

## PROGRAMA DE ASIGNATURA<sup>1</sup>

### 1. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>Componentes</b>	<b>Descripción</b>
<b>Nombre del curso</b>  <i>(Nombre oficial del curso o de la actividad curricular según la denominación existente en la escuela o departamento. Debe ser representativo del problema-propósito de la asignatura y coincidir con lo decretado para el programa.)</i>	Ciudades que Cuidan. Repensando el Hábitat Residencial desde el habitar cotidiano.
<b>Nombre del curso en inglés</b>  <i>(Nombre de la asignatura en inglés, de acuerdo a la traducción técnica (no literal) del nombre de la asignatura.)</i>	<b>Dwelling with care. Cities and territories for the reproduction of life.</b>
<b>Código del curso</b>	HR 3024-1
<b>Carácter</b>  <i>(Indicar si es obligatorio, electivo o libre)</i>	Electivo
<b>Número de créditos SCT</b>  <i>(Cantidad de créditos asignados a la actividad curricular usando el SCT – Chile)</i>	3
<b>Horas totales directas</b>  <i>(N° de horas totales de horas frente al estudiante)</i>	15 hrs
<b>Horas totales indirectas</b>  <i>(N° total de horas de trabajo autónomo del estudiante)</i>	57 hrs
<b>Total, horas del curso (hrs. directas + hrs. indirectas)</b>	72
<b>Nivel</b>  <i>(Semestre en que se ubica la</i>	Primer Semestre

<sup>1</sup> El programa de asignatura es un producto del proceso de diseño curricular, que asegura la coherencia de todo el proceso formativo: su episteme, sentidos y lógicas para el logro del Perfil de Egreso. Orienta al docente en la elaboración de la actividad curricular. Este formato se basa en el disponible en el Departamento de Pregrado de la Universidad de Chile y en la maqueta utilizada desde el año 2012 para estos efectos en los Postgrados de la FAU.

<p>actividad según el plan de formación)</p>		
<p><b>Requisitos</b> (Actividades curriculares aprobadas como condición necesaria para el curso.)</p>	<p>Los establecidos según reglamento.</p>	
<p><b>Descripción del curso</b>  (A partir de los objetivos de este curso señalar como contribuye a la formación del programa y al logro del perfil de egreso en el que se encuentra inserto. Se explicita el sentido de esta actividad curricular y cómo contribuye a la formación del estudiante. Se señala si es teórico, teórico-práctico o solo práctico)</p>	<p>Las y los estudiantes comprenderán las implicancias teóricas y prácticas del habitar desde las teorías de cuidado</p>	
<p><b>Palabras claves del curso</b> (Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma)</p>	<p>habitar, cuidado, cuidados colectivos, ciudades que cuidan, espacialidad del cuidado, movilidad del cuidado, reproducción de la vida, vida cotidiana.</p>	
<p><b>Conocimientos, habilidades o actitudes del Perfil de Egreso a las que contribuye el curso.</b>  (Marcar con una cruz, aquellos aspectos del Perfil de Egreso con los que considera aporta el curso, puede ser a más de una, según el Perfil de Egreso del Programa)</p>	<p>a. Diseñar y/o desarrollar proyectos de aplicación considerando los diferentes ámbitos socio políticos, culturales, económicos, físicos, de accesibilidad y otros pertinentes al territorio, sea barrio, vecindario, localidad o región, de manera de integrar estos diferentes aspectos en sus propuestas. (AFE)</p>	
	<p>b. Formular proyectos de investigaciones individuales o de carácter multidisciplinario e interdisciplinario que aporten desde la perspectiva del conocimiento avanzado, aplicando el método científico para resolver problemas ligados al Hábitat Residencial. (TESIS).</p>	
	<p>c. Aplicar sea en el ámbito profesional o académico criterios de respeto a la diversidad y interculturalidad, regulaciones con criterios de sustentabilidad de manera de aportar con un sentido ético a las soluciones relacionadas al Hábitat Residencial que promueva la calidad de vida de los habitantes y su entorno, según</p>	<p><b>X</b></p>

	corresponda.	
--	--------------	--

## 2. PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Componentes	Nombre (s)
<b>Equipo docente</b> <i>(Profesores/as participantes en la docencia del curso y responsables de la elaboración del programa de la asignatura)</i>	Dra. Paola Jirón Mg. Macarena Solar

