|  |
| --- |
| **PROGRAMA - Semestre Primavera 2021** |
| 1. **Nombre de la Actividad Curricular:** **GEOGRAFÍA RURAL (AUG – 40005)**
 |
| 1. **Nombre de la Actividad en Inglés: RURAL GEOGRAPHY**
 |
| 1. **Unidad Académica/Organismo de la unidad académica que lo desarrolla:**

Escuela de Pregrado – Carrera de Geografía |
| 1. **Tipo de Créditos:** SCT
 |  **Créditos:** 6 |
| 1. **Horas de trabajo:**

9 horas/semana | **Docencia Directa/Indirecta:**4,5 horas DD / 4,5 horas DI | **Docencia Directa (DD):*** Cátedra: 1,5 horas
* Ayudantía: 1,5 horas
* Terreno: 1,5 horas
 |
| **Profesor (es):** Dr. Massimiliano Farris |
| 1. **Requisitos:** No tiene
 |
| **7. Propósito general del curso** | El curso de Geografía Rural, pretende contribuir al Perfil de Egreso del Geógrafo, **habilitándolo** para **formular problemas referentes** a las transformaciones territoriales de los paisajes rurales. También lo **capacita** para **comunicar de manera clara** y **adecuada** a diversas audiencias los diversos conocimientos y reflexiones sobre las temáticas trabajadas. |
| **8. Competencias a las que contribuye el curso** | P.1 **Integrar y analizar** antecedentes sociales, biofísicos, culturales, institucionales normativos pertinentes a una problemática territorial con el objeto de elaborar un diagnóstico integrado. C.1. **Representando** información geográfica de relevancia. |
| **9. Subcompetencias** | **P.1.1.** Analizando y Sistematizando información territorial de diferente naturaleza para tener una visión lo más completa del territorio.**P.1.2.** Identificando las principales características del territorio, los diferentes actores y sus relaciones**C.1.1.** Estableciendo correspondencia entre los conocimientos y resultados adquiridos con su representación cartográfica.**C.1.2.** Diseñando y aplicando distintas herramientas que permitan una comunicación efectiva de acuerdo a los diferentes objetivos y audiencias involucradas. |
| **10. Competencias genéricas transversales a las que contribuye el curso** | Se trabajarán todas las competencias genéricas sello de la Universidad de Chile, pero con énfasis en las siguientes competencias: * Capacidad de Comunicación oral.
* Capacidad de comunicación escrita.
* Capacidad de investigación.
* Capacidad de trabajo en equipo.
 |
| **11. Resultados de Aprendizaje**Identifica los diferentes conceptos y aproximaciones teórico-metodológicas de la geografía rural para la comprensión de territorios ruralesElabora un estudio de caracterización territorial considerando además la dimensión histórica para diagnosticar capacidades y diferencias socio-espaciales existentes en un territorio rural concreto.Produce una cartografía que permita identificar problemáticas territoriales existentes en un territorio rural concreto. |
| **12. Saberes / contenidos**1. Criterios de definición y enfoques de análisis de lo rural
2. Geohistoria agraria y geohistoria ambiental: tenencia de la tierra, formas productivas y poblamiento en los territorios rurales
