



PROGRAMA	
1. Nombre de la actividad curricular:	<b>Taller de lecturas críticas del hábitat</b>
2. Nombre de la sección:	
3. Profesores:	<b>Luis Campos Juan Sandoval</b>
4. Ayudante:	
5. Nombre de la actividad curricular en inglés:	
6. Unidad Académica:	Escuela de Pregrado / Carrera de Arquitectura
7. Horas de trabajo de estudiante:	6 horas/semana
7.1 Horas directas (en aula):	3 horas
7.2 Horas indirectas (autónomas):	3 horas
8. Tipo de créditos:	Sistema de Créditos Transferibles
9. Número de créditos SCT – Chile:	3

<b>10. Propósito general del curso</b>
<p>Debido a su orientación práctica, la carrera de arquitectura tiene escasos espacios dentro de la formación curricular orientados al desarrollo lector/escriptor; habilidades que en las etapas finales de la carrera cobran mayor relevancia, transformándose en un escollo a superar para la mayoría de los estudiantes. A su vez, el repertorio de textos útiles para reforzar reflexiones sobre el hábitat se encuentra disperso y es de escaso conocimiento de las y los estudiantes.</p> <p>Es por ello que el objetivo principal del curso es “Motivar la lectura y reflexión en torno a temáticas y bibliografía específica sobre el tratamiento crítico/transformador del hábitat y el territorio”, estableciendo puentes necesarios de discusión entre diferentes autores y diferentes tradiciones de pensamiento, siempre con el propósito de obtener claves analíticas e interpretativas que den inteligibilidad a nuestra experiencia presente.</p>

<b>11. Resultados de Aprendizaje:</b>
1. Ampliación de repertorio de textos y autores que hablen sobre el hábitat, en el contexto de una carrera de arquitectura.



2. Profundización en metodologías de lectura, análisis y síntesis de bibliografía.
3. Desarrollo de capacidad de debate y reflexión crítica en torno a temáticas urbanas.
4. Identificación y apropiación de conceptos y enfoques para el análisis e interpretación del hábitat y el territorio.

## 12. Saberes / contenidos:

### Herramientas de análisis y síntesis de textos.

Ficha bibliográfica

Mapa conceptual.

Red de referencias bibliográficas

### Textos.

1. **Engels.** Contribución al problema de la vivienda.
2. **Scott.** El arte de la resistencia.
3. **Zibechi.** Territorios en resistencia.
4. **Skewes.** De invasor a deudor: el éxodo desde los campamentos a las viviendas sociales en Chile
5. **De Ramon.** La Población informal.
6. **Lombard.** Lugarización y la construcción de asentamientos informales en México
7. **Wacquant.** Parias urbanos.
8. **Auyero y Swistun.** Inflamable. Estudio del sufrimiento ambiental.
9. **Chamboredon & Lemaire.** Proximidad espacial y distancia social.
10. **Rodríguez.** Cómo gobernar las ciudades.

## 13. Calendario

Semana	Fecha	Contenido/Actividades
1		Introducción al curso.
2		Lectura 1 y 2.
3		presentación 1
4		presentación 2
5		Lectura 3 y 4
6		presentación 3
7		presentación 4
8		Lectura 5 y 6
9		presentación 5
10		Evaluación 1
11		presentación 6
12		Lectura 7 y 8



13		presentación 7
14		presentación 8
15		Lectura 9 y 10
16		presentación 9
17		Presentación 10
18		Evaluación 2.

#### 14. Metodología:

A lo largo del curso, se tendrán 3 tipos de clases.

##### **A. Clases de lectura colectiva / individualizada de textos.**

Se dedicarán clases para la realización lecturas colectivas y sincrónicas de los textos con el fin de resolver dudas, establecer preguntas y futuras reflexiones; así como orientar de mejor forma las clases dedicadas a la presentación y discusión de los textos.

##### **B. Clases de presentación y discusión de textos.**

Dependiendo de la cantidad de estudiantes, el curso se dividirá en grupos, cada uno de los cuales tendrá un rol a seguir dentro de las clases de presentación y discusión de textos. Los roles que se conciben son los siguientes.

- 1) Caracterización histórica contextual del momento de escritura y reflexión del texto. Presentación del autor GRUPO A
- 3) Presentación del texto. GRUPO B
- 4) Síntesis de las ideas principales, menos de 5 ideas. GRUPO A
- 5) Preguntas GRUPO C
  - a. Comprensión.
  - b. Pregunta de debate y opinión.

Roles son rotativos. 3 roles: Grupo A. Presentar el texto Grupo B. Presentar el autor e ideas principales. Grupo C preparar las dos preguntas para el debate.

##### **C. Clases de evaluación y sistematización de resultados.**

Con el fin de sistematización de la experiencia de la lectura sistematizada de los textos, se realizarán clases de evaluación y sistematización de la experiencia vivida a mediados del curso, con el fin de poder establecer ajustes y mejoras en el próximo ciclo, o hacer un cierre del taller.

#### 15. Recursos:

#### 16. Gestión de materiales:



Ejercicio	Material (si es definido por docentes)	Tratamiento de residuos/reciclaje

17. Requerimiento de otros espacios de la Facultad:

Fecha	Duración	Lugar

18. Evaluación:

Al finalizar el curso, cada estudiante tendrá las siguientes evaluaciones.

