

PROGRAMA DE CURSO

Código	Nombre		
EH2307	TERRITORIO Y SOCIEDAD Consideraciones para el trabajo con comunidades		
Nombre en Inglés			
TERRITORY AND SOCIETY Considerations in working with communities			
SCT	Horas de Cátedra	Horas Docencia Auxiliar	Horas de Trabajo Personal
3	3	0	2
Requisitos		Carácter del Curso	
Sin requisitos		Electivo	
Equipo Docente			
<p>Profesores/as de cátedra: Claudia Rodríguez Seeger (geógrafa, coordinadora curso) Deborah Carrasco Charlín (actriz) Andrés Marconi Vargas (antropólogo)</p> <p>Invitados/as: Andrés Monares Ruiz (antropólogo), Fresia Loncon Antileo (profesora de lengua y cultura mapuche) y otros/as.</p>			
Competencias a las que tributa el curso			
<p><u>Compromiso ético:</u> Actuar de manera responsable y honesta, dando cuenta en forma crítica de sus propias acciones y sus consecuencias, en el marco del respeto hacia la dignidad de las personas y el cuidado del medio social, cultural y natural.</p> <p><u>Pensamiento sistémico:</u> Comprender las situaciones y problemas académicos y/o profesionales como sistema o totalidad organizada, cuyas propiedades y características resultan de la interacción de sus componentes y de éstos con su entorno, de modo que cualquier desafío que se aborde respecto de los mismos debe identificar tales relaciones, considerando no sólo causalidades directas, sino también indirectas entre todos los componentes del sistema.</p> <p><u>Pensamiento crítico:</u> Cuestionar metódicamente los juicios previos sobre los saberes disciplinarios y el propio proceso de aprendizaje, mediante su análisis y la consideración de otros conocimientos para contribuir al desarrollo de una actitud de duda sistemática.</p>			

Trabajo en equipo:

Trabajar en equipo, de forma estratégica y colaborativa, en diversas actividades formativas, a partir de la autogestión de sí mismo y de la relación con el otro, interactuando con los demás en diversos roles: de líder, colaborador u otros, según requerimientos u objetivos del trabajo, sin discriminar por género u otra razón.

Comunicación académica y profesional:

Leer de manera comprensiva, analítica y crítica en español. Asimismo, expresar de forma eficaz, clara, precisa e informada sus ideas, opiniones e indagaciones, adecuándose a diversas situaciones comunicativas académicas y profesionales, tanto en lo oral como en lo escrito.

Propósito del curso

El curso introduce a la/el estudiante en la perspectiva territorial, entendiéndose que toda actividad de desarrollo (productivo, energético, de transporte, infraestructura, servicios, etc.) se expresa en un territorio, único en su estructura, funcionamiento y paisaje, pero también en cuanto al significado que le otorgan sus habitantes y el valor que le asignan los diversos actores que interactúan con el mismo.

Cada intervención sobre el territorio afecta tales propiedades, objetivas y subjetivas, con mayor o menor intensidad y de forma más o menos permanente, así como con consecuencias positivas o negativas para los distintos actores que de diferente manera se relacionan con el territorio en cuestión. Por ende, actuar sobre un territorio nunca tendrá un efecto neutro, por lo que es necesario conocer sus características, dinámicas, tendencias, actores y valores, y enmarcar las acciones que se tomen sobre el mismo respetando la imagen socialmente construida por las comunidades que lo habitan.

Lo anterior implica trabajar *con* las comunidades que habitan los territorios, de modo tal de comprender el significado que para ellas tiene el territorio, cuál es el legado de sus ancestros, cómo lo viven hoy y cómo quisieran que lo vivieran sus hijos y nietos. Es en este marco en el cual se deben situar eventuales intervenciones y la búsqueda de consensos participativos para la definición de escenarios de futuro, estrategias, planes y proyectos que inciden en el territorio, de tal modo de orientar responsablemente las decisiones que tomen los agentes públicos y privados sobre el territorio, en pos del bien común. De esta manera, la responsabilidad y respeto respecto del entorno socio-cultural y medio ambiente se asume a través de una perspectiva territorial. Tal perspectiva, permitirá –asimismo- comprender el funcionamiento sistémico del territorio, identificando las interacciones entre sus componentes y entre éstos y su entorno, con lo cual se ejercitará el pensamiento sistémico de las y los estudiantes, quienes –de esta forma- podrán dimensionar el alcance que tienen las decisiones que se toman sobre el territorio, afectando elementos tanto tangibles como intangibles de éste, y que pueden estar en la base de la generación y desarrollo de conflictos.

