**PROGRAMA DE CURSO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Código | Nombre | | | | |
| **EI1202** | **CURSO DE ESPAÑOL PARA EXTRANJEROS NIVEL INTERMEDIO** | | | | |
| Nombre en Inglés | | | | | |
| **INTERMEDIATE SPANISH COURSE FOR FOREIGNERS** | | | | | |
| SCT | | Unidades Docentes | Horas de Cátedra | Horas Docencia Auxiliar | Horas de Trabajo Personal |
| 3 \* | | 5 \* | 4 | 0 | 2 |
| Requisitos | | | | Carácter del Curso | |
|  | | | |  | |
| **Propósito del Curso** | | | | | |
| El propósito del curso es conseguir que el estudiante extranjero de pregrado, el estudiante de postgrado, el académico e investigador postdoctoral extranjero profundice sus conocimientos de español para que se pueda desenvolver de mejor manera mientras se encuentra en Chile, tanto en el ámbito académico/profesional como en el personal, logrando hablar de experiencias pasadas, planes para el futuro, dar órdenes e instrucciones, expresar gustos, deseos, consejos y recomendaciones además de transmitir mensajes entregados por otro interlocutor. Lo anterior se logrará a través de un contexto interactivo y de seguimiento del trabajo personal del estudiante. | | | | | |
| **Resultados de Aprendizaje** | | | | | |
| En términos concretos se espera que al final de este nivel el estudiante demuestre que:   1. Relata experiencias pasadas, tanto propias como de otros, en forma oral y escrita, haciendo uso de los pretéritos más recurrentes en español. 2. Logra expresar planes del futuro referente al ámbito académico, profesional y personal. 3. Expresa órdenes, instrucciones y consejos utilizando el modo imperativo. 4. Utiliza los pronombres de complemento directo e indirecto cuando es necesario. 5. Describe y compara utilizando estructuras de comparación con adjetivo y también usa superlativos 6. Reconoce y aplica la conjugación en modo subjuntivo de los tiempos presente e imperfecto por medio de expresiones de deseo, consejo, recomendaciones y oraciones condicionales. 7. Identifica el uso de “se” en distintos casos: impersonal, accidental y pasiva refleja. | | | | | |

\*Válido sólo para alumnos de pregrado

|  |  |
| --- | --- |
| Metodología Docente | Evaluación General |
| 1. Lectura y comprensión de textos de mediana dificultad. 2. Visionado de videos. 3. Práctica oral a través de juegos de roles y presentaciones. 4. Presentación de los aspectos gramaticales en clases expositivas. 5. Distintos tipos de juegos. 6. Interacción entre los alumnos y con el profesor. | PROCESO = Quizzes (40%) + Orales (60%)  Porcentaje del proceso: **50%**  Se rinden 3 quizzes o pruebas escritas y 2 pruebas orales  El examen final consta de una parte escrita (40%) + una parte oral (60%)  Porcentaje de examen final: **50%** |

|  |
| --- |
| **Aprobación del Curso** |
| Para aprobar el curso, se deberá contar con una asistencia mínima de un **60%,** ya que el enfoque pedagógico se basa fuertemente en la participación y ejercitación del alumno en clases.  En cuanto a las calificaciones, se deberá obtener una nota final 4.0 entre el promedio de las evaluaciones del semestre (50%) y el examen final (50%)  No habrá eximición. Todos los estudiantes deben rendir el examen final. |