- 1) **Notas Grupales.** Se centrarán en la participación y preparación de material para las clases de presentación y discusión de textos.
  - a) Presentación de autor y su contexto. 15%
  - b) Presentación texto.15%
  - c) Desarrollo de preguntas y discusión. 15%
  - d) Sumatoria de participación en discusiones de los textos. 15%
- 2) **Nota Individuales.**
  - a) Ensayo individual referido a los contenidos de los textos. Ponderación del 15%
  - b) Evaluación individual de ficha de lectura de texto. Ponderación del 15%
  - c) Participación en clases de lectura de textos. 10%

19. Requisitos de aprobación:

La asignatura será aprobada con nota superior o igual a 4.0 (cuatro).  
Se contemplará una asistencia mínima del 75% (de acuerdo a reglamento).

20. Palabras Clave: Lectura, Hábitat, Asentamientos populares,

21. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

Auyero, Javier; Swistun, Débora Alejandra (2008): Inflamable. Estudio del sufrimiento ambiental. 1a ed. Buenos Aires: Paidós (Tramas sociales, 45).

Chamboredon, J., & Lemaire, M. (2020). Proximidad espacial y distancia social. Los grandes conjuntos de vivienda social y su población. Revista INVI, 35(100), 225-262

De Ramón, A. (1990). La población informal. Poblamiento de la periferia de Santiago de Chile. 1920-1970. EURE, 16(50), 5-17. <http://www.eure.cl/index.php/eure/article/view/1049>

Engels, F. (1873). Contribuciones al problema de la vivienda. Obra Clásica de 1873. En línea. Disponible en: [www.marxists.org/espanol/me/1870s/vivienda/index.htm](http://www.marxists.org/espanol/me/1870s/vivienda/index.htm)



Lombard, M. (2015). Lugarización y la construcción de asentamientos informales en México Revista INVI. Vol.30. N° 83(2015).P.117---146

Rodríguez, A. (1983) "Cómo gobernar las ciudades o principados que se regían por sus propias leyes"

Skewes, J. (2005). De invasor a deudor. El éxodo desde los campamentos a las viviendas sociales en Chile. En Rodriguez, A., y Surgranyes, A ed. Los con techo un desafío para la vivienda social. Santiago. Ediciones SUR, 2005. Pp 101-122

Scott, J.(1990). Los dominados y el arte de la resistencia: discursos ocultos. México D.F., México: Ediciones Era.

Wacquant, L. Parias urbanos: marginalidad en la ciudad a comienzos del milenio. Buenos Aires: Ediciones Manantial, 2010.

Zibechi, R. (2008). Territorios en resistencia: Cartografía política de las periferias urbanas latinoamericanas. Buenos Aires: Lavaca.

## 22. Bibliografía Complementaria:

Adler de Lomnitz, L. (1976) ¿Cómo sobreviven los marginados? Siglo XXI editores. Ciudad de México. Capítulo 1.

Castells, M. (1973). Movimientos de pobladores y lucha de clases en Chile. Revista EURE - Revista De Estudios Urbano Regionales, 3(7).

Espinoza, V. (1998), "Historia social de la acción colectiva urbana". En: Eure vol. XXIV, N°72, p.71-84

Useche, O. y Pérez, C. (2018). Territorio, jóvenes y ciudad: La resistencia de los jóvenes en los territorios urbanos. Pucara, N° 29, 51-69, 2018.  
<https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/pucara/issue/archive> ISSN 2661-6912

## IMPORTANTE

- Sobre la asistencia a clases:

La asistencia mínima a las actividades curriculares queda definida en el Reglamento General de los Estudios de Pregrado de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo (Decreto Exento N°004041 del 21 de Enero de 2016), Artículo 21:  
*"Los requisitos de asistencia a las actividades curriculares serán establecidos por cada profesor, incluidos en el programa del curso e informados a los estudiantes al inicio de cada curso, pero no podrá ser menor al 75% (...) El no cumplimiento de la asistencia mínima en los términos señalados en este artículo constituirá una causal de reprobación de la asignatura."*



*Si el estudiante presenta inasistencias reiteradas, deberá justificarlas con el/la Jefe/a de Carrera respectivo, quien decidirá en función de los antecedentes presentados, si corresponde acogerlas”.*

- Sobre evaluaciones:

Artículo N° 22 del Reglamento General de los Estudios de Pregrado de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo (Decreto Exento N°004041 del 21 de Enero de 2016), se establece:

*“El rendimiento académico de los estudiantes será calificado en la escala de notas 1,0 a 7,0 expresado hasta con un decimal. La nota mínima de aprobación de cada asignatura o actividad curricular será cuatro (4,0)”.*

- Sobre inasistencia a evaluaciones:

Artículo N° 23 del Reglamento General de los Estudios de Pregrado de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo:

*“El estudiante que falte sin la debida justificación a cualquier actividad evaluada, será calificado automáticamente con nota 1,0. Si tiene justificación para su inasistencia, deberá presentar los antecedentes ante el/la Jefe/a de Carrera para ser evaluados. Si resuelve que la justificación es suficiente, el estudiante tendrá derecho a una evaluación recuperativa cuya fecha determinará el/la Profesor/a.*

*Existirá un plazo de hasta 3 días hábiles desde la evaluación para presentar su justificación, la que podrá ser presentada por otra persona distinta al estudiante y en su nombre, si es que éste no está en condiciones de hacerlo”.*