

PROGRAMA DE CURSO

Código	Nombre			
EH 2102	Religión, Ciencia y Tecnología.			
Nombre en Inglés				
Religion, Science and Technology.				
Nombre del Profesor				
Rainer María Hauser Molina.				
Ayudante: Rolando Soto Belmar				
SCT	Unidades Docentes	Horas de Cátedra	Horas Docencia Auxiliar	Horas de Trabajo Personal
3	05	3.0		
Requisitos			Carácter del Curso	
No tiene			Electivo	
Competencias a las que tributa el curso				
<p>Comunicar ideas y resultados de trabajos profesionales o de investigación, en forma escrita y oral.</p> <p>Constitución de equipos multidisciplinares, asumiendo el liderazgo en las materias inherentes a su profesión en forma crítica y autocrítica.</p> <p>Asumir compromisos éticos en su vida profesional, basado en la probidad, responsabilidad, solidaridad, respeto y tolerancia a las personas, al entorno socio- cultural y al medio ambiente.</p> <p>Emprender e innovar en la resolución de temas humanos, demostrando iniciativa y capacidad de toma de decisión.</p> <p>Gestionar su auto-aprendizaje en el desarrollo del conocimiento de su profesión, adaptándose a los cambios del entorno.</p>				
Propósito del curso				
<p>1. Objetivos</p> <p><i>1.1 Que los alumnos comprendan las realidades científico-tecnológicas, mundiales actuales desde una perspectiva sociocultural, especialmente en sus dimensiones religiosas, intelectuales y éticas. Comprendan y juzguen sus fundamentos en vistas de su transformación, a partir de una postura personal, activa y crítica fundada histórica y culturalmente.</i></p>				

1.2. *Establecer las relaciones entre las formas de pensar y las producciones humanas en distintos periodos de la historia humana. La finalidad del curso es mostrar la estrecha relación que ha existido en la historia entre ciencia-tecnología, economía, humanidades y religión.*

1.3. *Promover la formación de grupos de investigación interdisciplinarios de profesionales.*

Resultados de Aprendizaje

El estudiante tendrá una visión más rica y documentada de la historia del ser humano en el mundo, así como de las relaciones entre los sistemas de creencias y las producciones materiales de las cuales nos hemos dotado a lo largo de la historia. Su mayor comprensión cultural, redundará en mayores niveles de respeto y tolerancia hacia los demás.

Al incentivar la reflexión crítica en torno a los marcos interpretativos o métodos generales de percepción que informan en nosotros la construcción de la realidad, en una perspectiva comparada y diacrónica, se logrará que el alumno adquiera interés por la investigación.

La acumulación sinérgica de los logros anteriores (respeto por los demás e interés en la investigación) genera una mayor capacidad colaborativa y establece las bases para el trabajo en conjunto por el logro de objetivos comunes y la eventual constitución de equipos multidisciplinarios.

Metodología Docente	Evaluación General
Consideración de la docencia como investigación. Discusión guiada de textos de la bibliografía. Análisis, comentarios y discusión de diferencias de interpretación de los alumnos. Trabajo de investigación. Exposición del profesor, discusión crítica de la materia. Se inicia con un cuestionario voluntario para contextualizar la materia, problemas y conocimientos que los alumnos tienen, los intereses teórico-prácticos y sus expectativas en los temas, con el objeto de realizar el trabajo conforme a la comunidad que constituye el curso.	Cuestionario: 10% Control: 20% Ensayo: 30% Trabajo: 40%

Unidades Temáticas

Número	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
1	Sistemas de creencias. El lugar de lo humano	3
Contenidos	Indicador de logro	Referencias a la Bibliografía
<ul style="list-style-type: none"> - Ontología, epistemología metodológica. La docencia como investigación. El rol de lo estocástico. - Magia, Religión, Ciencia y Tecnología. - La sociedad como un sistema de comunicaciones: las tres formas de intercambio de mensajes. - Producción, Reproducción, Lenguaje. Oralidad, texto, imagen. Conceptos, teorías, "simulacro". - El Pensamiento como Sistema. Historia de las mitologías comparadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia a clases. - Interés. - Atención. - Lecturas. - Escrito - Relaciones con los compañeros. - Participación. 	

