|  |
| --- |
| **PROGRAMA – PRIMAVERA 2021**  |
| 1. **Nombre de la Actividad Curricular:** **SEMINARIO II (AUG – 8001) “Territorialidades, Habitares Informales: luchas y resistencias”**

**(Lunes 15.00hrs)**  |
| 1. **Nombre de la Actividad en Inglés: SEMINARY II**
 |
| 1. **Unidad Académica/Organismo de la unidad académica que lo desarrolla:**

Escuela de Pregrado – Carrera de Geografía |
| 1. **Tipo de Créditos:** SCT
 |  **Créditos:** 6 |
| 1. **Horas de trabajo:**

3 horas/semana | **Docencia Directa/Indirecta:**3 horas DD / 3 horas DI | **Docencia Directa (DD):*** Cátedra: 1,5 horas
* Ayudantía: 1,5 horas
* Terreno: Sujeto al Contexto Pandemia
 |
| **Profesora: Dra. Yasna Contreras (Geógrafa)****Ayudante. Danae Avila (Geógrafa)**  |
| 1. **Requisitos:** Práctica Intermedia II
 |
| **7. Propósito general del curso** | Al finalizar el curso las/los estudiantes manejan bases teóricas y empíricas desde la geografía política, social y feminista para la resolución de conflictos que afectan a Territorios y/o Habitares informales sean campamentos, tomas irregulares, asentamientos informales, tugurios y viviendas hacinadas en espacios centrales y/pericentrales.  |
| **8. Competencias a las que contribuye el curso** | I.1 Problematizar el concepto Territorio.I.2 Relacionar el concepto territorio en torno a asentamiento informal y/o conceptos similares (campamento, tugurio, urbanización periférica y marginalidad)C.1 Capacidad de vincular información cualitativa y cuantitativa para plantear propuestas sobre Territorios Informales C.2 Adecuar el lenguaje geográfico orientado a comunidades que habitan territorios informales |
| **9. Subcompetencias** | I.1.2 Identificando y recopilando información teórica y metodológica derivada de la observación de fuentes.I.1.3 Propiciando un lenguaje inclusivo con diseños metodológicos cualitativos y cuantitativo para el estudio de territorios o asentamientos informales.I.1.4 Posicionándose en torno a diferentes conflictos territoriales que afectan a los grupos marginales que habitan territorios informales. |
| **10. Competencias genéricas transversales a las que contribuye el curso** | Se trabajarán todas las competencias genéricas sello de la Universidad de Chile, pero con énfasis en las siguientes competencias: * Capacidad de Comunicación oral.
* Capacidad de comunicación escrita.
* Capacidad de investigación y posicionalidad
* Capacidad de trabajo colectivo.
 |
| **11. Resultados de Aprendizaje*** - Reconoce aportes teóricos de la geografía para la comprensión del Territorio Informal.
* - Analiza de forma crítica las condiciones estructurales que dan origen a asentamientos informales sean campamentos, tugurios, entre otros.
* - Identifica y construye propuestas que permitan reducir la marginalidad y exclusión de comunidades que habitan territorios informales.
 |
| **12. Saberes / contenidos****Unidad 1: Aproximaciones al concepto Territorio e Informalidad** * 1. Aproximaciones coloniales y poscoloniales al concepto territorio.
	2. Relaciones conceptuales entre Territorio, Informalidad, Asentamiento Informal, Urbanización Periférica, Slum y/o Campamento
	3. Cuerpo como primer territorio y su relación con la geografía de las emociones en Territorios Informales

**Unidad 2: Políticas y Propuestas en Territorios Informales** * 1. Metodologías para el estudio de Territorios Informales (biografías, fichas, recorrido comentado, análisis geo-etnográfico)