La metodología de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura considera el cuestionamiento de creencias personales, paradigmas de desarrollo y juicios disciplinarios, entre otros, de tal forma de

desarrollar el pensamiento crítico. Asimismo, se fomentará el trabajo grupal, la comunicación sensible y empática, para lo cual se desarrollarán ejercicios en clases y tareas, así como una salida a terreno. De este modo, se entrenarán tanto habilidades para trabajar en equipo como habilidades comunicacionales.

Resultados de Aprendizaje

Se espera como resultado del aprendizaje de este curso, que la/el estudiante sea capaz de comprender de mejor manera el entorno sobre el cual ella/él actuará profesionalmente, a través de la comprensión de lo que es un territorio, tanto desde un punto de vista objetivo como subjetivo, tomando en especial consideración a sus comunidades. En esta versión del curso se espera un aprendizaje especial en torno al territorio de los pueblos indígenas de nuestro país, por cuanto tiene especificidades que muchas veces no son comprendidas por nuestra cultura occidental.

Metodología Docente	Evaluación General
Los métodos de enseñanza-aprendizaje que considera este curso son: <ul style="list-style-type: none"> • Clases expositivo-participativas, incluyendo cátedras abiertas con profesores/as invitados/as • Trabajos grupales interactivos • Talleres de autoconocimiento • Juego de roles • Salida a terreno • Lecturas seleccionadas • Presentaciones estudiantes (ppt, videos, etc.) • Interacción a través de U-cursos 	La evaluación considera: <ul style="list-style-type: none"> • Tareas y ejercicios = 25% • Salida terreno + reporte = 25% • Control escrito (informe) = 25% • Control oral (juego roles) = 25% • Examen (sólo en caso necesario, según disposiciones reglamentarias, en cuyo caso todo lo anterior ponderará un 60% y el examen un 40%).

Unidades Temáticas

Número	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
1	EL CONCEPTO DE TERRITORIO Y LOS SISTEMAS DE CREENCIAS	4 semanas
	Contenidos	Indicador de logro
		Referencias a la Bibliografía

1.1. Territorio y conceptos afines (Espacio Geográfico, Región, Lugar, Suelo, Paisaje, Medio Ambiente, Sistemas Socio-Ecológicos, Sistema Territorial)	La/el estudiante comprende el significado de territorio, siendo capaz de distinguir las diferencias y similitudes con conceptos afines.	Aliste 2010, Bozzano 2009, Giménez 2005, Ramírez 2015.
1.2. Relación entre ser humano y medio ambiente desde la antropología	Identifica los principales debates desde la antropología en cuanto a relación entre grupos humanos y medio ambiente.	Ingold 2000, Aliste 2010.
1.3. Una mirada indígena al territorio	La/el estudiante incorpora y comprende la dimensión espiritual e identitaria del territorio desde una perspectiva indígena.	Bastías et al. 2021, Neira 2012.
1.4. Mi Territorio	La/el estudiante experimenta la identificación con su propio territorio y/o el de su comunidad, se sensibiliza, percibe y empatiza con las cuestiones territoriales de otros.	Giménez 2005.
1.5. Conflictos y confluencias de los sistemas de creencias en el territorio	La/el estudiante entiende la importancia del/los sistema(s) de creencias que operan en un territorio para una mayor comprensión del mismo.	Espinoza 2014.

Número	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
2	INTERVENCIÓN TERRITORIAL Y PARTICIPACIÓN	6 semanas
Contenidos	Indicador de logro	Referencias a la Bibliografía
2.1. Introducción a los debates de desarrollo y dependencia en América Latina	El estudiante conoce desde una perspectiva histórica el debate sobre el desarrollo en América Latina y crítica desde la Teoría de la Dependencia	Bambirra 1978, Escobar 1998.

