**PROGRAMA DE CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| Código | Nombre |
| **EI1202** | **CURSO DE ESPAÑOL PARA EXTRANJEROS NIVEL INTERMEDIO**  |
| Nombre en Inglés |
| **INTERMEDIATE SPANISH COURSE FOR FOREIGNERS** |
| SCT | Unidades Docentes | Horas de Cátedra | Horas Docencia Auxiliar | Horas de Trabajo Personal |
| 3 \* | 5 \* | 4 | 0 | 2 |
| Requisitos | Carácter del Curso |
|  |  |
| **Propósito del Curso** |
| El propósito del curso es conseguir que el estudiante extranjero de pregrado, el estudiante de postgrado, el académico e investigador postdoctoral extranjero profundice sus conocimientos de español para que se pueda desenvolver de mejor manera mientras se encuentra en Chile, tanto en el ámbito académico/profesional como en el personal, logrando hablar de experiencias pasadas, planes para el futuro, dar órdenes e instrucciones, expresar gustos, deseos, consejos y recomendaciones además de transmitir mensajes entregados por otro interlocutor. Lo anterior se logrará a través de un contexto interactivo y de seguimiento del trabajo personal del estudiante.  |
| **Resultados de Aprendizaje** |
| En términos concretos se espera que al final de este nivel el estudiante demuestre que:1. Relata experiencias pasadas, tanto propias como de otros, en forma oral y escrita, haciendo uso de los pretéritos más recurrentes en español.
2. Logra expresar planes del futuro referente al ámbito académico, profesional y personal.
3. Expresa órdenes, instrucciones y consejos utilizando el modo imperativo.
4. Utiliza los pronombres de complemento directo e indirecto cuando es necesario.
5. Describe y compara utilizando estructuras de comparación con adjetivo y también usa superlativos
6. Reconoce y aplica la conjugación en modo subjuntivo de los tiempos presente e imperfecto por medio de expresiones de deseo, consejo, recomendaciones y oraciones condicionales.
7. Identifica el uso de “se” en distintos casos: impersonal, accidental y pasiva refleja.
 |

\*Válido sólo para alumnos de pregrado

|  |  |
| --- | --- |
| Metodología Docente | Evaluación General |
| 1. Lectura y comprensión de textos de mediana dificultad.
2. Visionado de videos.
3. Práctica oral a través de juegos de roles y presentaciones.
4. Presentación de los aspectos gramaticales en clases expositivas.
5. Distintos tipos de juegos.
6. Interacción entre los alumnos y con el profesor.
 | PROCESO = Quizzes (40%) + Orales (60%) Porcentaje del proceso: **50%**Se rinden 3 quizzes o pruebas escritas y 2 pruebas oralesEl examen final consta de una parte escrita (40%) + una parte oral (60%) Porcentaje de examen final: **50%** |

|  |
| --- |
| **Aprobación del Curso** |
| Para aprobar el curso, se deberá contar con una asistencia mínima de un **60%,** ya que el enfoque pedagógico se basa fuertemente en la participación y ejercitación del alumno en clases. En cuanto a las calificaciones, se deberá obtener una nota final 4.0 entre el promedio de las evaluaciones del semestre (50%) y el examen final (50%)No habrá eximición. Todos los estudiantes deben rendir el examen final. |

**Unidades Temáticas**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Número  | Nombre de la Unidad | Duración en Semanas |
| 1 | Un poco de historia de Chile y Latinoamérica | 1,5 |
| Contenidos | Indicador de Logro | Referencias a la Bibliografía |
| **Comunicacionales:**1. Hablar del pasado.
2. Relatar experiencias pasadas.

**Léxico-gramaticales:**1. Repaso de pasados (pretérito perfecto simple y compuesto, imperfecto.

**Culturales:**1. Conocer personajes importantes en la historia de Chile y Latinoamérica
 | **El estudiante:**1. **Interactúa** en forma oral con sus pares para relatar experiencias propias y ajenas vividas en el pasado.
2. **Describe** en el pasado, en forma oral y escrita algunas situaciones y personas.
 | Corpas, J.Garmendia A.Soriano, C.*Aula Internacional 3, Unidad I* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Número  | Nombre de la Unidad | Duración en Semanas |
| 2 | ¿Qué nos depara el futuro? | 1,5 |
| Contenidos | Indicador de Logro | Referencias a la Bibliografía |
| **Comunicacionales:**1. Hablar del futuro.1. Expresar planes y expectativas.
2. Manifestar predicciones con respecto al futuro.