3. Economía política rural: procesos globales y respuestas locales.
* Agroindustria
* Especialización y diferenciación productiva
* Monocultivos y economía de exportaciones
1. Dialéctica rural-urbano: espacio de producción y espacio de consumo
* Multifuncionalidad agraria y multifuncionalidad rural
* Segundas viviendas y Turismo rural
1. Políticas sectoriales y políticas territoriales

**Calendario clase a clase:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Semana** | **Temática** | **Contenido** |
| **1**3 sept | Presentación del curso. Introducción a la geografía rural | Paniagua Mazorra, A., y Hoggart, K. (2002). Lo rural, ¿hechos, discursos o representaciones? Una perspectiva geográfica de un debate clásico. *Información Comercial Española, ICE: Revista de economía*, (803), 61-72.Berdegué, J., Jara, E., Modrego, F., Sanclemente, X., & Schejtman, A. (2010). Comunas rurales de Chile. Documento de trabajo, 60. RIMISP-Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural, Santiago, Chile.- BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA NO OBLIGATORIAGarcía, M.D., Tulla, A. y Valdovino, N. (2009) *Geografía rural.* Series: Espacios y sociedades. Serie general; no.10. Ed. Síntesis. Madrid |
| **2**9 sept | Geohistoria agraria y geohistoria ambiental: tenencia de la tierra, formas productivas y poblamiento en los territorios rurales | - CLASE SINCRÓNICAValdés, X., & Rebolledo, L. (2015). Géneros, generaciones y lugares: cambios en el medio rural de Chile Central. *Polis. Revista Latinoamericana*, (42).Gallini, S. (2009). Historia, ambiente, política: el camino de la historia ambiental en América Latina. *Nómadas*, (30), 92-102.- APOYO AYUDANTÍABerdegué, J., Jara, E., Modrego, F., Sanclemente, X., & Schejtman, A. (2010). Comunas rurales de Chile. Documento de trabajo, 60. RIMISP-Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural, Santiago, Chile. |
| **3** | RECESO FIESTAS PATRIAS |  |
| **4** | Geohistoria agraria y geohistoria ambiental: tenencia de la tierra, formas productivas y poblamiento en los territorios rurales | - CLASE SINCRÓNICA- Kay, C. y Salazar, G. (2001) Estructura agraria, conflicto y violencia en la sociedad rural de América Latina. *Revista Mexicana de Sociología*, Vol. 63, No. 4: 159-195- APOYO AYUDANTÍA- BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA NO OBLIGATORIA Klubock, T. (2011) El trabajo de la naturaleza y la naturaleza del trabajo: historia medioambiental como historia social. P. 53-80http://norbert.udp.cl/wp-content/uploads/2013/11/Lechner\_comprender\_el\_presente.pdf#page=57 |
| **5** | Geohistoria agraria y geohistoria ambiental: tenencia de la tierra, formas productivas y poblamiento en los territorios rurales | - CLASE SINCRÓNICARobles, C. (2003) Expansión y transformación de la agricultura en una economía exportadora. La transición al capitalismo agrario en Chile (1850-1930). *Historia Agraria,* n. 29: 45-80Bengoa, J. (2017). La vía chilena al "sobre" capitalismo agrario. In *Anales de la Universidad de Chile* No. 12: 73-93.- APOYO AYUDANTÍA |
| **6** | **EVALUACIÓN** |  |
| **7** | Economía política rural: procesos globales y respuestas locales.Holdings y Monocultivos  | - CLASE SINCRÓNICAFarris, M., y Martínez, O. (2019). El capitalismo del holding transnacional en el sector forestal chileno: la consolidación de una hegemonía territorial. *Izquierdas*, (45), 23-50.- APOYO AYUDANTÍA |
