

PROGRAMA DE ASIGNATURA¹

1. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Componentes	Descripción
Nombre del curso <i>(Nombre oficial del curso o de la actividad curricular según la denominación existente en la escuela o departamento. Debe ser representativo del problema-propósito de la asignatura y coincidir con lo decretado para el programa.)</i>	"Aproximación crítica a la regeneración urbana como mecanismo de transformación de la ciudad."
Nombre del curso en inglés <i>(Nombre de la asignatura en inglés, de acuerdo a la traducción técnica (no literal) del nombre de la asignatura.)</i>	"Critical approach to urban regeneration as a mechanism for transforming the city".
Código del curso	HR 3023-1
Carácter <i>(Indicar si es obligatorio, electivo o libre)</i>	Electivo
Número de créditos SCT <i>(Cantidad de créditos asignados a la actividad curricular usando el SCT – Chile)</i>	3
Horas totales directas <i>(N° de horas totales de horas frente al estudiante)</i>	15 hrs
Horas totales indirectas <i>(N° total de horas de trabajo autónomo del estudiante)</i>	57 hrs
Total, horas del curso (hrs. directas + hrs. indirectas)	72 hrs
Nivel	Primer Semestre

¹ El programa de asignatura es un producto del proceso de diseño curricular, que asegura la coherencia de todo el proceso formativo: su episteme, sentidos y lógicas para el logro del Perfil de Egreso. Orienta al docente en la elaboración de la actividad curricular. Este formato se basa en el disponible en el Departamento de Pregrado de la Universidad de Chile y en la maqueta utilizada desde el año 2012 para estos efectos en los Postgrados de la FAU.

<p><i>(Semestre en que se ubica la actividad según el plan de formación)</i></p>	
<p>Requisitos <i>(Actividades curriculares aprobadas como condición necesaria para el curso.)</i></p>	<p>Los establecidos según reglamento</p>
<p>Descripción del curso <i>(A partir de los objetivos de este curso señalar como contribuye a la formación del programa y al logro del perfil de egreso en el que se encuentra inserto. Se explicita el sentido de esta actividad curricular y cómo contribuye a la formación del estudiante. Se señala si es teórico, teórico-práctico o solo práctico)</i></p>	<p>El propósito general del curso es introducir al estudiante en el concepto de regeneración urbano-habitacional como mecanismo de transformación del territorio, acercándonos a sus principios, definiciones y los distintos enfoques y aplicaciones que ha tenido a nivel global y específicamente en el contexto nacional.</p> <p>Los/as estudiantes conocerán las distintas experiencias (positivas y negativas) y modelos de regeneración urbano-habitacional tanto en el contexto nacional como internacional, desarrollando una mirada crítica de las visiones y formas de regeneración implementadas en las ciudades y barrios, entendiéndola como parte de una contexto político-económico específico y enmarcado en procesos de toma de decisiones.</p>
<p>Palabras claves del curso <i>(Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma)</i></p>	<p>Regeneración Urbana, Integralidad, equidad territorial, Transformación de la ciudad, Proyecto Urbano, políticas de regeneración urbana Chile, mejoramiento barrios vulnerables, gobernanza.</p>
<p>Conocimientos, habilidades o actitudes del Perfil de Egreso a las que contribuye el curso. <i>(Marcar con una cruz, aquellos aspectos del Perfil de Egreso con los que considera aporta el curso, puede ser a más de una, según el Perfil de Egreso del Programa)</i></p>	<p>a. Diseñar y/o desarrollar proyectos de aplicación considerando los diferentes ámbitos socio políticos, culturales, económicos, físicos, de accesibilidad y otros pertinentes al territorio, sea barrio, vecindario, localidad o región, de manera de integrar estos diferentes aspectos en sus propuestas. (AFE)</p> <p>b. Formular proyectos de investigaciones individuales o de carácter multidisciplinario e interdisciplinario que aporten desde la perspectiva del conocimiento avanzado, aplicando el método científico para resolver problemas ligados al Hábitat Residencial. (TESIS).</p>

	c. Aplicar sea en el ámbito profesional o académico criterios de respeto a la diversidad y interculturalidad, regulaciones con criterios de sustentabilidad de manera de aportar con un sentido ético a las soluciones relacionadas al Hábitat Residencial que promueva la calidad de vida de los habitantes y su entorno, según corresponda.	X
--	---	----------

2. PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Componentes	Nombre (s)
Equipo docente <i>(Profesores/as participantes en la docencia del curso y responsables de la elaboración del programa de la asignatura)</i>	- Dra. Mónica Bustos Peñafiel (INVI)

2.1. Objetivos *(Son un conjunto de enunciados que establecen lo que estudiante “sabe hacer”, en términos de procesos mentales o de actuaciones complejas de nivel superior, al finalizar el curso o actividad curricular.*

El conjunto de los objetivos debe dar cuenta de lo que es posible aprender y que sea observable el logro de los y las estudiantes. La literatura recomienda que se establezcan entre 3 y 6.)

- El profesional estudiante logrará:

Los/as estudiantes conocerán las distintas experiencias y modelos de regeneración urbano-habitacional tanto en el contexto nacional como internacional, desarrollando una mirada crítica de las visiones y formas de regeneración implementadas en las ciudades, entendiéndola como parte de una contexto político-económico específico y enmarcado en procesos de toma de decisiones.

Los/as estudiantes se acercarán al entendimiento de los componentes y las complejidades de las operaciones de regeneración urbana en la ciudad, visualizando los efectos (positivos y negativos) que se puedan gatillar desde su impacto social, económico y del entorno construido, generando una reflexión en torno al rol de la profesión en estos procesos.

Los/as estudiantes se acercarán a los actuales debates en torno a la ciudad contemporánea, que, marcada por cambios socioeconómicos estructurales, la globalización, la urbanización acelerada, así como la emergencia de nuevos valores sociales y culturales, han determinado la aparición de nuevas formas de intervención urbana.

2.2. Contenidos

Saberes pertinentes y suficientes para el logro de los contenidos.

El curso se estructura en unidades que se entienden como procesos que se retroalimentan, básicamente se desglosan en las siguientes:

Unidad 1:

Acercamiento a los debates sobre regeneración urbana: definiciones, contextos y conceptos generales.

- a. Regeneración urbana como noción: Historia, definiciones y alcances.
- b. Las dimensiones de la regeneración urbana.
- c. El rol de las ciudades en un escenario globalizado. Los nuevos enfoques (retórica/nociones) en materia de gestión urbana.
- d. El caso chileno: origen y evolución del enfoque de regeneración urbana.

Unidad 2:

Nuevas experiencias de regeneración urbano habitacional: modelos de intervención y aprendizajes.

- e. Regeneración urbano habitacional en centros históricos. (Patrimonio)
- f. Regeneración urbano habitacional a escala barrial. Regeneración en territorios vulnerables. (Recuperación de barrios pericentro/periferia/barrios informales)

Unidad 3:

Debates críticos ¿Regeneración urbana de qué tipo y para quién?:

- g. Gobernanza, regeneración urbana, planificación urbana integrada: Actores y sus disputas en la toma de decisiones de la ciudad.
- h. Regeneración urbana y gentrificación y formas alternativas de autogestión.

2.3. Metodología:

(Principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar los objetivos (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc. Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como la presencia de laboratorios, talleres, salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, entre otras).

El curso se realizará en base a cátedras teóricas, combinadas de lecturas, exposición de casos nacionales e internacionales, así como la visita virtual de profesionales/actores sociales invitados que colaborarán a enriquecer y dar una bajada concreta a los contenidos presentados.

Como parte del trabajo grupal se generarán instancias de debate y reflexión a partir de sus estados de avance.

De manera paralela al curso, los/las estudiantes desarrollarán el análisis de un caso de regeneración urbana-habitacional (tipología y escala a escoger por cada grupo), a partir de la cual deberán investigar el contexto en que se desarrolló, los componentes de la intervención, y resultados, construyendo una mirada crítica del caso.

2.4. Evaluación (Principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta de los que han logrado los estudiantes, como aprendizaje del curso, señalar las ponderaciones según corresponda)

Se realizarán 4 evaluaciones correspondientes a:

Análisis de lectura conceptual (Tarea 1). 25%

Análisis grupal de casos actuales de intervención en materia de regeneración (Tarea 2) 25%

Formulación de un ensayo crítico individual (Tarea 3) 50%

Las evaluaciones considerarán distintas ponderaciones para establecer la nota final.