**2.1. Objetivos** *(Son un conjunto de enunciados que establecen lo que estudiante “sabe hacer”, en términos de procesos mentales o de actuaciones complejas de nivel superior, al finalizar el curso o actividad curricular.*

*El conjunto de los objetivos debe dar cuenta de lo que es posible aprender y que sea observable el logro de los y las estudiantes. La literatura recomienda que se establezcan entre 3 y 6.)*

El profesional estudiante logrará:

- Reconocer la importancia de las labores de cuidado en el habitar cotidiano.
- Identificar la relevancia que tienen las prácticas y los usos del espacio desde los cuidados.
- Identificar diversas experiencias metodológicas para observar los cuidados en relación al habitar y el espacio.
- Comprender las características de las transformaciones de territorios desde la relación entre cuidados y del hábitat residencial a partir de teorías feministas.

## 2.2. Contenidos

*(Saberes pertinentes y suficientes para el logro de los Objetivos.)*

El curso se estructura en unidades que se entienden como procesos que se retroalimentan, básicamente se desglosa en las siguientes:

1. Género y feminismo en los estudios urbanos
2. Teorías de cuidado y reproducción de la vida desde miradas feministas
3. Habitar desde la vida cotidiana. Interseccionalidad, interdependencia

4. Espacialidades del cuidado. Una intersección entre el paradigma de movilidad y feminismos.
5. Movilidad cotidiana. Una mirada desde la infancia.
6. Cuidados, movilidad y transporte desde el uso del tiempo
7. Discapacidad y cuidados en el Habitar cotidiano
8. La colectivización o desfamiliarización de los cuidados
9. Propuesta teórico metodológica para abordar ciudades que cuidan
10. Presentaciones finales

### 2.3. Metodología

*(Principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar los objetivos (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc. Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como la presencia de laboratorios, talleres, salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, entre otras)*

El curso se compone de 10 sesiones. Las clases tendrán una duración de 90 minutos cada una. Todas ellas serán organizadas de acuerdo a una metodología que considera sesiones expositivas, instancias de discusión, sesiones de lectura y ejercicios prácticos. Se enfatizará el uso de materiales tales como videos, textos literarios, cartografías, entre otros, y se contará con la participación de expertas y expertos invitadas/os.

El curso se ha organizado en tres unidades en las que se mantiene el objetivo general y la estructura pedagógica del curso, pero en las que se enfatiza el trabajo sobre una determinada habilidad o conjunto de habilidades. Se les ha denominado “lecturas” y “debates”:

- **Lecturas:** se enfatiza la habilidad de análisis de textos y articulación de argumentos. Se trabajará leyendo y criticando textos contemporáneos acerca del espacio público.
- **Debates:** se enfatiza las habilidades de reflexión, discusión y crítica.

**2.4. Evaluación** (Principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta de lo que han logrado los estudiantes, como aprendizaje del curso, señalar ponderaciones según corresponda.)

- Participación en clase: (40%)

- Trabajo final individual: (60%)

**2.5. Requisitos de aprobación** Elementos normativos para la aprobación establecidos por el reglamento)

**Asistencia (indique %):** 80%

**Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0):** 4,0

**Requisitos para presentación a examen (si no tiene señalar):** Los reseñados en el reglamento

**Otros requisitos (si no tiene señalar):** no tiene requisitos especiales

**2.5. Bibliografía** (Textos de referencia (obligatorios y sugeridos) a ser consultados por los estudiantes, incluye base de datos, según corresponda. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)

#### **2.5.1. Bibliografía obligatoria**

Batthyány, K. (2004). Cuidado infantil y trabajo ¿un desafío exclusivamente femenino? Montevideo: CONTERFOR, OIT.

Batthyány, K. (2015). Las políticas y el cuidado en América Latina. Una mirada a las experiencias regionales. Santiago de Chile: CEPAL.

