|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMA - Semestre Primavera 2021** | | | | |
| 1. **Nombre de la Actividad Curricular:** **GEOGRAFÍA RURAL (AUG – 40005)** | | | | |
| 1. **Nombre de la Actividad en Inglés: RURAL GEOGRAPHY** | | | | |
| 1. **Unidad Académica/Organismo de la unidad académica que lo desarrolla:**   Escuela de Pregrado – Carrera de Geografía | | | | |
| 1. **Tipo de Créditos:** SCT | | | **Créditos:** 6 | |
| 1. **Horas de trabajo:**   9 horas/semana | **Docencia Directa/Indirecta:**  4,5 horas DD / 4,5 horas DI | | | **Docencia Directa (DD):**   * Cátedra: 1,5 horas * Ayudantía: 1,5 horas * Terreno: 1,5 horas |
| **Profesor (es):** Dr. Massimiliano Farris | | | | |
| 1. **Requisitos:** No tiene | | | | |
| **7. Propósito general del curso** | | El curso de Geografía Rural, pretende contribuir al Perfil de Egreso del Geógrafo, **habilitándolo** para **formular problemas referentes** a las transformaciones territoriales de los paisajes rurales. También lo **capacita** para **comunicar de manera clara** y **adecuada** a diversas audiencias los diversos conocimientos y reflexiones sobre las temáticas trabajadas. | | |
| **8. Competencias a las que contribuye el curso** | | P.1 **Integrar y analizar** antecedentes sociales, biofísicos, culturales, institucionales normativos pertinentes a una problemática territorial con el objeto de elaborar un diagnóstico integrado.  C.1. **Representando** información geográfica de relevancia. | | |
| **9. Subcompetencias** | | **P.1.1.** Analizando y Sistematizando información territorial de diferente naturaleza para tener una visión lo más completa del territorio.  **P.1.2.** Identificando las principales características del territorio, los diferentes actores y sus relaciones  **C.1.1.** Estableciendo correspondencia entre los conocimientos y resultados adquiridos con su representación cartográfica.  **C.1.2.** Diseñando y aplicando distintas herramientas que permitan una comunicación efectiva de acuerdo a los diferentes objetivos y audiencias involucradas. | | |
| **10. Competencias genéricas transversales a las que contribuye el curso** | | Se trabajarán todas las competencias genéricas sello de la Universidad de Chile, pero con énfasis en las siguientes competencias:   * Capacidad de Comunicación oral. * Capacidad de comunicación escrita. * Capacidad de investigación. * Capacidad de trabajo en equipo. | | |
| **11. Resultados de Aprendizaje**  Identifica los diferentes conceptos y aproximaciones teórico-metodológicas de la geografía rural para la comprensión de territorios rurales  Elabora un estudio de caracterización territorial considerando además la dimensión histórica para diagnosticar capacidades y diferencias socio-espaciales existentes en un territorio rural concreto.  Produce una cartografía que permita identificar problemáticas territoriales existentes en un territorio rural concreto. | | | | |
| **12. Saberes / contenidos**   1. Criterios de definición y enfoques de análisis de lo rural 2. Geohistoria agraria y geohistoria ambiental: tenencia de la tierra, formas productivas y poblamiento en los territorios rurales 3. Economía política rural: procesos globales y respuestas locales.  * Agroindustria * Especialización y diferenciación productiva * Monocultivos y economía de exportaciones  1. Dialéctica rural-urbano: espacio de producción y espacio de consumo  * Multifuncionalidad agraria y multifuncionalidad rural * Segundas viviendas y Turismo rural  1. Políticas sectoriales y políticas territoriales   **Calendario clase a clase:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Semana** | **Temática** | **Contenido** | | **1**  3 sept | Presentación del curso.  