**CALENDARIO CLASE A CLASE**

| **SESIÓN** | **FECHA** | **TEMA – ACTIVIDAD – LECTURAS OBLIGATORIAS POR SESIÓN** | **Responsable y lugar** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 30Agosto | **Introducción al curso. Presentación: Quiénes somos? Cómo estamos?**Descripción y presentación del Seminario Discusión sobre modalidad de trabajo en colectivo | Dra. Yasna Contreras + Ayudante Danae Avila  |
| 2 | 1. sept
 | **Unidad 1: Aproximaciones al concepto Territorio e Informalidad** Aproximaciones coloniales y poscoloniales al concepto territorio* Haesbaert, R. (2016). Las trampas del territorio. En J. Silva, *Território: modos de pensar e usar.* Universidad Federal Fluminense. Niteroi, Rio de Janeiro: Fortaleza. Ediçoes UFC.
* Halsorven, S. (2018). Decolonising territory: Dialogues with Latin American knowledges and grassroots strategies . *Progress in Human Geography* , 1-25.
 | Dra. Yasna Contreras Danae Avila  |
| 3 | **13 al 17 de Septiembre****Suspensión excepcional de actividades universitarias**  |
| 4 | 20 de septiembre  | **Unidad 1: Aproximaciones al concepto Territorio e Informalidad***Aproximaciones coloniales y poscoloniales al concepto territorio** Perlman, J. (. (2019). Ciudades sin tugurio, ciudades sin alma. Repensando los conceptos y las consecuencias de la marginalidad en las favelas de Río de Janeiro. Andamios, 16(39), 207-233.
* Roy, A. (2005). Urban informality: Toward an epistemology of planning. Journal of the American Planning Association, 71, 147-158.
 | Dra. Yasna Contreras Danae Avila  |
| 5 | 27 septiembre | **TALLER 1 (15%)** *Presentación de 15 minutos de forma colectiva de la pregunta, conceptos* *Entrega documento escrito a) Una pregunta en torno al Territorio Informal; b) problema que desea resolver; c) El lugar que desea trabajar.* *Letra Calibri 1: 2.000 palabras como máximo.* *Incluya referencias del curso.*  |
| 6 | 4 de Octubre | **Unidad 1: Aproximaciones al concepto Territorio e Informalidad** *Relaciones conceptuales entre Territorio, Informalidad, Asentamiento Informal, otros* * Herzer, H., Di Virgilio, M. M., Rodríguez, M. C., & Redondo, A. (2008). Informalidad o Informalidades? Hábitat popular e informalidades urbanas en áreas urbanas consolidadas (Ciudad de Buenos Aires). PAMPA, 1(4), 85-112.
* Soja, E. (1997). El tercer espacio. Ampliando el horizonte de la imaginación geográfica. Geographikós. 8(2), 71-76.
 | Dra. Yasna Contreras y Danae Avila |
| **7** | **11 octubre**  | **Feriado**  |
| 8 | 18 de octubre | **AYUDANTÍA para el análisis de los casos de estudio con Danae Avila** |
| 9 | 25 de octubre | **Unidad 1: Aproximaciones al concepto Territorio e Informalidad** *Relaciones conceptuales entre Territorio, Informalidad, Asentamiento Informal, otros* * Contreras, Y., Ala-Louko, V., & Labbé, G. (2015). Acceso exclusionario y racista a la vivienda formal e informal en las áreas centrales de Santiago e Iquique. Polis, Revista Latinoamericana, 14(42), 53-78.
* Lombard, M. (2015). Lugarización y la construcción de asentamientos informales en México. Revista INVI, 30(83), 117-146 .
 | Dra. Yasna Contreras y Danae Avila |
| **10** | **1 de noviembre** | **Feriado** |
| 11 | 8 de noviembre | **Unidad 1: Aproximaciones al concepto Territorio e Informalidad** *Cuerpo como primer territorio* * Caprón, G. (2014). Cuerpos, espacios y emociones: aproximaciones desde las ciencias sociales. Polis, 10(1), 159-165
* Zaragocin, S., & Caretta, M. A. (2020). Cuerpo-Territorio: A Decolonial Feminist Geographical Method for the Study of Embodiment. Annals of the American Association of Geographers, 1–16.
 | Profesoras Invitadas |
| 12 | **15 de noviembre** | **Unidad 1: Aproximaciones al concepto Territorio e Informalidad** *Cuerpo como primer territorio desde la Geografía de las Emociones** ROLNIK, R. (2017) La guerra de los lugares. La colonización de la tierra y la vivienda en la era de las finanzas. LOM Edic.
* Ulloa, A. (2020) Feminismos Territoriales en América Latina: defensas de la vida frente al extractivismo. Revista Nómadas nº45.
 | Dra. Yasna Contreras, Danae Avila |
| 13 | **22 de noviembre** | **TALLER 2 Avance teórico/metodológico sobre TI seleccionado (25%)** *Presentación de 20 minutos de forma colectiva**Entrega de un documento escrito donde explica la elección del territorio y plantea una discusión teórica más profunda. en torno a 1 o 2 preguntas.* *Letra Calibri 11, 4.000 palabras como máximo. Incluya referencias del curso.*  |
| 14 | **29 de noviembre**  | **Unidad 2: Cuerpo como primer territorio** Metodologías para el estudio de Territorios Informales * Leinius, Johanna (2021). Articulating Body, Territory and the Defense of Life. The Politics of Strategic Equivalencing between Women in Anti-Mining Movements and the Feminist Movement in Perú. *Journal of the society for Latin American Studies,* 204-219.
* Nates, B: (2011). Soportes teóricos y etnográficos sobre conceptos de territorio. *Revista Co-herencia,* vol.8, nº14, enero-julio, 209-229.
 | Yasna Contreras y Danae Avila  |
| 15 | **6 de diciembre** |  **Unidad 2: Cuerpo como primer territorio** Metodologías para el estudio de Territorios Informales* Colectivo Miradas críticas del territorio desde el feminismo (2017). Mapeando el cuerpo-Territorio. Guía Metodológica para mujeres que defienden sus territorios. Colectivo Miradas Críticas del Territorio desde el Feminismo. En https://miradascriticasdelterritoriodesdeelfeminismo.files.wordpress.com/2017/11/mapeando-el-cuerpo-territorio.pdf
* Milán, M. (2017) El cuerpo como territorio. *Bitácora 27, sept-doc*
 | Beatriz SeguelInvitada de ABOFEM  |
| **TALLER 3 Resultados sobre TI seleccionado (30%)** *Exposición de resultados de la investigación en Territorios Informales* Envio documento borrador escrito de hasta 8.000 palabras. Incluye: revisiones anteriores de parte de las profesoras; resultados y propuestas preliminares | Módulo 2 |
| 16 | **13 de diciembre** | **Unidad 2: Cuerpo como primer territorio** *Metodologías para el estudio de Territorios Informales** Huron, A. (2018). Carving out the commons: tenant organizing and housing cooperatives in Washington, D.C. University of Minnesota Press, Minneapolis, London. Leer: página: elección libre de páginas.
* Rodriguez, L. (2021) Decolonial Feminis, Power and Place. Sentipensando with Rural Women in Colombia. Palgrave MacMillan. Leer: elección libre de páginas.
 | Dra. Yasna Contreras y lideres comunitarias  |
| 17 | **20 de diciembre**  | **Entre el 13 al 18 de diciembre se recepcionará documento final escrito u\_cursos (30%)**  |
| 18 | **27 de diciembre**  | **EXÁMANES Y CIERRE FINAL DE ACTA** |