Carrasco, C. (2012). "Economía, trabajos y sustentabilidad de la vida". En: Jubeto, Y. et al. (2012). Sostenibilidad de la vida. Aportaciones desde la economía solidaria, feminista y ecológica. Red de Economía Solidaria y Alternativa: Bilbao.

Comas d'Armegir, D. (2015) Los cuidados de larga duración y el cuarto pilar del sistema de bienestar. Revista de Antropología Social, 24, pp. 375 – 404.

Conradson, D. (2003). Geographies of care: spaces, practices, experiences. Social & Cultural Geography, 4(4), 451– 454.

Daly, M. & J. Lewis (2000). The concept of social care and the analysis of contemporary welfare states. The British Journal of Sociology 51(2) pp. 281– 298 <https://doi.org/10.1111/j.1468-4446.2000.00281.x>.

Esteban, M. (2017). Los cuidados, un concepto central en la teoría feminista: aportaciones, riesgos y diálogos con la antropología. Quaderns-e de l'Institut Català d'Antropologia, 22(2), pp. 33 – 48.

Jirón Martínez, P. (2020). De ciudades que producen a ciudades que cuidan. Los territorios como ejes para abordar la pandemia y la crisis social. *Anales de la Universidad de Chile*, (17), pp. 71-83. doi:10.5354/0717-8883.2020.58893

Jirón, P. & J. Gómez (2018). "Interdependencia, cuidado y género desde las estrategias de movilidad en la ciudad de Santiago". *Tempo Social, Revista de Sociología da USP* vol. 30, no.2, São Paulo, mayo/ago. 2018.

Jubeto, Y., M. Larrañaga, C. Carrasco, M. León, Y. Herrero, C. Salazar, C. de la Cruz, L. Salcedo, E. Pérez (2012). *Sostenibilidad de la vida. Aportaciones desde la economía solidaria, feminista y ecológica*. Red de Economía Solidaria y Alternativa: Bilbao.

Massey, D. (2005). *For space*. Sage, London. 222 p.

Martín-Palomo, M. (2008a). Domesticar el trabajo: una reflexión a partir de los cuidados. *Cuadernos de Relaciones Laborales*, 26(2), pp. 13 – 44.

Martín-Palomo, M. (2008b). Los cuidados y las mujeres en las familias. *Política y Sociedad*, 45(2), pp. 29 – 47.

Power, E. & M.J. Williams (2020). Cities of care: a platform for urban geographical care research. *Geography Compass* 20, e12474 DOI: 10.1111/gec3.12474.

Rodó-de-Zárate, M. & M. Baylina (2018). Intersectionality in feminist geographies, gender, place & culture, DOI: 10.1080/0966369X.2018.1453489.

Vega Solís, C. (2019). "Reproducción social y cuidados en la reinención de lo común. Aportes conceptuales y analíticos desde los feminismos", *Revista de Estudios Sociales* 70. URL: <http://journals.openedition.org/revestudsoc/46482>.

### 2.5.2. Bibliografía sugerida

### 2.5.3. Recursos web

(ejemplo: - [www.minvu.cl](http://www.minvu.cl))

## 3. Información Variable

### 3.1. Profesor/es (que realizarán el curso el semestre y año presente):

Doctora Paola Jirón Martínez  
Arq. Mg. Macarena Solar Ortega

### 3.2. Día y horario (día (s) y horario (s)):

Viernes 12.00- 13.30

### ***3.3. Evidencias del aprendizaje, y actividades o situaciones de evaluación***

(Las evidencias de aprendizaje son aquellas pruebas o respaldo que genera el estudiante y que dan cuenta de que los objetivos de aprendizaje que han sido logrados. Las actividades y situaciones de evaluación son aquellas acciones o instancias especialmente diseñadas, que se realizarán al interior del proceso formativo, para generar las evidencias sobre el aprendizaje logrado)

*(ejemplo: Informe de la monografía o trabajo final escrito y firmado; informe de trabajo escrito, etc. Generalmente se relaciona a algún (os) de los trabajos evaluados descritos en el punto 2.4.)*