Introducción a la geografía rural | Paniagua Mazorra, A., y Hoggart, K. (2002). Lo rural, ¿hechos, discursos o representaciones? Una perspectiva geográfica de un debate clásico. *Información Comercial Española, ICE: Revista de economía*, (803), 61-72.  Berdegué, J., Jara, E., Modrego, F., Sanclemente, X., & Schejtman, A. (2010). Comunas rurales de Chile. Documento de trabajo, 60. RIMISP-Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural, Santiago, Chile.  - BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA NO OBLIGATORIA  García, M.D., Tulla, A. y Valdovino, N. (2009) *Geografía rural.* Series: Espacios y sociedades. Serie general; no.10. Ed. Síntesis. Madrid | | **2**  9 sept | Geohistoria agraria y geohistoria ambiental: tenencia de la tierra, formas productivas y poblamiento en los territorios rurales | - CLASE SINCRÓNICA  Valdés, X., & Rebolledo, L. (2015). Géneros, generaciones y lugares: cambios en el medio rural de Chile Central. *Polis. Revista Latinoamericana*, (42).  Gallini, S. (2009). Historia, ambiente, política: el camino de la historia ambiental en América Latina. *Nómadas*, (30), 92-102.  - APOYO AYUDANTÍA  Berdegué, J., Jara, E., Modrego, F., Sanclemente, X., & Schejtman, A. (2010). Comunas rurales de Chile. Documento de trabajo, 60. RIMISP-Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural, Santiago, Chile. | | **3** | RECESO FIESTAS PATRIAS |  | | **4** | Geohistoria agraria y geohistoria ambiental: tenencia de la tierra, formas productivas y poblamiento en los territorios rurales | - CLASE SINCRÓNICA  - Kay, C. y Salazar, G. (2001) Estructura agraria, conflicto y violencia en la sociedad rural de América Latina. *Revista Mexicana de Sociología*, Vol. 63, No. 4: 159-195  - APOYO AYUDANTÍA  - BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA NO OBLIGATORIA  Klubock, T. (2011) El trabajo de la naturaleza y la naturaleza del trabajo: historia medioambiental como historia social. P. 53-80  http://norbert.udp.cl/wp-content/uploads/2013/11/Lechner\_comprender\_el\_presente.pdf#page=57 | | **5** | Geohistoria agraria y geohistoria ambiental: tenencia de la tierra, formas productivas y poblamiento en los territorios rurales | - CLASE SINCRÓNICA  Robles, C. (2003) Expansión y transformación de la agricultura en una economía exportadora. La transición al capitalismo agrario en Chile (1850-1930). *Historia Agraria,* n. 29: 45-80  Bengoa, J. (2017). La vía chilena al "sobre" capitalismo agrario. In *Anales de la Universidad de Chile* No. 12: 73-93.  - APOYO AYUDANTÍA | | **6** | **EVALUACIÓN** |  | | **7** | Economía política rural: procesos globales y respuestas locales.  Holdings y Monocultivos | - CLASE SINCRÓNICA  Farris, M., y Martínez, O. (2019). El capitalismo del holding transnacional en el sector forestal chileno: la consolidación de una hegemonía territorial. *Izquierdas*, (45), 23-50.  - APOYO AYUDANTÍA | | **8** | Economía política rural: procesos globales y respuestas locales.  Procesos globales, agroindustria y reconfiguraciones urbano-rural | - CLASE SINCRÓNICA  Gac Jiménez, D., & Miranda Pérez, F. (2019). Nuevas desigualdades en los territorios agrarios globalizados en el Valle de Colchagua en Chile. *Andamios*, *16*(39), 177-204.  - APOYO AYUDANTÍA  - BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA NO OBLIGATORIA  García-Huidobro, A., y Maragaño, A. (2010). La vertebración territorial en regiones de alta especialización: Valle Central de Chile. *Revista EURE-Revista de Estudios Urbano Regionales*, *36*(107). | | 9 | RECESO ACTIVIDADES DOCENCIA |  | | **10** | **AVANCE 1 TRABAJO MONOGRÁFICO** |  | | **11** | Economía política rural: procesos globales y respuestas locales.  Procesos globales, agroindustria y cotidianidad | - CLASE SINCRÓNICA  Soto Villagrán, P., & Fawaz Yissi, M. (2016). Ser mujer microempresaria en el medio rural. Espacios, escalas y redes . *Cuadernos De Desarrollo Rural*, *13*(77), 141-165.  - APOYO AYUDANTÍA | | **12** | Alternativas rurales al agronegocio | - CLASE SINCRÓNICA  Rosset, P. M., & Torres, M. E. M. (2016). Agroecología, territorio, recampesinización y movimientos sociales. *Estudios Sociales. Revista de alimentación contemporánea y desarrollo regional*, *25*(47), 274-299.  - APOYO AYUDANTÍA | | **13** | Retroalimentación |  | | **14** | RECESO ACTIVIDADES DOCENCIA |  | | **15** | **EVALUACIÓN**  **ENTREGA FINAL** | **Espacio para resolver últimas dudas antes de la entrega final.** | | **16** | Retroalimentación y Cierre | SEMANA PRUEBAS RECUPERATIVAS | | **17** | SEMANA EXÁMENES |  | | **18** | CIERRE ACTAS |  | | | | | |
| **13. Metodología:**  El curso utilizará una combinación de sesiones expositivas del profesor y talleres de trabajo junto a las/os estudiantes y ayudantes que buscan reconocer e identificar diferentes aspectos de la realidad rural.  Se utilizarán estudios de caso para desarrollar capacidad crítica respecto al análisis de los territorios rurales y debates sobre lecturas que reforzarán el pensamiento disciplinar y teórico así como la capacidad expositiva y argumentativa del estudiante.  El curso se plantea el proceso de aula centrado en los estudiantes, en el cual el docente es un facilitador del aprendizaje.   * Es responsabilidad del **profesor** proveer información relevante para estimular el trabajo de los estudiantes al inicio de clase, propiciar el diálogo, formulando preguntas y suscitando la discusión de ideas. * Es responsabilidad de **estudiantes** venir preparadas/os a clase, con las lecturas semanales realizadas pues son la base del trabajo en aula. | | | | |
| **14. Evaluación**  Las evaluaciones están enfocadas en desarrollar las distintas competencias genéricas transversales (punto 10.) y se articulan de la siguiente forma:  **Divididos en grupos de 6 integrantes, se realizará un trabajo monográfico que, a lo largo del curso se articulará en las siguientes evaluaciones:**  A principios de semestre, a cada grupo se le asignará una tipología de territorio rural, definida en el textoBerdegué, J., Jara, E., Modrego, F., Sanclemente, X., & Schejtman, A. (2010). Comunas rurales de Chile. Documento de trabajo, 60. RIMISP-Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural, Santiago, Chile.  A partir de eso, cada grupo escogerá un territorio específico, en relación a la tipología asignada, y desarrollará un estudio actualizado, complementando a través de diferentes fuentes y tareas:   * **1 Presentación de película/documental** (formato audiovisual y ppt; trabajo grupal) **(30%)**.   + Realizar una búsqueda videográfica, definir y revisar una película o un documental sobre temática rural asociada a territorio asignado (duración mínima 40 minutos).   + Realizar una breve reseña.   + Presentar una reflexión grupal sobre la temática tratada, una aproximación grupal sobre qué es lo rural destacando los aspectos geográficos más importantes e interpretándolos desde la bibliografía estudiada. * **1 Avance Intermedio** (infografía/cartografía formato audiovisual; grupal) **(35%)**   + Caracterización cuantitativa y cartográfica de las transformaciones del territorio asignado (tener como referencia IDE Chile)   + Busqueda de noticias que den cuenta de las transformaciones territoriales representadas cartograficamente   + Reflexiones grupales * **1 Entrega final** (formato audiovisual y ppt; grupal) **(35%)**   + Discusión teórica   + Análisis de las relaciones entre actores territoriales   + Discusión de los resultados y Reflexiones finales | | | | |
| **15. Palabras Clave:**  estudios rurales, producción social del espacio, agroindustria, multifuncionalidad rural, *glocalización* | | | | |