**Léxico-gramaticales:**1. El futuro de indicativo.
2. Marcadores temporales de futuro.
3. Futuro perifrástico “ir + a + infinitivo”.

**Culturales:**1. El cambio climático y el futuro del mundo.
 | **El estudiante:**1. **Describe** lo que piensa que ocurrirá en su vida en el futuro.
2. **Detalla** cuáles son sus planes en Chile y cómo espera llevarlos a cabo.
3. **Manifiesta** cómo se imagina que se desarrollará la historia del planeta en el futuro.
4. **Predice** el futuro del planeta en relación al cambio climático.
 | Corpas, J.Garmendia A.Soriano, C.*Aula Internacional 3, Unidad II* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Número  | Nombre de la Unidad | Duración en Semanas |
| 3 | El mundo hispanohablante | 1,5 |
| Contenidos | Indicador de Logro | Referencias a la Bibliografía |
| **Comunicacionales:**1. Hablar de expresiones pasadas ocurridas antes de otras acciones pasadas.2. Expresar condicionalidad.**Léxico-gramaticales:**1. El pretérito pluscuamperfecto de indicativo.
2. El condicional de indicativo.
3. Oraciones condicionales tipo II.

**Culturales:**1. El mundo hispanohablante.
 | **El estudiante:**1. **Expresa** eventos en pasado ocurridos con anterioridad a otros hechos también pasados.
2. **Reconoce** el tiempo condicional y aplica su uso en situaciones de la vida cotidiana.
3. **Busca y estudia** información referente al mundo hispanohablante (países, cultura, demografía, etc.)
 | Corpas, J.Garmendia A.Soriano, C.*Aula Internacional 3, Unidades 8 y 11* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Número  | Nombre de la Unidad | Duración en Semanas |
| 4 | Identidad y sociedad chilena actual | 1,5 |
| Contenidos | Indicador de Logro | Referencias a la Bibliografía |
| **Comunicacionales:**1. Dar órdenes, instrucciones y consejos.
2. Hacer suposiciones negativas.
3. Entender y crear una receta de comida.

**Léxico-gramaticales:**1. Pronombres de complemento directo e indirecto.
2. El modo imperativo.
3. Uso de pronombres de CD y CI en conjunto con verbos en modo imperativo.
4. Vocabulario de alimentación.

**Culturales**1. Comidas típicas.
2. La sociedad chilena actual y su identidad.
 | **El estudiante:**1. **Aplica** el uso de los pronombres de complemento directo e indirecto en contextos de habla cotidiana.
2. **Reconoce** y usa la conjugación del modo imperativo para dar órdenes, instrucciones y consejos.
3. **Identifica** comidas típicas chilenas y de otros países y **elabora** una receta.
 | Corpas, J.Garmendia A.Soriano, C.*Aula Internacional 3, Unidades 4 y 5* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Número  | Nombre de la Unidad | Duración en Semanas |
| 5 | Turismo en Chile y Sudamérica | 1,5 |
| Contenidos | Indicador de Logro | Referencias a la Bibliografía |
| **Comunicacionales:**1. Expresar deseos.
2. Dar recomendaciones en distintos ámbitos.
3. Hacer suposiciones negativas.

**Léxico-gramaticales:**1. El modo subjuntivo: presente.
2. Marcadores de modo subjuntivo.
3. Vocabulario turístico.

**Culturales:**1. Atractivos turísticos de Chile y Sudamérica.
 | **El estudiante:**1. **Recomienda** panoramas y actividades para realizar tanto en Santiago como en el resto de Chile y Sudamérica.
2. **Expresa** suposiciones negativas y las usa en contextos de habla cotidiana.
3. **Conoce** los principales atractivos turísticos de Chile y Sudamérica y recomienda algunos lugares de estos para visitar.
 | Corpas, J.Garmendia A.Soriano, C.*Aula Internacional 3, Unidad 6* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Número  | Nombre de la Unidad | Duración en Semanas |
| 6 | Santiago y las capitales hispanoamericanas | 1,5 |
| Contenidos | Indicador de Logro | Referencias a la Bibliografía |
| **Comunicacionales:**1. Dar opiniones con respecto a variados temas.
2. Relatar historias propias y de otras personas.
3. Transmitir órdenes, peticiones y sugerencias entre otros.