2.5. Requisitos de aprobación (Elementos normativos para la aprobación establecidos por el reglamento)

Asistencia (indique %): 80%

Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0): 4,0

Requisitos para presentación a examen (si no tiene señalar):

Otros requisitos (si no tiene señalar):

1. Bibliografía Obligatoria

Alonso, M. (2018). "El modelo 'sostenible' heredado por los Instrumentos de Sostenibilidad". Cuadernos de Investigación Urbanística N° 118, mayo-junio 2018. Madrid. España.

Bustos-Peñañiel, M.; Campos, L.; Paquette, C.; Castrillo Romón, M.; Montero, M. (2021). Barrios vulnerables deteriorados: ¿Qué tipo de regeneración urbana para reducir las desigualdades socio-espaciales?. Vicerrectoría de Investigación y Desarrollo de la Universidad de Chile, Santiago.

Disponible en: <https://www.uchile.cl/publicaciones/182399/policy-brief-barrios-vulnerables-deteriorados>

Bustos-Peñañiel, M. (2020). Trayectoria, evolución y configuración de la regeneración urbana en Chile: del higienismo a la equidad territorial. Revista 180, 46, 75-90.

Disponible en: <http://www.revista180.udp.cl/index.php/revista180/article/download/788/458>

DOI: [http://dx.doi.org/10.32995/rev180.Num-46.\(2020\).art-788](http://dx.doi.org/10.32995/rev180.Num-46.(2020).art-788)

Bustos-Peñañiel, M., & Castrillo-Romón, M. (2020). Luces y sombras de la regeneración urbana: perspectivas cruzadas desde Latinoamérica y Europa. *Revista INVI*, 35(100), 1-19.

Disponible en: <http://revistainvi.uchile.cl/index.php/INVI/article/view/1898>

Castrillo, M; Matesanz, A; Sánchez Fuentes, D; Sevilla, A. (2014). "¿Regeneración urbana? Deconstrucción y reconstrucción de un concepto incuestionado". *Papelería de relaciones ecosociales y cambio global* N° 126, pp. 129-139.

Harvey D. (1989), 'From Managerialism to Entrepreneurialism: The Transformation in Urban Governance in Late Capitalism', *Geografiska Annaler*, Vol. 71, No 1, 3-17.

Roberts P. & Sykes H. (2000), *Urban Regeneration: a handbook*. London: Sage

Tallon, A. (2010). *Urban regeneration in the UK*, London: Routledge.

2. Bibliografía Complementaria:

Biddulph, M. (2011), 'Urban design, regeneration and the entrepreneurial city', *Progress in Planning*, Vol. 76, No. 2, pp. 63–103.

Borja, J. and Castells, M. (1997), *Local and Global: The Management of Cities in the Information Age*, Abingdon: Earthscan.

Borja, J. (2013), *Revolución Urbana y Derechos Ciudadanos*, Barcelona: Alianza Editorial.

Bustos-Peñañiel, M. (2020). Desafíos para enfrentar el deterioro de una producción cuantitativa. *Vivienda social en copropiedad en Chile*. *Revista Bitácora Urbano Territorial*, 30 (III): 247-261. Disponible en: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/bitacora/article/viewFile/86821/pdf>

Bustos-Peñañiel, M. (2020). Formación y Transformación del Pericentro de Santiago. Patrimonio social y espacial invisible de la capital chilena. *Revista AUS [Arquitectura / Urbanismo / Sustentabilidad]*, (27), 18-25. Instituto de Arquitectura y Urbanismo, Facultad de Arquitectura y Artes, Universidad Austral de Chile, Valdivia, Chile.