| **16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)**  Bauer, A. J. (1994). *La sociedad rural chilena: desde la conquista española a nuestros días*. Andrés Bello  Bengoa, J. (1990). *Historia social de la agricultura chilena: Haciendas y campesinos* (Vol. 2). Ediciones Sur.  http://www.memoriachilena.gob.cl/archivos2/pdfs/MC0012801.pdf  García, M.D., Tulla, A. y Valdovino, N. (2009) *Geografía rural.* Series: Espacios y sociedades. Serie general ; no.10. Ed. Síntesis. Madrid  Hiernaux, D. & Lindon, A. (2009) “*Tratado de Geografía Humana*”. Anthropos  Bahamondes, P., Mariangel, P. (2016) *Viñas y toneles del Itata*. Ed. CETSUR, Tomé. | | | | |
| **17. Bibliografía Complementaria**  Bengoa, J. (2017). La vía chilena al "sobre" capitalismo agrario. In *Anales de la Universidad de Chile* No. 12: 73-93.  Canales, A., & Canales Cerón, M. (2013). De la metropolización a las agrópolis. El nuevo poblamiento urbano en el Chile actual. *Polis. Revista Latinoamericana*, (34).  Canales, M. y Canales, A. (2012) La nueva provincia: (re) poblamiento de los territorios agrarios. Chile 1982-2002. En *Anales de la Universidad de Chile*. 155-173  Farris, M., y Martínez, O. (2019). El capitalismo del holding transnacional en el sector forestal chileno: la consolidación de una hegemonía territorial. *Izquierdas*, (45), 23-50.  Fawaz-Yissi, M. J. & Rodríguez-Garcés, C. (2013). Mujeres rurales y trabajo en Chile central. Actitudes, factores y significaciones. *Cuadernos de Desarrollo Rural*, 10 (72), 47-68.  Ferré, M. B. y Serra, I. S (2006). El lugar del género en la geografía rural. *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, (41), 99-112.  Gac Jiménez, D., & Miranda Pérez, F. (2019). Nuevas desigualdades en los territorios agrarios globalizados en el Valle de Colchagua en Chile. *Andamios*, *16*(39), 177-204.  Gallini, S. (2009). Historia, ambiente, política: el camino de la historia ambiental en América Latina. *Nómadas*, (30), 92-102.  García-Huidobro, A., y Maragaño, A. (2010). La vertebración territorial en regiones de alta especialización: Valle Central de Chile. *Revista EURE-Revista de Estudios Urbano Regionales*, *36*(107).  Greño, P. B., Muñiz, I. A., & Viñas, J. M. S. (2003). Las políticas de desarrollo rural en América Latina: requerimientos de un nuevo enfoque. *Cuadernos de Desarrollo Rural*, (51), 115-136.  Gómez, S. y Echeñique, J. (1988) *La agricultura chilena. Las dos caras de la modernización*. FLACSO Chile.  Gudynas, E. (2001). Multifuncionalidad y desarrollo agropecuario sustentable. *Nueva Sociedad*, *174*, 95-106.  Guinjoan, E., Badia, A., & Tulla, A. F. (2016). El nuevo paradigma de desarrollo rural. Reflexión teórica y reconceptualización a partir de la Rural Web. *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, (71).  Kay, C. y Salazar, G. (2001) Estructura agraria, conflicto y violencia en la sociedad rural de América Latina. *Revista Mexicana de Sociología*, Vol. 63, No. 4: 159-195  Klubock, T. (2011) El trabajo de la naturaleza y la naturaleza del trabajo: historia medioambiental como historia social. P. 53-80  http://norbert.udp.cl/wp-content/uploads/2013/11/Lechner\_comprender\_el\_presente.pdf#page=57  Molina, M., y Farris, M. (2011). Políticas públicas para el desarrollo rural: un análisis multiescalar. *Geographicalia*, , no 59: 255-266  Molina, M., Hernando, F. y Farris, M. (2009) "Dimensión territorial de la globalización económica" *Anales de Geografía de la Universidad Complutense*. Vol. 29. No. 1. Madrid.  Oyarzun, E. G.; Miranda, B. (2001) La economía rural en Chile: entre la pobreza y el desarrollo. Estudios de Economía Aplicada, vol. 29, n. 1: 31-55. Madrid, España  Paniagua Mazorra, A., y Hoggart, K. (2002). Lo rural, ¿hechos, discursos o representaciones? Una perspectiva geográfica de un debate clásico. *Información Comercial Española, ICE: Revista de economía*, (803), 61-72.  