<p>2.2. Los marcos de intervención territorial: conceptos rectores y gobernanza</p>	<p>La/el estudiante comprende que la intervención sobre el territorio está condicionada por una serie de factores, que tienen relación con las visiones de desarrollo, así como con los valores y poderes dominantes.</p>	<p>Calderón 2009, Gallopin 2003, Gudynas y Acosta 2011, Rodríguez 2013ii</p>
<p>2.3. Las formas de intervención territorial: Políticas, Planes, Programas y Proyectos</p>	<p>La/el estudiante conoce las distintas formas de intervención sobre el territorio y reconoce la importancia de considerar en ellas el interés público, la complejidad, el medio ambiente y los escenarios futuros alternativos para el territorio. (2 clases)</p>	<p>Gómez Orea 2008, Rodríguez y Reyes 2008, Rodríguez 2013i, Silva 2003b</p>
<p>2.4. Historia de la relación Estado-Nación con los pueblos indígenas</p>	<p>La/el estudiante conoce la evolución de la relación que ha tenido el Estado-Nación de Chile con los pueblos indígenas, comprendiendo sus principales conflictos y procesos.</p>	<p>Comisión Verdad Histórica y Nuevo Trato con Pueblos Indígenas. 2008, Correa 2021.</p>
<p>2.5. Participación ciudadana y consultas indígenas</p>	<p>La/el estudiante comprende los alcances, beneficios, modalidades y herramientas de la participación ciudadana y las consultas indígenas, y conoce la evolución respectiva del marco jurídico-institucional en Chile.</p>	<p>Ministerio de Desarrollo Social s/a, Ministerio de Vivienda y Urbanismo s/a.</p>
<p>2.6. Actores</p>	<p>La/el estudiante reconoce que hay distintos tipos de actores y es capaz de comprender sus puntos de vista, a partir de un proceso participativo y de consulta indígena (en caso de ser pertinente) de un proyecto real (caso de estudio).</p>	<p>Bibliografía relacionada con caso de estudio.</p>

Número	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
3	EMPATÍA Y EMOCIONES EN LA COMUNICACIÓN ENTRE ACTORES	5 semanas
Contenidos	Indicador de logro	Referencias a la Bibliografía (III)
4.1 Experimentando y reflexionando sobre la empatía 4.2 Explorando mis emociones y paradigmas 4.3 Escucha y escucha profunda 4.4 Técnicas de actuación y escenarios	La/el estudiante es capaz de identificar los conocimientos sensibles que operan en una situación comunicacional y cuenta con herramientas prácticas que le permiten auto-observar y analizar su propio comportamiento, manejando asimismo medios expresivos y de comunicación.	Bloch 2008, Boal 2022, García Huidobro y Compañía La Balanza 2018, García Huidobro et al. 2021

Bibliografía General
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aliste, E. 2010. Territorio y Ciencias Sociales: Trayectorias espaciales y ambientales en debate. En: Medio Ambiente y Sociedad, Ril editores, Santiago de Chile, pp. 55 – 76. 2. Almagro, A. s/año. Didáctica de las Ciencias Sociales I: El Espacio Geográfico y su Tratamiento Didáctico, Úbeda. 3. Bambilra, V. 1978. Teoría de la dependencia: una anticrítica, México D.F., 130 p. 4. Bastías, C.; Charrier, R.; Millacura, C.; Aguirre, L. Hervé, F. Farías, M.A. 2021. Influence of geological processes in the cosmovision of the mapuche native people in South Central Chile, en: Earth Sciences History, 40 (2), pp. 581–606. 5. Bloch, S. 2008. Surfeando la Ola Emocional. Ed. Uqbar, Santiago de Chile, 224 p. 6. Boal, A. 2002. Juegos para actores y no actores. Alba Editorial, 424 p. 7. Bozzano, H. 2009. Territorios Posibles. Procesos, lugares y actores. Buenos Aires, 628 p. 8. Calderón, P. 2009. Teoría de Conflictos de Johan Galtung. En Revista Paz y Conflictos, n° 2, pp. 60-81. 9. Comisión Verdad Histórica y Nuevo Trato con los Pueblos Indígenas. 2008. Informe de la Comisión Verdad Histórica y Nuevo Trato con los Pueblos Indígenas, Santiago de Chile, 684p. https://bibliotecadigital.indh.cl/bitstream/handle/123456789/268/nuevo-trato-indigena.pdf?sequence=1&isAllowed=y 10. Correa Cabrera, M. 2021. La Historia del Despojo. El origen de la propiedad particular en el territorio mapuche, Santiago de Chile, 359 p. 11. Correa Cabrera, M. 2023. La Revancha. Golpe en La Araucanía. Niebla, 237 p. 12. Cunill Grau, N. 2008. La construcción de ciudadanía desde una institucionalidad pública ampliada, en: Democracia/Estado/Ciudadanía. Hacia un Estado de y para la Democracia en América Latina, PNUD, pp. 113 - 138