 |
| **13. Metodología:**El curso en contexto Pandemia COVID 19, se desarrolla a partir de sesiones expositivas a cargo de la académica, ayudante del curso, así como también de académicas invitadas, y líderes comunitarias que habitan en Territorios Informales. Adicionalmente se utilizará el aprendizaje entre pares y debate en aula, buscando que lxs alumnxs logren problematizar, caracterizan y hacer propuestas para la reducción de riesgos y marginalidad en Territorios Informales. |
| **14. Evaluación**El curso utilizará evaluaciones formativas (relacionadas a las actividades de debate y aprendizaje entre pares) que permitan dar cuenta de la capacidad de los alumnxs para problematizar geográficamente, y sumativas (relacionadas a las clases expositivas) a través de talleres liderados por las y los estudiantes. La clase considerará la participación de académicos/as invitados y líderes comunitarias.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha Taller** | **%** | **Objetivos** | **Criterios de Evaluación** |
| 27 sept.2021 (grupos de 3 a 4 personas) | 15% | Identificación de un Territorio Informal: selección lugar, planteamiento de pregunta y 3 conceptos asociados al curso | * Formalidad: 1 punto (redacción y citación)
* Plantea un problema a resolver (2 puntos)
* Identifica conceptos y los vincula a la teoría (2 puntos)
* Se identifica un trabajo colectivo (1 punto)
 |
| 22 nov.2021 | 25% | Presentar y redacta avances en torno a la teoría que explicita el territorio informal; ahonda en la elección del lugar y plantea una propuesta a trabajar  | * Formalidad: 1 punto (redacción y citación)
* Avanzó y hay claridad del problema que desean resolver (2 puntos)
* Relaciona conceptos, realiza esquemas y debate con profundidad (2 puntos)
* Presenta propuesta metodológica (1 punto)
 |
| 6 de diciembre 2021 | 30% | Exposición de resultados parciales del Territorio Informal explorado.  | * Presenta resultados claros (2 puntos)
* La metodología de trabajo es pertinente y relaciona cuerpo y territorio (2 puntos)
* Documento bien planteado, redactado y con normas APA (2 puntos)
* Avance sustantivo del ensayo (1 punto)
 |
| Entre 13 al 18 de diciembre vía online  | 30% | Recepción ensayo final sobre Territorio Informal, incorporando todas las correcciones realizadas durante el semestre  | * Formalidad: Documento bien planteado, redactado y con normas APA (2 puntos)
* Presenta resultados claros (2 puntos)
* Metodoligía acorde a los objetivos propuestos (1 punto)
* Diseña estrategias metodológicas o aportes teóricos sobre TI (2 puntos)
 |