Robles, C. (2003) Expansión y transformación de la agricultura en una economía exportadora. La transición al capitalismo agrario en Chile (1850-1930). *Historia Agraria,* n. 29: 45-80  Rosset, P. M., & Torres, M. E. M. (2016). Agroecología, territorio, recampesinización y movimientos sociales. *Estudios Sociales. Revista de alimentación contemporánea y desarrollo regional*, *25*(47), 274-299.  Soto Villagrán, P., & Fawaz Yissi, M. (2016). Ser mujer microempresaria en el medio rural. Espacios, escalas y redes . *Cuadernos De Desarrollo Rural*, *13*(77), 141-165.  Vergara-Camus, L, & Kay, C. (2018). La economía política agraria de los gobiernos de izquierda en América Latina. In *La Cuestión Agraria y los Gobiernos de Izquierda en América Latina: Campesinos, Agronegocio y Neodesarrollismo* (pp. 349–395). Retrieved from http://hdl.handle.net/1765/114759 | | | | |
| * **IMPORTANTE** * **Sobre la asistencia a clases:**   La asistencia mínima a las actividades curriculares queda definida en el Reglamento General de los Estudios de Pregrado de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo (Decreto Exento N°004041 del 21 de Enero de 2016), Artículo 21:  *“Los requisitos de asistencia a las actividades curriculares serán establecidos por cada profesor, incluidos en el programa del curso e informados a los estudiantes al inicio de cada curso, pero no podrá ser menor al 75% (…) El no cumplimiento de la asistencia mínima en los términos señalados en este artículo constituirá una causal de reprobación de la asignatura.*  *Si el estudiante presenta inasistencias reiteradas, deberá justificarlas con el/la Jefe/a de Carrera respectivo, quien decidirá en función de los antecedentes presentados, si corresponde acogerlas”.*   * **Sobre evaluaciones:**   Artículo N° 17 del Reglamento del Plan de Estudios de la Carrera de Geografía (Decreto Exento N° 004043 del 21 de enero de 2016), se establece:  *“Se entenderá por aprobada una asignatura cuyo promedio ponderado final sea igual o superior a 4,0 y que, además, tenga una calificación igual o superior a 4,0 en las componentes teórica (cátedra) y práctica (ayudantía, laboratorio y/o terreno, según corresponda)”.*   * **Sobre inasistencia a evaluaciones:**   Artículo N° 23 del Reglamento General de los Estudios de Pregrado de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo:  *“El estudiante que falte sin la debida justificación a cualquier actividad evaluada, será calificado automáticamente con nota 1,0. Si tiene justificación para su inasistencia, deberá presentar los antecedentes ante el/la Jefe/a de Carrera para ser evaluados. Si resuelve que la justificación es suficiente, el estudiante tendrá derecho a una evaluación recuperativa cuya fecha determinará el/la Profesor/a.*  *Existirá un plazo de hasta* ***3 días hábiles*** *desde la evaluación para presentar su justificación, la que podrá ser presentada por otra persona distinta al estudiante y en su nombre, si es que éste no está en condiciones de hacerlo”.*   * **Sobre situaciones de plagio:**   Artículo N° 18 del Reglamento del Plan de Estudios de la Carrera de Geografía:  *“El/la Profesor/a que se informe de hechos que puedan ser constitutivos de plagio, deberá comunicar esa situación a la autoridad correspondiente para que éste ordene el inicio de una investigación sumaria, según lo dispuesto en el Reglamento de Jurisdicción Disciplinaria de los Estudiantes.*  *Establecida efectivamente la existencia de plagio y sin prejuicio de la medida disciplinaria aplicada, el/la profesor/a a cargo podrá calificar con nota 1,0 la actividad académica”.* | | | | |