Disponible en: <http://revistas.uach.cl/index.php/aus/article/view/5976>

Bustos, M. (2016). "Áreas de interés para la gestión pública: aproximaciones para el diseño de una metodología de focalización territorial". *Revista INVI*. VOL. 31, NÚM. 87. Pp. 203-235. Instituto de la Vivienda. Facultad de Arquitectura y Urbanismo. Universidad de Chile. Descargable en: <http://revistainvi.uchile.cl/index.php/INVI/article/view/972/1276>

Caimanque, R. (2015). *Regeneración urbana y la disputa por el espacio urbano: El caso de Valparaíso*. En Arico, G. Mansilla, J. y Stanchieri, M. (eds.) *Mierda de Ciudad: Una rearticulación crítica del urbanismo neoliberal desde las ciencias sociales* (pp. 32-44). Barcelona: Pol-len edicions.

Colomb, C. (2011), 'Culture in the city, culture for the city? The political construction of the trickle-down in cultural regeneration strategies in Roubaix, France', *The Town Planning Review*, Vol. 82, No 1, pp. 77-98.

Comisión Europea CE. (2007a). "Carta de Leipzig Sobre Ciudades Europeas Sostenibles." Documento de Los Estados Miembros, no. Reunión de ministros responsables de Desarrollo Urbano de los Estados Miembros.

Comisión Europea CE. (2010a). "Declaración de Toledo." Reunión Informal de Los Ministros de Desarrollo Urbano. http://www.fomento.gob.es/MFOM/LANG_CASTELLANO/_ESPECIALES/SIU/OTROS_PROYECTOS/AGENDA/DECLARACION_TOLEDO/.

CORPORACIÓN DE MEJORAMIENTO URBANO CORMU. (1968) Ministerio de la Vivienda y Urbanismo, Santiago. Chile.

Consejo Nacional de Desarrollo Urbano CNDU (2015). "Propuestas para una política de suelo para la

integración Social Urbana". Informe Final. Ministerio de Vivienda y urbanismo; Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Santiago. Chile.

Deas, I., (2014) "Urban regeneration" MSc. Lecture, Urban Regeneration and Development, School of Environment, Education and Development.

Degen, M. & García, M. (2012), 'The Transformation of the 'Barcelona Model': An Analysis of Culture, Urban Regeneration and Governance', International Journal of Urban and Regional Research, Vol. 36, No. 5, pp. 1022-38.

De Mattos C. (2010), 'Una nueva geografía latinoamericana en el tránsito de la planificación a la gobernanza, del desarrollo al crecimiento', Eure, Vol. 36, No 108, 167-179.

De Mattos C, (2000), 'Santiago De Chile, Globalización Y Expansión Metropolitana: lo que existía sigue existiendo', Sao Paulo em Perspectiva, Vol. 14, N 4, 43-62.

Espinoza, F. (2011), 'La Ciudad Creativa y los Territorios de Innovación'. In Bailey, G. Carroza, N. Espinoza, F. y Tiemann, R. (eds), Valparaíso en Tránsito: Perspectivas desde una nueva sociología de la ciudad. Valparaíso: Universidad Playa Ancha, pp. 103-130.

Evans G. (2003) 'Hard-Branding the Cultural City- From Prado to Prada', International Journal of Urban and Regional Research, Vol. 27, No 2, 417-440.

Evans G. (2005) 'Measure for Measure: Evaluating the Evidence of Culture's Contribution to Regeneration', Urban Studies, Vol. 42, No 5/6, 959-983.

Ffrench- Davis, R. (2014), Chile entre el Neoliberalismo y el Crecimiento con Equidad: Cuarenta años de políticas económicas y sus lecciones para el futuro (5th ed.), Santiago: JC Sáez.

Florida, R. (2002), The Rise of the Creative Class, New York: Basic Books.

Frost, J. (2017). "La regeneración urbana es transformar lugares llevándoles del fracaso al éxito". Departamento de Planificación Global de Ciudades de la Ingeniería ARUP [Online] Descargable en: <http://distritocastellananorte.com/la-regeneracion-urbana-es-transformar-lugares-llevandoles-del-fracaso-al-exito/>

González, S. (2019), "modelos" de regeneración urbana: cómo viajan y mutan en los flujos globales", en Ciudades, No 120. Pp. 11-24

Gurovich, A. (2000). "Conflictos y Negociaciones: La planificación Urbana en el desarrollo del gran Santiago de Chile". Revista de Urbanismo N° 2. marzo de 2000. Universidad de Chile.