**Requisitos de aprobación:** Los definidos en el reglamento de Carrera y en el Programa de la asignatura. |
| **15. Palabras Clave:** Teoría Social,Geografía social, interseccionalidad, marginalidad, desigualdad, racismo, justicia, gentrificación y migración  |
| **16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)**1. HURON, A. (2018). Carving out the commons: tenant organizing and housing cooperatives in Washington, D.C. University of Minnesota Press, Minneapolis, London.
2. MCDOWELL, L. (1999). Género, identidad y lugar. Madrid: Cátedra. NATES. C. B. (2010). “Soportes teóricos y etnográficos sobre conceptos de territorio”. Revista Co-herencia, 8 (14): 209-229.
3. RODRIGUEZ, L. (2021) Decolonial Feminism, Power and Place. Sentipensando with Rural Women in Colombia. Palgrave MacMillan.
4. ROLNIK, R. (2017) La guerra de los lugares. La colonización de la tierra y la vivienda en la era de las finanzas. LOM Edic.
5. ULLOA, A. (2016). Feminismos territoriales en América Latina: defensas de la vida frente a los extractivismos. *Nómadas* (COL) Nº45, pp.123-139.
 |
| **17. Bibliografía Complementaria**BUTLER, J. Género en Disputa (2007). El feminismo y la subversión de la identidad. PAIDOSCONTRERAS, Y.; VENEGAS, V. (2017). Gentrificación expectante ¿o fallida? en el barrio Concha y Toro, comuna de Santiago, Chile. Revista AUS 21, pp.68-73CONTRERAS, Y. (2016) Los nuevos habitantes del centro de Santiago. De los gentries a los precarios urbanos. Editorial Universitaria. Santiago de Chile. ESCOBAR, A. (2014) Sentipensar con la tierra: nuevas lecturas sobre desarrollo, territorio y diferencia. Ediciones UNAULA: Medellín. Gallop, J. (ed.) (1988) Thinking through the Body. Columbia University Press: New York. Gómez, D. (2004) ‘La apuesta teórica y política por las regiones desde el feminismo’ in Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán (ed.) 25 Años de feminismo en el Perú: historia, confluencias y perspectivas. Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán: Lima, 57–60GUTIERREZ, A. (2003). La construcción social de la pobreza. Un análisis de las categorías de Pierre Bourdieu. Anduli. Revista Andaluza de Ciencias Sociales 2: 29-44.JACOBS, J. (2011) Muerte y vida de las grandes ciudades. Capitan Swing Libros, Madrid LAGARDE, M. (2000). Claves feministas para la autoestima de las mujeres. Madrid: Horas y horas. LAGARDE, M. (2003). Mujeres cuidadoras: entre la obligación y la satisfacción. Consultado en: http://pmayobre.webs.uvigo.es/textos/marcela\_ lagarde\_y\_de\_los\_rios/mujeres\_cuidadoras\_entre\_la\_obligacion\_y\_la\_satisfaccion\_lagarde.pdfMOSER, A. (2004) ‘Happy Heterogeneity? Feminism, Development, and the Grassroots Women’s Movement in Peru’. Feminist Studies 30(1): 211–237.SANTOS, M. (2014). Epistemologies of the South: Justice against Epistemicide. London: Routledge. . London: Routledge. .SARMIENTO, J. P., CASTRO, C. P., SANDOVAL, V., & HOBERMAN, G. (2020). Cohesión social como base del mejoramiento de la gobernanza en asentamientos informales. Investigaciones Geográficas(59), 59-69.SMOLKA, M., & BIDERMAN, C. (2011). Vivienda informal: una perspectiva de economista sobre el planeamiento urbano. Documento de Trabajo. Lincoln Institute of Land Policy.TAPIA, M. (2012). Frontera y migración en el norte de Chile a partir del análisis de los Censos de Población s.XIX-XXI. Geografía Norte Grande N°52, 177-198.TECHO. (2021). Catastro Nacional de Campamentos 2020-2021. Obtenido de https://ceschile.org/catastro/THODES, E. (2016). Segregación socioespacial en ciudades mineras: el caso de Antofagasta, Chile. Notas de Población(102), 203-227.SOJA. E. (1989). Postmodern geographies. The reassertion of space in critical social theory. Verso Press: London.SOJA, E. (2000). Postmetropolis. Critical Studies in Cities and Regions. Blackwell Publishers: Oxford.SOTO, P. (2003). “Sobre género y espacio: una aproximación teórica”. Géneros, 11 (31): 88-93. Consultado en: http://revistasacademicas.ucol.mx/index.php/ generos/article/view/1036/pdfSMITH, N. (1984). Uneven development: nature, capital and the production of space. Blackwell: Basil.WACQUANT, L. (2009). Castigar a los pobres. El gobierno neoliberal de la inseguridad social. Gedisa, Editorial.WIEVIORKA, M. (1998). El racismo: una introducción. Gedisa editorial.  |
| * **IMPORTANTE**
* **Sobre la asistencia a clases:**

