

PROGRAMA DE ASIGNATURA¹

1. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Componentes	Descripción
Nombre del curso (Nombre oficial del curso o de la actividad curricular según la denominación existente en la escuela o departamento. Debe ser representativo del problema-propósito de la asignatura y coincidir con lo decretado para el programa.)	"El Derecho a Habitar".
Nombre del curso en inglés (Nombre de la asignatura en inglés, de acuerdo a la traducción técnica (no literal) del nombre de la asignatura.)	The Right to Inhabit.
Código del curso	
Carácter (Indicar si es obligatorio, electivo o libre)	Electivo
Número de créditos SCT (Cantidad de créditos asignados a la actividad curricular usando el SCT – Chile)	3
Horas totales directas (N° de horas totales de horas frente al estudiante)	15 hrs
Horas totales indirectas (N° total de horas de trabajo autónomo del estudiante)	57 hrs
Total, horas del curso (hrs. directas + hrs. indirectas)	72 hrs
Nivel (Semestre en que se ubica la	Primer Semestre

¹ El programa de asignatura es un producto del proceso de diseño curricular, que asegura la coherencia de todo el proceso formativo: su episteme, sentidos y lógicas para el logro del Perfil de Egreso. Orienta al docente en la elaboración de la actividad curricular. Este formato se basa en el disponible en el Departamento de Pregrado de la Universidad de Chile y en la maqueta utilizada desde el año 2012 para estos efectos en los Postgrados de la FAU.

<p>actividad según el plan de formación)</p>		
<p>Requisitos (Actividades curriculares aprobadas como condición necesaria para el curso.)</p>	<p>Los establecidos según reglamento</p>	
<p>Descripción del curso (A partir de los objetivos de este curso señalar como contribuye a la formación del programa y al logro del perfil de egreso en el que se encuentra inserto. Se explicita el sentido de esta actividad curricular y cómo contribuye a la formación del estudiante. Se señala si es teórico, teórico-práctico o solo práctico)</p>	<p>Este curso constituye un espacio para reflexionar y debatir en torno a la relevancia que el habitar posee en la producción de un marco de derechos en torno a la vivienda, la ciudad y el hábitat residencial desde los habitantes, entendidos como protagonistas del proceso constituyente.</p>	
<p>Palabras claves del curso (Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma)</p>	<p>Habitar; Derechos; Vivienda; Ciudad; Hábitat; Proceso Constituyente.</p>	
<p>Conocimientos, habilidades o actitudes del Perfil de Egreso a las que contribuye el curso. (Marcar con una cruz, aquellos aspectos del Perfil de Egreso con los que considera aporta el curso, puede ser a más de una, según el Perfil de Egreso del Programa)</p>	<p>a. Diseñar y/o desarrollar proyectos de aplicación considerando los diferentes ámbitos socio políticos, culturales, económicos, físicos, de accesibilidad y otros pertinentes al territorio, sea barrio, vecindario, localidad o región, de manera de integrar estos diferentes aspectos en sus propuestas. (AFE)</p>	
	<p>b. Formular proyectos de investigaciones individuales o de carácter multidisciplinario e interdisciplinario que aporten desde la perspectiva del conocimiento avanzado, aplicando el método científico para resolver problemas ligados al Hábitat Residencial. (TESIS).</p>	
	<p>c. Aplicar sea en el ámbito profesional o académico criterios de respeto a la diversidad y interculturalidad, regulaciones</p>	<p>X</p>

	con criterios de sustentabilidad de manera de aportar con un sentido ético a las soluciones relacionadas al Hábitat Residencial que promueva la calidad de vida de los habitantes y su entorno, según corresponda.	
--	--	--

2. PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Componentes	Nombre (s)
Equipo docente <i>(Profesores/as participantes en la docencia del curso y responsables de la elaboración del programa de la asignatura)</i>	Dr. Carlos Lange Valdés (Responsable). Mg. Valentina Saavedra (Colaboradora). Mg. Fernando Toro (Colaborador).

2.1. Objetivos *(Son un conjunto de enunciados que establecen lo que estudiante “sabe hacer”, en términos de procesos mentales o de actuaciones complejas de nivel superior, al finalizar el curso o actividad curricular.*

El conjunto de los objetivos debe dar cuenta de lo que es posible aprender y que sea observable el logro de los y las estudiantes. La literatura recomienda que se establezcan entre 3 y 6.)

El profesional estudiante logrará:

- Comprender la relevancia del Derecho al Habitar en el marco del actual proceso constituyente.
- Analizar diversas iniciativas surgidas desde la ciudadanía para propender al derecho a la vivienda, la ciudad y el hábitat en el marco del proceso constituyente.
- Desarrollar propuestas de trabajo colaborativo para articular diversas iniciativas en torno al Derecho al Habitar en el marco del proceso constituyente.