| **8** | Economía política rural: procesos globales y respuestas locales.Procesos globales, agroindustria y reconfiguraciones urbano-rural | - CLASE SINCRÓNICAGac Jiménez, D., & Miranda Pérez, F. (2019). Nuevas desigualdades en los territorios agrarios globalizados en el Valle de Colchagua en Chile. *Andamios*, *16*(39), 177-204.- APOYO AYUDANTÍA- BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA NO OBLIGATORIAGarcía-Huidobro, A., y Maragaño, A. (2010). La vertebración territorial en regiones de alta especialización: Valle Central de Chile. *Revista EURE-Revista de Estudios Urbano Regionales*, *36*(107). |
| 9 | RECESO ACTIVIDADES DOCENCIA |  |
| **10** | **AVANCE 1 TRABAJO MONOGRÁFICO** |  |
| **11** | Economía política rural: procesos globales y respuestas locales.Procesos globales, agroindustria y cotidianidad | - CLASE SINCRÓNICASoto Villagrán, P., & Fawaz Yissi, M. (2016). Ser mujer microempresaria en el medio rural. Espacios, escalas y redes . *Cuadernos De Desarrollo Rural*, *13*(77), 141-165.- APOYO AYUDANTÍA |
| **12** | Alternativas rurales al agronegocio | - CLASE SINCRÓNICARosset, P. M., & Torres, M. E. M. (2016). Agroecología, territorio, recampesinización y movimientos sociales. *Estudios Sociales. Revista de alimentación contemporánea y desarrollo regional*, *25*(47), 274-299.- APOYO AYUDANTÍA |
| **13** | Retroalimentación |  |
| **14** | RECESO ACTIVIDADES DOCENCIA |  |
| **15** | **EVALUACIÓN****ENTREGA FINAL** | **Espacio para resolver últimas dudas antes de la entrega final.** |
| **16** | Retroalimentación y Cierre | SEMANA PRUEBAS RECUPERATIVAS |
| **17** | SEMANA EXÁMENES |  |
| **18** | CIERRE ACTAS |  |

 |
| **13. Metodología:**El curso utilizará una combinación de sesiones expositivas del profesor y talleres de trabajo junto a las/os estudiantes y ayudantes que buscan reconocer e identificar diferentes aspectos de la realidad rural.Se utilizarán estudios de caso para desarrollar capacidad crítica respecto al análisis de los territorios rurales y debates sobre lecturas que reforzarán el pensamiento disciplinar y teórico así como la capacidad expositiva y argumentativa del estudiante.El curso se plantea el proceso de aula centrado en los estudiantes, en el cual el docente es un facilitador del aprendizaje.* Es responsabilidad del **profesor** proveer información relevante para estimular el trabajo de los estudiantes al inicio de clase, propiciar el diálogo, formulando preguntas y suscitando la discusión de ideas.
* Es responsabilidad de **estudiantes** venir preparadas/os a clase, con las lecturas semanales realizadas pues son la base del trabajo en aula.
 |
| **14. Evaluación**Las evaluaciones están enfocadas en desarrollar las distintas competencias genéricas transversales (punto 10.) y se articulan de la siguiente forma:**Divididos en grupos de 6 integrantes, se realizará un trabajo monográfico que, a lo largo del curso se articulará en las siguientes evaluaciones:**A principios de semestre, a cada grupo se le asignará una tipología de territorio rural, definida en el textoBerdegué, J., Jara, E., Modrego, F., Sanclemente, X., & Schejtman, A. (2010). Comunas rurales de Chile. Documento de trabajo, 60. RIMISP-Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural, Santiago, Chile.A partir de eso, cada grupo escogerá un territorio específico, en relación a la tipología asignada, y desarrollará un estudio actualizado, complementando a través de diferentes fuentes y tareas:* **1 Presentación de película/documental** (formato audiovisual y ppt; trabajo grupal) **(30%)**.
	+ Realizar una búsqueda videográfica, definir y revisar una película o un documental sobre temática rural asociada a territorio asignado (duración mínima 40 minutos).
	+ Realizar una breve reseña.
	+ Presentar una reflexión grupal sobre la temática tratada, una aproximación grupal sobre qué es lo rural destacando los aspectos geográficos más importantes e interpretándolos desde la bibliografía estudiada.