**Unidades Temáticas**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Número | Nombre de la Unidad | | Duración en Semanas | |
| 1 | Un poco de historia de Chile y Latinoamérica | | 1,5 | |
| Contenidos | | Indicador de Logro | | Referencias a la Bibliografía |
| **Comunicacionales:**   1. Hablar del pasado. 2. Relatar experiencias pasadas.   **Léxico-gramaticales:**   1. Repaso de pasados (pretérito perfecto simple y compuesto, imperfecto.   **Culturales:**   1. Conocer personajes importantes en la historia de Chile y Latinoamérica | | **El estudiante:**   1. **Interactúa** en forma oral con sus pares para relatar experiencias propias y ajenas vividas en el pasado. 2. **Describe** en el pasado, en forma oral y escrita algunas situaciones y personas. | | Corpas, J.  Garmendia A.  Soriano, C.  *Aula Internacional 3, Unidad I* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Número | Nombre de la Unidad | | Duración en Semanas | |
| 2 | ¿Qué nos depara el futuro? | | 1,5 | |
| Contenidos | | Indicador de Logro | | Referencias a la Bibliografía |
| **Comunicacionales:**  1. Hablar del futuro.   1. Expresar planes y expectativas. 2. Manifestar predicciones con respecto al futuro.   **Léxico-gramaticales:**   1. El futuro de indicativo. 2. Marcadores temporales de futuro. 3. Futuro perifrástico “ir + a + infinitivo”.   **Culturales:**   1. El cambio climático y el futuro del mundo. | | **El estudiante:**   1. **Describe** lo que piensa que ocurrirá en su vida en el futuro. 2. **Detalla** cuáles son sus planes en Chile y cómo espera llevarlos a cabo. 3. **Manifiesta** cómo se imagina que se desarrollará la historia del planeta en el futuro. 4. **Predice** el futuro del planeta en relación al cambio climático. | | Corpas, J.  Garmendia A.  Soriano, C.  *Aula Internacional 3, Unidad II* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Número | Nombre de la Unidad | | Duración en Semanas | |
| 3 | El mundo hispanohablante | | 1,5 | |
| Contenidos | | Indicador de Logro | | Referencias a la Bibliografía |
| **Comunicacionales:**  1. Hablar de expresiones pasadas ocurridas antes de otras acciones pasadas.  2. Expresar condicionalidad.  **Léxico-gramaticales:**   1. El pretérito pluscuamperfecto de indicativo. 2. El condicional de indicativo. 3. Oraciones condicionales tipo II.   **Culturales:**   1. El mundo hispanohablante. | | **El estudiante:**   1. **Expresa** eventos en pasado ocurridos con anterioridad a otros hechos también pasados. 2. **Reconoce** el tiempo condicional y aplica su uso en situaciones de la vida cotidiana. 3. **Busca y estudia** información referente al mundo hispanohablante (países, cultura, demografía, etc.) | | Corpas, J.  Garmendia A.  Soriano, C.  *Aula Internacional 3, Unidades 8 y 11* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Número | Nombre de la Unidad | | Duración en Semanas | |
| 4 | Identidad y sociedad chilena actual | | 1,5 | |
| Contenidos | | Indicador de Logro | | Referencias a la Bibliografía |
| **Comunicacionales:**   1. Dar órdenes, instrucciones y consejos. 2. Hacer suposiciones negativas. 3. Entender y crear una receta de comida.   **Léxico-gramaticales:**   1. Pronombres de complemento directo e indirecto. 2. El modo imperativo. 3. Uso de pronombres de CD y CI en conjunto con verbos en modo imperativo. 4. Vocabulario de alimentación.   **Culturales**   1. Comidas típicas. 2. La sociedad chilena actual y su identidad. | | **El estudiante:**   1. **Aplica** el uso de los pronombres de complemento directo e indirecto en contextos de habla cotidiana. 2. **Reconoce** y usa la conjugación del modo imperativo para dar órdenes, instrucciones y consejos. 3. **Identifica** comidas típicas chilenas y de otros países y **elabora** una receta. | | Corpas, J.  Garmendia A.  Soriano, C.  *Aula Internacional 3, Unidades 4 y 5* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Número | Nombre de la Unidad | | Duración en Semanas | |
| 5 | Turismo en Chile y Sudamérica | | 1,5 | |
| Contenidos | | Indicador de Logro | | Referencias a la Bibliografía |