13. Di Castri, F. 1994. Medio Ambiente y Territorio. *Agricultura Técnica (Chile)* 54 (4), octubre-diciembre 1994, pp. 366-370.
14. Escobar, A. 1998. La invención del tercer mundo. *Construcción y deconstrucción del desarrollo*, Bogotá, 475 p.
15. Espinoza, A. 2014. Interpretación Pragmática de los Sistemas de Creencias en Hume y Peirce, en: *Cinta moebio* 50, pp. 101-110.
16. Gallopin, G. 2003. Sostenibilidad y Desarrollo Sostenible. Un enfoque sistémico, en: *Serie Medio Ambiente y Desarrollo* N° 64, CEPAL, Santiago de Chile, 44 p.
17. García-Huidobro, V. y Compañía la Balanza. 2018. *Pedagogía Teatral: metodología activa en el aula*. Santiago de Chile, 208 p.
18. García-Huidobro, V.; Del Canto, L.; Sedano, A.; Compañía La Balanza: Teatro & Educación. 2021. *Teatro Aplicado en Educación*, Santiago de Chile, 400 p.
19. Gastó J., Gálvez, M & Morales, P. 2010. *Construcción y Articulación del Paisaje Rural. Changing landscapes: Perception, natural disturbance and reconstruction of landscapes*. AUS (Valdivia). Vol 7: 6-11.
20. Giménez, G. 2005. Territorio e identidad. Breve introducción a la geografía cultural. *Trayectorias*, vol. VII, núm. 17, enero-abril 2005, Nueva León, México, pp. 8-24.
21. Gómez-Orea, D. 2008. *Ordenación Territorial*. Madrid, 766 p.
22. Gómez-Orea, D; Gómez-Villarino, A. 2013. *Ordenación Territorial*. Madrid, 544 p.
23. Gross, P. 2005. Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable. *Gestión Ambiental a Nivel Local*, Corporación Ambiental del Sur, Santiago, pp. 15-40.
24. Gudynas, E. 2011 (febrero). Buen Vivir: Germinando alternativas al desarrollo, en: *América Latina en Movimiento*, ALAI, N° 462, Quito, pp. 1-20.
25. Gudynas, E. Acosta, A. 2011. El buen vivir o la disolución de la idea de progreso, en: *La Medición del Progreso y del Bienestar. Propuestas desde América Latina*. Mariano Rojas, coord., México D.F., pp. 103-110.
26. Han. B-C. 2013. *La Sociedad de la Transparencia*. Ed. Herder, Barcelona, 96 p.
27. Heinrichs, D.; Nuissl, H.; Rodríguez Seeger, C. 2009 (abril). Dispersión urbana y nuevos desafíos para la gobernanza (metropolitana) en América Latina: el caso de Santiago de Chile. En: *Revista Eure*, Vol. XXXV, N° 104, Santiago, pp. 29-46.
28. Ingold, Tim. 2000. *The perception of the environment. Essays on the livelihood, dwelling and skill*, Londres, Nueva York, 480 p.
29. Ministerio de Desarrollo Social (Chile). 2016. *Aprueba reglamento que regula el procedimiento de consulta indígena*. D.S. N°66.
30. Ministerio de Desarrollo Social (Chile). s/a. *Guía de orientaciones metodológicas, procesos de consulta indígena*, Santiago.
31. Ministerio de Vivienda y Urbanismo (Chile). s/a. *Inventario de Metodologías de Participación Ciudadana en el Desarrollo Urbano*, Santiago.
32. Neira Ceballos, Z.; Alarcón, A.M; Jelves, I.; Ovalle, Paz; Conejeros, A.M.; Verdugo, V. 2012. Espacios Ecológico-Culturales en un territorio mapuche de la Región de la Araucanía en Chile. *Chungará-Revista de Antropología Chilena*, Vol. 44, N°2, pp. 313-323, Arica, Chile.
33. Ramírez Velázquez, B.; López Levi, L. 2015. Espacio, paisaje, región, territorio y lugar: la diversidad en el pensamiento contemporáneo. *Geografía para el siglo XXI; Serie Textos Universitarios* 17, México, 205 p.
34. República de Chile. 2011. *Ley 20.500, Asociativismo y Participación Ciudadana*, Biblioteca del Congreso Nacional, Santiago de Chile.