2.2. Contenidos

1. El Derecho a Habitar.

- Definiciones y marcos de referencia.
- El estado actual del debate sobre el derecho a la vivienda, la ciudad y el hábitat.
- Relevancia de los habitantes y las organizaciones sociales en el escenario actual.

2. El Contexto del Debate.

- El proceso constituyente.
- Iniciativas Populares de Norma.
- Perspectivas y relevancia de las organizaciones sociales en el marco del debate.

2.3. Propuestas de trabajo colaborativo.

- Revisión de metodologías participativas: asambleas y cabildos.
- Principios y metodologías de trabajo colaborativo
- Recursos metodológicos presenciales y virtuales.

2.3. Metodología:

(Principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar los objetivos (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc. Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como la presencia de laboratorios, talleres, salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, entre otras).

El Curso se desarrollará a través de un formato de seminario-taller de carácter colaborativo que articule clases lectivas, análisis colectivo e intervenciones de invitados. Para ello se distribuirán tareas grupales que permitan desarrollar un trabajo continuado de análisis en torno al debate surgido en torno a las iniciativas populares de norma presentadas a la Convención Constituyente.

El profesor cumplirá el rol de tutor en el desarrollo de dicho trabajo, y los estudiantes expondrán y se someterán a la crítica de sus pares y profesores invitados, los avances de su trabajo.

2.4. Evaluación (Principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta de los que han logrado los estudiantes, como aprendizaje del curso, señalar las ponderaciones según corresponda.

El curso contempla el desarrollo de un trabajo continuado, con exposiciones de avances y correcciones permanentes, además de la entrega de un trabajo grupal al final del semestre.

El trabajo se evaluará de acuerdo a las siguientes entregas:

- Exposición de avances en torno a la revisión de iniciativas populares de norma (40%).
- Elaboración de Documento Final (Borrador) (60 %)

2.5. Requisitos de aprobación (Elementos normativos para la aprobación establecidos por el reglamento)

Asistencia (*indique %*): 80%

Nota de aprobación mínima (*escala de 1.0 a 7.0*): 4,0

Requisitos para presentación a examen (si no tiene señalar):

Otros requisitos (si no tiene señalar):

Bibliografía obligatoria

- Alvarado, Claudio (2016). La ilusión constitucional. Sentido y límites del proceso constituyente. Instituto de Estudios de la Sociedad, Santiago de Chile.
- Atria, Fernando Et Al (2020). El Proceso Constituyente en 138 Preguntas y Respuestas. Ed LOM, Santiago de Chile.
- Bassa, Jaime Et Al (2015). La Constitución Chilena. Ed. LOM, Santiago de Chile.
- Bassa, Jaime Et Al (2020). La Constitución que Queremos. Ed LOM, Santiago de Chile.
- Fuentes, Claudio y Joignant, Alfredo (2015). La Solución Constitucional. Ed Catalonia, Santiago de Chile.
- Heiss, Claudia (2020). ¿Por qué necesitamos una nueva Constitución? Ed.Aguilar, Santiago de Chile.
- Palma, Eric; Elgueta, M. Francisca. Quiere Usted una Nueva Constitución? Ril Editores, Santiago de Chile.

- Saavedra, Valentina; Toro, Fernando; Lange, Carlos (eds) (2021). Habitar Digno y Nueva Constitución. Ed. LOM, Santiago de Chile.
- Sierra, Lucas (Ed) (2019). Propuestas Constitucionales. CEP, Santiago de Chile.
- Soto, Francisco et Al (2019). La Constitución en Debate. Ed LOM, Santiago de Chile.
- VVAA. Bitácora: El Derecho a Habitar en el Proceso Constituyente. Documento de Trabajo. En: <https://invi.uchilefau.cl/wp-content/uploads/2022/01/Derecho-a-habitar-en-el-proceso-constituyente.pdf>

3. Información Variable

3.1. Profesor/les *(que realizarán el curso el semestre y año presente):*

Dr. Carlos Lange Valdés (Responsable).

Mg. Valentina Saavedra (Colaboradora).

Mg. Fernando Toro (Colaborador).

3.2. Día y horario *(día (s) y horario (s)):*

Viernes, de 12:00 a 13:30 hrs

3.3. Evidencias del aprendizaje, y actividades o situaciones de evaluación

(Las evidencias de aprendizaje son aquellas pruebas o respaldo que genera el estudiante y que dan cuenta de que los objetivos de aprendizaje que han sido logrados. Las actividades y situaciones de evaluación son aquellas acciones o instancias especialmente diseñadas, que se realizarán al interior del proceso formativo, para generar las evidencias sobre el aprendizaje logrado)

(ejemplo: Informe de la monografía o trabajo final escrito y firmado; informe de trabajo escrito, etc. Generalmente se relaciona a algún (os) de los trabajos evaluados descritos en el punto 2.4.)