| **Comunicacionales:**   1. Expresar deseos. 2. Dar recomendaciones en distintos ámbitos. 3. Hacer suposiciones negativas.   **Léxico-gramaticales:**   1. El modo subjuntivo: presente. 2. Marcadores de modo subjuntivo. 3. Vocabulario turístico.   **Culturales:**   1. Atractivos turísticos de Chile y Sudamérica. | | **El estudiante:**   1. **Recomienda** panoramas y actividades para realizar tanto en Santiago como en el resto de Chile y Sudamérica. 2. **Expresa** suposiciones negativas y las usa en contextos de habla cotidiana. 3. **Conoce** los principales atractivos turísticos de Chile y Sudamérica y recomienda algunos lugares de estos para visitar. | | Corpas, J.  Garmendia A.  Soriano, C.  *Aula Internacional 3, Unidad 6* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Número | Nombre de la Unidad | | Duración en Semanas | |
| 6 | Santiago y las capitales hispanoamericanas | | 1,5 | |
| Contenidos | | Indicador de Logro | | Referencias a la Bibliografía |
| **Comunicacionales:**   1. Dar opiniones con respecto a variados temas. 2. Relatar historias propias y de otras personas. 3. Transmitir órdenes, peticiones y sugerencias entre otros.   **Léxico-gramaticales:**   1. Estilo directo e indirecto. 2. Comparativos y superlativos.   **Culturales:**   1. Santiago y las capitales hispanoamericanas. | | **El estudiante:**   1. **Opina** en relación a variados temas del acontecer nacional e internacional. 2. **Relata** historias vividas anteriormente por él mismo y por otras personas. 3. **Investiga** acerca de Santiago de Chile y las demás capitales de Hispanoamérica. 4. **Expone** anécdotas, propias y de otros, acontecidas durante su estadía en Chile. | | Corpas, J.  Garmendia A.  Soriano, C.  *Aula Internacional 3, Unidades 7 y 10* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Número | Nombre de la Unidad | | Duración en Semanas | |
| 7 | ¡Vamos a marchar! | | 1,5 | |
| Contenidos | | Indicador de Logro | | Referencias a la Bibliografía |
| **Comunicacionales:**   1. Expresar gustos y deseos. 2. Dar consejos. 3. Hacer planes. 4. Manifestar condicionalidad   **Léxico-gramaticales:**   1. El modo subjuntivo: pretérito imperfecto. 2. Oraciones condicionales tipo II.   **Culturales:**   1. Formas de expresión de descontento social. 2. La revolución pingüina. 3. El pueblo mapuche. | | **El estudiante:**   1. **Expresa** gustos, deseos, consejos, planes y condicionalidad a través de las estructuras estudiadas. 2. **Utiliza** el imperfecto de subjuntivo para manifestar condicionalidad. 3. **Reconoce** distintas formas de protestar para demostrar el descontento social. | | Narvajas, E.  Pérez, P.  Wiener, B.  Lloret, E.  Ribas, R.  *¡Nos Vemos! 9, Unidad 3* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Número | Nombre de la Unidad | | Duración en Semanas | |
| 8 | ¿Cómo se vive en Chile? | | 1,5 | |
| Contenidos | | Indicador de Logro | | Referencias a la Bibliografía |
| **Comunicacionales:**   1. Redactar avisos clasificados. 2. Expresar causa, necesidad y finalidad. 3. Usar la impersonalidad.   **Léxico-gramaticales:**   1. Los usos de “se”: impersonal, accidental y pasiva refleja. 2. Voz pasiva.   **Culturales:**   1. Tipos de vivienda y formas de vida en Chile. | | **El estudiante:**   1. **Redacta** avisos clasificados para vender, regalar y ofrecer servicios o productos. 2. **Identifica** la impersonalidad al opinar y la utiliza cuando no desea explicitar al autor de una determinada opinión. 3. **Reconoce** algunas formas de vida en Chile y consigue explicarlas a otras personas. | | Narvajas, E.  Pérez, P.  Wiener, B.  Lloret, E.  Ribas, R.  *¡Nos Vemos! 8, Unidades 1 y 2* |

|  |
| --- |
| Bibliografía |
| Corpas, J., Garmendia A. Soriano, C., AULA INTERNACIONAL 3, Difusión, Barcelona, 2014  Narvajas, E., Pérez, P., Wiener, B., Lloret, E., Ribas, R., ¡NOS VEMOS! 8 y 9, Difusión, Barcelona, 2014  Academia Chilena de la Lengua, 640 FRASES QUE CARACTERIZAN A LOS CHILENOS, Uqbar Editores, Santiago de Chile, 2015  Banderas, M., GRAMÁTICA CASTELLANA, Renacimiento, Santiago de Chile, 2008  Rojas, D., ¿POR QUÉ LOS CHILENOS HABLAMOS COMO HABLAMOS?, Uqbar Editores, Santiago de Chile, 2015 |

|  |  |
| --- | --- |
| Vigencia desde: |  |
| Elaborado por: | Jaime Rojas y equipo docente del Área de Idiomas |
| Revisado por: | María Pilar Mai – Coordinadora Académica Área de Idiomas Bascur – Jefa Área de Idiomas |