**Léxico-gramaticales:**1. Estilo directo e indirecto.
2. Comparativos y superlativos.

**Culturales:**1. Santiago y las capitales hispanoamericanas.
 | **El estudiante:**1. **Opina** en relación a variados temas del acontecer nacional e internacional.
2. **Relata** historias vividas anteriormente por él mismo y por otras personas.
3. **Investiga** acerca de Santiago de Chile y las demás capitales de Hispanoamérica.
4. **Expone** anécdotas, propias y de otros, acontecidas durante su estadía en Chile.
 | Corpas, J.Garmendia A.Soriano, C.*Aula Internacional 3, Unidades 7 y 10* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Número  | Nombre de la Unidad | Duración en Semanas |
| 7 | ¡Vamos a marchar! | 1,5 |
| Contenidos | Indicador de Logro | Referencias a la Bibliografía |
| **Comunicacionales:**1. Expresar gustos y deseos.
2. Dar consejos.
3. Hacer planes.
4. Manifestar condicionalidad

**Léxico-gramaticales:**1. El modo subjuntivo: pretérito imperfecto.
2. Oraciones condicionales tipo II.

**Culturales:**1. Formas de expresión de descontento social.
2. La revolución pingüina.
3. El pueblo mapuche.
 | **El estudiante:**1. **Expresa** gustos, deseos, consejos, planes y condicionalidad a través de las estructuras estudiadas.
2. **Utiliza** el imperfecto de subjuntivo para manifestar condicionalidad.
3. **Reconoce** distintas formas de protestar para demostrar el descontento social.
 | Narvajas, E.Pérez, P.Wiener, B.Lloret, E.Ribas, R.*¡Nos Vemos! 9, Unidad 3* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Número  | Nombre de la Unidad | Duración en Semanas |
| 8 | ¿Cómo se vive en Chile? | 1,5 |
| Contenidos | Indicador de Logro | Referencias a la Bibliografía |
| **Comunicacionales:**1. Redactar avisos clasificados.
2. Expresar causa, necesidad y finalidad.
3. Usar la impersonalidad.

**Léxico-gramaticales:**1. Los usos de “se”: impersonal, accidental y pasiva refleja.
2. Voz pasiva.

**Culturales:**1. Tipos de vivienda y formas de vida en Chile.
 | **El estudiante:**1. **Redacta** avisos clasificados para vender, regalar y ofrecer servicios o productos.
2. **Identifica** la impersonalidad al opinar y la utiliza cuando no desea explicitar al autor de una determinada opinión.
3. **Reconoce** algunas formas de vida en Chile y consigue explicarlas a otras personas.
 | Narvajas, E.Pérez, P.Wiener, B.Lloret, E.Ribas, R.*¡Nos Vemos! 8, Unidades 1 y 2*  |

|  |
| --- |
| Bibliografía  |
| Corpas, J., Garmendia A. Soriano, C., AULA INTERNACIONAL 3, Difusión, Barcelona, 2014Narvajas, E., Pérez, P., Wiener, B., Lloret, E., Ribas, R., ¡NOS VEMOS! 8 y 9, Difusión, Barcelona, 2014Academia Chilena de la Lengua, 640 FRASES QUE CARACTERIZAN A LOS CHILENOS, Uqbar Editores, Santiago de Chile, 2015Banderas, M., GRAMÁTICA CASTELLANA, Renacimiento, Santiago de Chile, 2008Rojas, D., ¿POR QUÉ LOS CHILENOS HABLAMOS COMO HABLAMOS?, Uqbar Editores, Santiago de Chile, 2015 |

|  |  |
| --- | --- |
| Vigencia desde: |  |
| Elaborado por: | Jaime Rojas y equipo docente del Área de Idiomas |
| Revisado por: |  María Pilar Mai – Coordinadora Académica Área de Idiomas Bascur – Jefa Área de Idiomas |