* **1 Avance Intermedio** (infografía/cartografía formato audiovisual; grupal) **(35%)**
	+ Caracterización cuantitativa y cartográfica de las transformaciones del territorio asignado (tener como referencia IDE Chile)
	+ Busqueda de noticias que den cuenta de las transformaciones territoriales representadas cartograficamente
	+ Reflexiones grupales
* **1 Entrega final** (formato audiovisual y ppt; grupal) **(35%)**
	+ Discusión teórica
	+ Análisis de las relaciones entre actores territoriales
	+ Discusión de los resultados y Reflexiones finales
 |
| **15. Palabras Clave:**estudios rurales, producción social del espacio, agroindustria, multifuncionalidad rural, *glocalización* |
| **16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)**Bauer, A. J. (1994). *La sociedad rural chilena: desde la conquista española a nuestros días*. Andrés BelloBengoa, J. (1990). *Historia social de la agricultura chilena: Haciendas y campesinos* (Vol. 2). Ediciones Sur.http://www.memoriachilena.gob.cl/archivos2/pdfs/MC0012801.pdfGarcía, M.D., Tulla, A. y Valdovino, N. (2009) *Geografía rural.* Series: Espacios y sociedades. Serie general ; no.10. Ed. Síntesis. MadridHiernaux, D. & Lindon, A. (2009) “*Tratado de Geografía Humana*”. AnthroposBahamondes, P., Mariangel, P. (2016) *Viñas y toneles del Itata*. Ed. CETSUR, Tomé. |
| **17. Bibliografía Complementaria**Bengoa, J. (2017). La vía chilena al "sobre" capitalismo agrario. In *Anales de la Universidad de Chile* No. 12: 73-93.Canales, A., & Canales Cerón, M. (2013). De la metropolización a las agrópolis. El nuevo poblamiento urbano en el Chile actual. *Polis. Revista Latinoamericana*, (34).Canales, M. y Canales, A. (2012) La nueva provincia: (re) poblamiento de los territorios agrarios. Chile 1982-2002. En *Anales de la Universidad de Chile*. 155-173Farris, M., y Martínez, O. (2019). El capitalismo del holding transnacional en el sector forestal chileno: la consolidación de una hegemonía territorial. *Izquierdas*, (45), 23-50.Fawaz-Yissi, M. J. & Rodríguez-Garcés, C. (2013). Mujeres rurales y trabajo en Chile central. Actitudes, factores y significaciones. *Cuadernos de Desarrollo Rural*, 10 (72), 47-68.Ferré, M. B. y Serra, I. S (2006). El lugar del género en la geografía rural. *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, (41), 99-112.Gac Jiménez, D., & Miranda Pérez, F. (2019). Nuevas desigualdades en los territorios agrarios globalizados en el Valle de Colchagua en Chile. *Andamios*, *16*(39), 177-204.Gallini, S. (2009). Historia, ambiente, política: el camino de la historia ambiental en América Latina. *Nómadas*, (30), 92-102.García-Huidobro, A., y Maragaño, A. (2010). La vertebración territorial en regiones de alta especialización: Valle Central de Chile. *Revista EURE-Revista de Estudios Urbano Regionales*, *36*(107).Greño, P. B., Muñiz, I. A., & Viñas, J. M. S. (2003). Las políticas de desarrollo rural en América Latina: requerimientos de un nuevo enfoque. *Cuadernos de Desarrollo Rural*, (51), 115-136.Gómez, S. y Echeñique, J. (1988) *La agricultura chilena. Las dos caras de la modernización*. FLACSO Chile. Gudynas, E. (2001). Multifuncionalidad y desarrollo agropecuario sustentable. *Nueva Sociedad*, *174*, 95-106.Guinjoan, E., Badia, A., & Tulla, A. F. (2016). El nuevo paradigma de desarrollo rural. Reflexión teórica y reconceptualización a partir de la Rural Web. *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, (71).Kay, C. y Salazar, G. (2001) Estructura agraria, conflicto y violencia en la sociedad rural de América Latina. *Revista Mexicana de Sociología*, Vol. 63, No. 4: 159-195 Klubock, T. (2011) El trabajo de la naturaleza y la naturaleza del trabajo: historia medioambiental como historia social. P. 53-80http://norbert.udp.cl/wp-content/uploads/2013/11/Lechner\_comprender\_el\_presente.pdf#page=57Molina, M., y Farris, M. (2011). Políticas públicas para el desarrollo rural: un análisis multiescalar. *Geographicalia*, , no 59: 255-266Molina, M., Hernando, F. y Farris, M. (2009) "Dimensión territorial de