La asistencia mínima a las actividades curriculares queda definida en el Reglamento General de los Estudios de Pregrado de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo (Decreto Exento N°004041 del 21 de Enero de 2016), Artículo 21:*“Los requisitos de asistencia a las actividades curriculares serán establecidos por cada profesor, incluidos en el programa del curso e informados a los estudiantes al inicio de cada curso, pero no podrá ser menor al 75% (…) El no cumplimiento de la asistencia mínima en los términos señalados en este artículo constituirá una causal de reprobación de la asignatura.**Si el estudiante presenta inasistencias reiteradas, deberá justificarlas con el/la Jefe/a de Carrera respectivo, quien decidirá en función de los antecedentes presentados, si corresponde acogerlas”.** **Sobre evaluaciones:**

Artículo N° 17 del Reglamento del Plan de Estudios de la Carrera de Geografía (Decreto Exento N° 004043 del 21 de enero de 2016), se establece:*“Se entenderá por aprobada una asignatura cuyo promedio ponderado final sea igual o superior a 4,0 y que, además, tenga una calificación igual o superior a 4,0 en las componentes teórica (cátedra) y práctica (ayudantía, laboratorio y/o terreno, según corresponda)”.** **Sobre inasistencia a evaluaciones:**

Artículo N° 23 del Reglamento General de los Estudios de Pregrado de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo:*“El estudiante que falte sin la debida justificación a cualquier actividad evaluada, será calificado automáticamente con nota 1,0. Si tiene justificación para su inasistencia, deberá presentar los antecedentes ante el/la Jefe/a de Carrera para ser evaluados. Si resuelve que la justificación es suficiente, el estudiante tendrá derecho a una evaluación recuperativa cuya fecha determinará el/la Profesor/a.**Existirá un plazo de hasta* ***3 días hábiles*** *desde la evaluación para presentar su justificación, la que podrá ser presentada por otra persona distinta al estudiante y en su nombre, si es que éste no está en condiciones de hacerlo”.** **Sobre situaciones de plagio:**

Artículo N° 18 del Reglamento del Plan de Estudios de la Carrera de Geografía:*“El/la Profesor/a que se informe de hechos que puedan ser constitutivos de plagio, deberá comunicar esa situación a la autoridad correspondiente para que éste ordene el inicio de una investigación sumaria, según lo dispuesto en el Reglamento de Jurisdicción Disciplinaria de los Estudiantes.**Establecida efectivamente la existencia de plagio y sin prejuicio de la medida disciplinaria aplicada, el/la profesor/a a cargo podrá calificar con nota 1,0 la actividad académica”.* |