivo de la participación femenina en STEM.

Metodología Docente	Evaluación General
<ul style="list-style-type: none"> ● Clases expositivas y participativas ● Talleres ● Invitadas/os/es expertas por temática ● Trabajo en grupos, debates participativos y aprendizaje colectivo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Control Grupal (30%)</i> 2. <i>Control Grupal (30%)</i> 3. <i>Ensayo Individual (40%)</i> <p><i>En caso necesario se tomará examen final con ponderación del 40%</i></p>

Unidades Temáticas

Número	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
1	Introducción al género	5 semanas
Contenidos	Indicador de logro	Referencias a la Bibliografía y Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué Género y STEM? • Recorrido histórico: la relación entre activismo, movimientos sociales y teoría. Siglo 18 y 19 • La relación entre activismo, movimientos sociales y teoría. La "segunda ola" y el problema del poder (patriarcado y democracia) • Críticas posestructuralistas, posmodernas, <i>queer</i> e interseccionales al sujeto político del feminismo, y las nuevas definiciones del género como <i>performance</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona el concepto de género con las disciplinas STEM. • Identifica las bases estructurales, económicas y culturales de las desigualdades de género. • Comprende que la teoría de género y feminista tiene una genealogía histórica y situada que evidencia la relación entre activismo, movimientos sociales y teoría. Revisión de antecedentes del siglo 18 y 19. • Analiza lo que se ha denominado como la "segunda ola" y la emergencia del problema del poder, el patriarcado y los cuestionamientos a la noción de democracia. • Analiza las críticas posestructuralistas, posmodernas, <i>queer</i> e interseccionales al sujeto político del feminismo, y las nuevas definiciones del género como <i>performance</i>. 	Ver Bibliografía Unidad 1

Número	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
--------	---------------------	---------------------

2	Ingeniería y Ciencias desde una perspectiva interseccional	6 semanas
Contenidos	Indicador de logro	Referencias a la Bibliografía y Recursos
<ul style="list-style-type: none"> ● Jerarquías de poder desde el género y las instituciones sociales ● Roles de género como sustento de la productividad económica y su aplicación en la cotidianidad. ● Epistemología feminista y la crítica del conocimiento occidental ● Complejizar la concepción de objetividad científica a través de la revisión del contexto histórico y relaciones de poder que dan origen al conocimiento científico ● Aportes de las pedagogías feministas a la construcción del conocimiento 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende la construcción de categorías binarias polares y complementarias como base de las instituciones sociales y el conocimiento occidental. ● Analiza los roles de género como sustento de la productividad económica y su aplicación en la cotidianidad. ● Relaciona la construcción del género con el desarrollo del pensamiento y la objetividad científica. ● Valora el aporte de las pedagogías feministas hacia una nueva concepción del conocimiento. 	Ver Bibliografía Unidad 2

Número	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
3	Aplicaciones de los conocimientos aprendidos a la propia labor y experiencia	4 semanas
Contenidos	Indicador de logro	Referencias a la Bibliografía y Recursos
<ul style="list-style-type: none"> ● El género: roles y estereotipos ● El concepto de masculinidades ● El papel de la violencia en la construcción de masculinidad ● Paternidades, tareas domésticas y de cuidado ● Organizaciones masculinizadas ● Concepto de consentimiento, sus implicancias en la sexualidad, educación y política ● Buenas prácticas desde el ámbito regulatorio y las políticas públicas ● Buenas prácticas organizacionales ● Experiencias personales en la incorporación de enfoque de género e ingeniería y ciencias 	<ul style="list-style-type: none"> ● Distingue qué corresponde a roles y qué a estereotipos en torno al género y los aplica a situaciones de la vida personal, académica y social. ● Adquiere la percepción de que el sistema-mundo cuestionado por las teorías y prácticas feministas afecta (des)igualmente a todos/as/es, imponiendo determinados roles y expectativas según predefiniciones sexo-genéricas. ● Conoce propuestas de nuevas masculinidades, adquiriendo herramientas para cuestionar su entorno y subjetividad. ● Diferencia situaciones cotidianas en las que existe consentimiento de aquellas en que no lo hay. ● Comprende la importancia del consentimiento para el desarrollo individual y social. ● Identifica problemáticas de género en las ingenierías y las ciencias y reconoce las consecuencias que tienen en el ejercicio profesional (segregación vertical, segregación horizontal, tubería con fugas, techo de cristal, piso pegajoso, etc). ● Conoce buenas prácticas de incorporación del enfoque de género en las ingenierías y las ciencias. ● Valora estas prácticas como medidas necesarias para la equidad. 	<p>Ver Bibliografía Unidad 3</p>

Bibliografía General y Recursos

Unidad 1. Introducción al género, las ingenierías y las ciencias

Amorós, Celia (1992) Notas para una teoría nominalista del Patriarcado, Asparkia,
Walby, S. 1990. Theorizing Patriarchy. Blackwell Publishers Ltd.: Oxford, UK and Cambridge
USA.