Hidalgo, R. Urbina, P. Alvarado, V. Paulsen, A. (2017). "Desplazados y ¿olvidados?: Contradicciones respecto de la satisfacción residencial en Bajos de Mena, Puente Alto, Santiago de Chile". Revista INVI, Facultad de Arquitectura y Urbanismo, Universidad de Chile. 85-110

Lefebvre, Henri (1969) El derecho a la ciudad. Ediciones Península.

Muñoz F. (2008), Urbanización: Paisajes Comunes, Lugares Globales, Barcelona: Gustavo Gili.

Palmer, M.; Vergara, F. (1990). El Lote 9 x 18 en la encrucijada de hoy. Proyecto FONDECYT 1988. Facultad de Arquitectura y Bellas Artes. Pontificia Universidad católica de Chile. Santiago, Editorial Universitaria.

Porter, L. & Shaw, K. (2009), Whose Urban Renaissance? An international comparison of urban regeneration strategies, Abingdon: Routledge.

Rydin Y. (2011), The Purpose of Planning. Bristol: The Policy Press.

Sassen S. (2007), Una Sociología de la Globalización 2007, Katz Editores: Buenos Aires

Smith, N. (2002), 'New Globalism, New Urbanism: Gentrification as global Urban Strategy', *Antipode*, Vol. 34, No. 4, pp. 427-450. (Versión español: Nuevo globalismo y nuevo urbanismo. La gentrificación como estrategia urbana global, en Observatorio Metropolitano de Madrid (ed.), *El mercado contra la ciudad: Sobre globalización, gentrificación y políticas urbanas*. Madrid: Traficantes de Sueños. 2015. pp 245-273

Zukin S. (1998) 'Urban Lifestyles: Diversity and Standardisation in Spaces of Consumption', *Urban Studies*, Vol. 35, No 5/6, 825-839.

2.5.3. Recursos web

Consejo Nacional de Desarrollo Urbano, CNDU (2021). Propuestas para la Regeneración Urbana de las Ciudades Chilenas (Prime informe). Santiago de Chile: Ministerio de Vivienda y Urbanismo y **PNUD**. Disponible en: <https://cndu.gob.cl/download/propuestas-para-la-regeneracion-urbana-de-las-ciudades-chilenas-cndu/>

Ministerio de Vivienda y Urbanismo de Chile, Minvu, y Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, **PNUD** (2014). Política Nacional de Desarrollo Urbano. Hacia una nueva Política Urbana para Chile. Santiago de Chile. Disponible en: <https://cndu.gob.cl/wp-content/uploads/2014/10/L4-Politica-Nacional-Urbana.pdf>

MINVU / MIDESOL (2019) Manual de escalas para la identificación del índice de deterioro urbano y social IDUS: Metodología para la evaluación de carteras de inversión.

MINVU-PNUD-GEHL (2017). La dimensión humana en el espacio público. Recomendaciones para el Análisis y el Diseño. Serie Espacios Públicos Urbanos (Santiago: MINVU). Disponible en <https://www.minvu.cl/wp-content/uploads/2019/08/La-dimension-humana.pdf>

BID SUBDERE (2016). Programa PRBIPE de Rehabilitación Barrios Patrimoniales y Emblemáticos

3. Información Variable

3.1. Profesor/es (que realizarán el curso el semestre y año presente):

Dra. Mónica Bustos

Dr. Rodrigo Caimanque

3.2. Día y horario (día (s) y horario (s)):

Viernes, de 12:00 a 13:30 hrs

3.3. Evidencias del aprendizaje, y actividades o situaciones de evaluación

(Las evidencias de aprendizaje son aquellas pruebas o respaldo que genera el estudiante y que dan cuenta de que los objetivos de aprendizaje que han sido logrados. Las actividades y situaciones de evaluación son aquellas acciones o instancias especialmente diseñadas, que se realizarán al interior del proceso formativo, para generar las evidencias sobre el aprendizaje logrado)

(ejemplo: Informe de la monografía o trabajo final escrito y firmado; informe de trabajo escrito, etc. Generalmente se relaciona a algún (os) de los trabajos evaluados descritos en el punto 2.4.)