35. Rodríguez Seeger, C.; Reyes Päcké, S. 2008. Propuesta Metodológica para la elaboración de un Plan de Ordenamiento Territorial Sustentable. Revista Digital Proyección n°4, Instituto de Cartografía, Investigación y Formación para el Ordenamiento Territorial (CIFOT), Cuyo, 34 p. <http://www.proyeccion.cifot.com.ar>.
36. Rodríguez Seeger, C. 2013i. Planificación Territorial en Chile: ¿Utopía de un Modelo? En: Competencias y Gestión Territorial. Memorias del VIII Simposio Nacional de Desarrollo Urbano y Planificación Territorial, Cuenca, Ecuador, pp. 182-198
37. Rodríguez Seeger, C. 2013ii. Modelos para el desarrollo comunal: divergencias y convergencias. En: Pudahuel, comuna aeroportuaria de Chile: criterios para una gestión municipal sostenible. Informe interno División de Asentamientos Humanos y Desarrollo Sostenible CEPAL y Secretaría Comunal de Planificación, I. Municipalidad de Pudahuel, capítulo 2, pp. 8-15.
38. Rodríguez Seeger, C.; Rugiero De Souza, V. 2019. Santiago, la ciudad chilena hija de un padre ausente (Gobierno Metropolitano) y una madre sometida (Gobernanza Urbana). Un enfoque desde la expansión urbana y los riesgos socio-naturales para una propuesta de gobernanza sistémica. Cuadernos de Beauchef, Vol. II, Santiago, pp. 91-114.
39. Rodríguez-Seeger, C., Sáez-Hueichapan, D., Fuenzalida-Artigas, A., Ñancupil-Quirilao, I., Lienqueo, M.E., Contreras-Painemal, C. & Díaz-Alvarado, F. 2021. "Decolonizing the training of engineers and scientists: the case of the Faculty of Physical Sciences and Mathematics at Universidad de Chile". Scholarship of Teaching and Learning in the South. 5(1), pp. 87-106.
40. Sánchez, J-E. 2005. ¿Qué Gobernabilidad? Sistematizar las condiciones de formación metropolitana para abordar las dificultades de comparación de regiones metropolitanas (Reflexión desde Barcelona). En: Gobernanza, Competitividad y Redes: La gestión de las ciudades del siglo XXI. Santiago, pp. 235-261.
41. Sánchez, J-E. 2008. La gobernanza desde la óptica del poder y las escalas. En: Ciudad, Poder, Gobernanza. Santiago, pp. 21-51.
42. Santos, M. 2000. La Naturaleza del Espacio. Técnica y Tiempo. Razón y Emoción. Barcelona. 345p.
43. Silva, I. 2003a. Disparidades, competitividad territorial y desarrollo local y regional en América Latina. Serie Gestión Pública 33, CEPAL Santiago de Chile, 84 p.
44. Silva, I. 2003b. Metodología para la elaboración de estrategias de desarrollo local. Serie Gestión Pública, Serie Gestión Pública 42, CEPAL, Santiago de Chile, 64 p.
45. Urquiza, A; Cadenas, H. 2015. Sistemas socio-ecológicos: elementos teóricos y conceptuales para la discusión en torno a vulnerabilidad hídrica. Eau et Vulnérabilité dans les Amériques N° 28, <https://orda.revues.org/1774>.
46. Vargas, G. 2012. Espacio y Territorio en el Análisis Geográfico, en: Rev. Reflexiones 91 (1): 313-326, ISSN: 1021-1209 / 2012 1. Escuela de Geografía, Universidad de Costa Rica.
47. Yáñez, N; Molina, R. 2011. Las aguas indígenas en Chile. Santiago de Chile, 276 p.