Número	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
2	El pensamiento Mágico y las Religiones: la diversidad cultural.	5
Contenidos	Indicador de logro	Referencias a la Bibliografía
<ul style="list-style-type: none"> - El Mito y el pensar. Claude Levi-Strauss: Mitopolítica. - Antropología y ciencias del significado. - Objetividad y subjetividad. - Sincronía y "causa y efecto". - El "descubrimiento" de América y el origen del MPC. - Nicolás Copérnico, su tradición, la filosofía natural. las esferas celestes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia a clases. - Interés. - Atención. - Lecturas. - Escrito - Relaciones con los compañeros. - Participación. 	

<ul style="list-style-type: none"> - Nuestros Pueblos Originarios. - Las religiones: Animismo, Politeísmo, Monoteísmo. - Las religiones orientales: taoísmo, budismo. - Lo sagrado: inmanencia y éxtasis. Anticrastas y abstinentes. - El Anuttara Yoga Tantra. - Presentación de textos del Budismo Zen: The Blue Cliff Records. 		
---	--	--

Número	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
3	Ciencia y Tecnología: la irrupción de la techno-ciencia y el Antropoceno	6
Contenidos	Indicador de logro	Referencias a la Bibliografía
<ul style="list-style-type: none"> - La educación en la encrucijada: el mito del Hain y la sociedad Post-biológica. - Inmediatez y singularidad: la inmortalidad revisitada. - Antropoceno e Hiperestructura. - Guerra y Cambio Climático. - Paradoja y Complejidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia a clases. - Interés. - Atención. - Lecturas. - Escrito - Relaciones con los compañeros. - Participación. 	

Bibliografía General

- Bateson, Gregory, Pasos hacia una Ecología de la Mente. Espíritu y naturaleza.
- Capra Fritjof, La trama de la vida.
- Di Leo, Jeffrey et al, 2015. 12 tesis sobre la educación en la era del terror
- Durkheim, Emile. Las formas elementales de la vida religiosa.
- Eliade, Mircea. Tratado de Historia de las Religiones.
- Eliade, Mircea. El Yoga y las técnicas arcaicas del éxtasis.
- Eduardo Galeano. Las Venas abiertas de América Latina.
- Espoz, Renato. De cómo el hombre limitó la razón y perdió la libertad.
- Fukuyama, Francis. El fin del hombre. Consecuencias de la revolución biotecnológica.
- Geertz, Clifford. Conocimiento local. Pelea de gallos en Bali.
- Harris, Marvin. Vacas, guerras, cerdos y brujas: Los enigmas de la cultura.
- Huxley, Aldous. Un mundo feliz.
- Klein, Naomi. This Changes everything: Capitalism against the Climate.
- Kuhn, Tomás. La estructura de las revoluciones científicas.
- Le Goff, Jaques. El Orden de la memoria.
- Leroi-Gurham. André, El gesto y la palabra. (www.youtube.com)
- Lévi-Strauss. Claude. (1962) El pensamiento salvaje.
- Lévi-Strauss. Claude. (1958) Antropología estructural.
- Mauss, Marcel. Ensayo sobre el Don.
- Orwell, George. 1984
- Papa, Francisco, Laudato sii. (2014)
- The Blue Cliff Records. Los archivos de la Roca Azul. (Koans Zen).
- Tzu, Lao, Tao Te Ching. El poder del camino.

Hiperestructura:

www.q-gov.blogspot.com (Levi Strauss ¿Que es un Mito?)

www.in-media-tez.blogspot.com (la Nanotecnología)

www.campo-c.blogspot.com (el Antropoceno)

www.nexusnoon.blogspot.com (la Sincronía)

www.ted.com (la Complejidad)

www.c-theory.org (la Hiperestructura)

www.climate.nasa.gov

www.globalchange.gov

<http://quaternary.stratigraphy.org/workinggroups/anthropocene>