la globalización económica" *Anales de Geografía de la Universidad Complutense*. Vol. 29. No. 1. Madrid.Oyarzun, E. G.; Miranda, B. (2001) La economía rural en Chile: entre la pobreza y el desarrollo. Estudios de Economía Aplicada, vol. 29, n. 1: 31-55. Madrid, España Paniagua Mazorra, A., y Hoggart, K. (2002). Lo rural, ¿hechos, discursos o representaciones? Una perspectiva geográfica de un debate clásico. *Información Comercial Española, ICE: Revista de economía*, (803), 61-72.Robles, C. (2003) Expansión y transformación de la agricultura en una economía exportadora. La transición al capitalismo agrario en Chile (1850-1930). *Historia Agraria,* n. 29: 45-80Rosset, P. M., & Torres, M. E. M. (2016). Agroecología, territorio, recampesinización y movimientos sociales. *Estudios Sociales. Revista de alimentación contemporánea y desarrollo regional*, *25*(47), 274-299.Soto Villagrán, P., & Fawaz Yissi, M. (2016). Ser mujer microempresaria en el medio rural. Espacios, escalas y redes . *Cuadernos De Desarrollo Rural*, *13*(77), 141-165.Vergara-Camus, L, & Kay, C. (2018). La economía política agraria de los gobiernos de izquierda en América Latina. In *La Cuestión Agraria y los Gobiernos de Izquierda en América Latina: Campesinos, Agronegocio y Neodesarrollismo* (pp. 349–395). Retrieved from http://hdl.handle.net/1765/114759 |
| * **IMPORTANTE**
* **Sobre la asistencia a clases:**

La asistencia mínima a las actividades curriculares queda definida en el Reglamento General de los Estudios de Pregrado de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo (Decreto Exento N°004041 del 21 de Enero de 2016), Artículo 21:*“Los requisitos de asistencia a las actividades curriculares serán establecidos por cada profesor, incluidos en el programa del curso e informados a los estudiantes al inicio de cada curso, pero no podrá ser menor al 75% (…) El no cumplimiento de la asistencia mínima en los términos señalados en este artículo constituirá una causal de reprobación de la asignatura.**Si el estudiante presenta inasistencias reiteradas, deberá justificarlas con el/la Jefe/a de Carrera respectivo, quien decidirá en función de los antecedentes presentados, si corresponde acogerlas”.** **Sobre evaluaciones:**

Artículo N° 17 del Reglamento del Plan de Estudios de la Carrera de Geografía (Decreto Exento N° 004043 del 21 de enero de 2016), se establece:*“Se entenderá por aprobada una asignatura cuyo promedio ponderado final sea igual o superior a 4,0 y que, además, tenga una calificación igual o superior a 4,0 en las componentes teórica (cátedra) y práctica (ayudantía, laboratorio y/o terreno, según corresponda)”.** **Sobre inasistencia a evaluaciones:**

Artículo N° 23 del Reglamento General de los Estudios de Pregrado de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo:*“El estudiante que falte sin la debida justificación a cualquier actividad evaluada, será calificado automáticamente con nota 1,0. Si tiene justificación para su inasistencia, deberá presentar los antecedentes ante el/la Jefe/a de Carrera para ser evaluados. Si resuelve que la justificación es suficiente, el estudiante tendrá derecho a una evaluación recuperativa cuya fecha determinará el/la Profesor/a.**Existirá un plazo de hasta* ***3 días hábiles*** *desde la evaluación para presentar su justificación, la que podrá ser presentada por otra persona distinta al estudiante y en su nombre, si es que éste no está en condiciones de hacerlo”.** **Sobre situaciones de plagio:**

Artículo N° 18 del Reglamento del Plan de Estudios de la Carrera de Geografía:*“El/la Profesor/a que se informe de hechos que puedan ser constitutivos de plagio, deberá comunicar esa situación a la autoridad correspondiente para que éste ordene el inicio de una investigación sumaria, según lo dispuesto en el Reglamento de Jurisdicción Disciplinaria de los Estudiantes.**Establecida efectivamente la existencia de plagio y sin prejuicio de la medida disciplinaria aplicada, el/la profesor/a a cargo podrá calificar con nota 1,0 la actividad académica”.* |