Anzaldúa, Gloria (2007) “La conciencia de la mestiza. Toward a New Consciousness” en
Borderlands/La Frontera: The New Mestiza. San Francisco: Aunt Lute Books.

Butler, Judith (2007) *El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad*.
Barcelona: Paidós. Capítulo 1, pp 45-100.

Fernández, Lourdes (2008) Género y ciencia: ¿Paridad es equidad? En: *ARBOR Ciencia,
Pensamiento y Cultura* CLXXXIV 733 septiembre-octubre (2008) 817-826 ISSN: 0210-1963.

Franceschet, Susan (2004). Explaining social Movement outcomes Collective action frames
and Strategic choices in first- and Second-wave feminism in Chile. *Comparative political
studies*, 37 (5), 499-530

Fraser, Nancy. (2015). Fortunas del feminismo. Madrid/Quito, IAEN/Traficantes de sueños.
Hill Collins, Patricia y Bilge, Sirma (2016) Intersectionality. Cambridge, UK: Polity.

Scott, Joan (1999) “El Género: una categoría útil para el análisis histórico (II parte)”. En:
Navarro, Marysa; Stimpson R., Catharine (comps.) *Sexualidad, género y roles sexuales*.
México D.F.: FCE (pp. 59-75).

Unidad 2. Ingeniería y Ciencias desde una perspectiva interseccional

Comunidad Mujer (2020). ¿ Cuánto aportamos al PIB?: reflexiones y estrategias para
reconocer el trabajo de cuidados no remunerado en Chile. Pág 8 -18.

Federici, Silvia. (2018). El patriarcado del salario. Críticas feministas al marxismo, 1. Pág 80 -
91.

Haraway, Donna. (1995), Capítulo 7: “Conocimientos situados: la cuestión científica en el
feminismo y el privilegio de la perspectiva parcial”, en *Ciencia, cyborgs y mujeres. La
reinención de la naturaleza*, Madrid: Cátedra.

bell hooks (2021). *Enseñar a Transgredir: la educación como práctica de libertad*. Madrid:
Capitán Swing.

Maffía, Diana. (2016). Contra las dicotomías: feminismo y epistemología crítica. *Instituto
Interdisciplinario de Estudios de Género, Universidad de Buenos Aires*.

Trebisacce, Catalina. (2016) Una historia crítica del concepto de experiencia de la epistemología feminista. *Cinta moebio* 57: 285-295. doi: 10.4067/S0717-554X2016000300004 <https://www.moebio.uchile.cl/57/trebisacce.html>

Troncoso, Lelya., Folegatti, Luna. & Stutzin, Valentina. (2019). Más allá de una educación no sexista; aportes de pedagogías feministas, interseccionales. *Pensamiento educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana* 2019, 56(1) 1-5

Unidad 3. Experiencias y buenas prácticas en la incorporación del enfoque de género a la ingeniería y las ciencias

Andrade, Macarena; Pizarro, Ximena; Fernandez, Andrés; Paredes, Pablo (2021). *Estudio de participación de las mujeres en el Sistema de Alta Dirección Pública (SADP)*. Disponible en: <https://www.sistemaspublicos.cl/proyecto/estudio-de-participacion-de-las-mujeres-en-el-sistema-de-alta-direccion-publica-sadp/>

Faúndez, Alejandra et al (2017). *Caracterización de Acciones de Buenas Prácticas Laborales con Equidad de Género (BPLEG), desarrolladas en organizaciones públicas y privadas del país*. Disponible en: <https://minmujeryeg.gob.cl/doc/estudios/SERNAMEG-2017-Estudio-Caracterizacion-de-acciones-de-BPL-con-equidad-de-genero.pdf>

Kaufman, Michael. (1989). La construcción de la masculinidad y la tríada de la violencia masculina. En *Hombres. Placer, poder y cambio*, pp. 19-64. Santo Domingo: CIPAF.

Ministerio de Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación (2022), *Radiografía de género en ciencia, tecnología, conocimiento e innovación*. Disponible en: https://www.minciencia.gob.cl/uploads/filer_public/9a/c4/9ac46c03-ecb0-473c-a070-34e3f6488df5/radiografia_genero_2022.pdf