

PROGRAMA DE ASIGNATURA CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL (CFG) 2021-1

Departamento de Pregrado
Vicerrectoría de Asuntos Académicos

1. NOMBRE Y CÓDIGO DEL CURSO

Nombre	Herramientas didácticas para el acompañamiento integral a estudiantes
Código	

2. NOMBRE DEL CURSO EN INGLÉS

Educational resources for integral student support
--

3. EQUIPO DOCENTE

Docente responsable	Paula González-Álvarez (p.gonzalezalvarez@uchile.cl)
Unidad académica	Unidad de Aprendizaje, Departamento de Pregrado

Docentes colaboradores/as	Unidad académica
Karen Gallegos, Carla Giménez, Pablo Gómez, Karla Reyes, Ada Riquelme	Unidad de Aprendizaje, Departamento de Pregrado

Ayudante	<i>Por definir</i>
-----------------	--------------------

4. CARGA ACADÉMICA Y CRÉDITOS SCT-CHILE

Duración total del curso	16 semanas
Nº máximo de horas de trabajo sincrónico semanal	1,5 horas
Nº máximo de horas de trabajo asincrónico semanal	1,5 horas
Nº de créditos SCT	2 SCT

5. MODALIDAD, DÍA Y HORARIO

Modalidad	El curso se dicta en modalidad remota, a través de EOL. Las clases se dictarán mayoritariamente en modalidad asincrónica, en los tiempos que determine el estudiante. Habrá cuatro sesiones de trabajo sincrónico y una sesión de recuperación, como se indica a continuación.
Día	Sábado
Horario	10:00 - 11:30 (4 veces en el semestre)

6. COMPETENCIAS SELLO A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO

	1. Capacidad de investigación
	2. Capacidad crítica y autocrítica
	3. Capacidad de comunicación oral y escrita
	4. Capacidad de comunicación oral y escrita en una segunda lengua
X	5. Responsabilidad social y compromiso ciudadano
	6. Compromiso ético
	7. Compromiso con la preservación del medioambiente
	8. Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad

7. PROPÓSITO FORMATIVO DEL CURSO

“Herramientas didácticas para el acompañamiento integral a estudiantes” tiene como propósito fortalecer el rol de estudiantes que se desempeñan como mediadores y acompañantes de los procesos de aprendizaje de sus pares dentro del espacio universitario. En este sentido, el curso contribuye al perfil de las y los egresados de la Universidad de Chile como profesionales con responsabilidad social y compromiso ciudadano que, como tales, valoran y respetan la diversidad y multiculturalidad, comprendiendo el aprendizaje como fenómeno complejo y construcción personal, con carácter situado, dialógico y social (Modelo Educativo, 2018).

Este curso tiene como público principal a **tutoras/es y mediadoras/es** de los Programas de Acompañamiento de la Unidad de Aprendizaje del Departamento de Pregrado, pero también es de utilidad para estudiantes que se desempeñen o tengan interés en desempeñarse en roles de apoyo o acompañamiento a estudiantes en roles diversos tales como ayudantías, asesorías, tutorías académicas o extracadémicas, mentorías u otras actividades con funciones similares.

8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

Al finalizar el curso, podrás:

- Utilizar herramientas didácticas y pedagógicas que te permitan diseñar y conducir procesos de acompañamiento de pares.
- Valorar la importancia de la reflexión sobre la práctica en el contexto del acompañamiento a estudiantes.

9. SABERES FUNDAMENTALES O CONTENIDOS

Módulo 1: Fundamentos del acompañamiento a estudiantes en educación superior

- La comunidad de aprendizaje como articuladora de la experiencia de acompañamiento.
- Fundamentos del aprendizaje en educación superior.
- Caracterización de espacios de acompañamiento.
- Planificación de actividades de acompañamiento.
- Habilidades de comunicación y escucha activa.
- Estrategias de estudio y organización.
- Habilidades de derivación oportuna.

Módulo 2: Herramientas didácticas para la práctica de acompañamiento

- Principios didácticos de los Programas de Acompañamiento de la Unidad de Aprendizaje.
- Metodologías didácticas específicas para el acompañamiento.
- Fundamentos de la sistematización de experiencias.
- Retroalimentación entre pares y reflexión sobre la práctica.

10. METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN: PLAN DE TRABAJO

A) Descripción general de la metodología y la evaluación del curso:

Este curso está organizado con una estructura de trabajo semanal. Cada semana, tendrás a disposición algunos materiales de estudio autónomo, que te permitirán desarrollar las habilidades esperadas en el curso; en este contexto, tendrás la oportunidad de compartir con tus compañeras y compañeros para intercambiar perspectivas y experiencias sobre tu práctica de acompañamiento y construir aprendizajes colectivos. En algunas instancias, el trabajo semanal será complementado con sesiones de encuentro sincrónicas, las que se utilizarán para realizar actividades prácticas, profundizar en los análisis e intercambiar experiencias.

Las actividades de este curso se desarrollarán en la **plataforma de educación online EOL** (<https://eol.uchile.cl>), la que te permitirá un mayor nivel de interacción con los materiales de trabajo. Es importante que recuerdes acceder a la plataforma para consultar los recursos de aprendizaje y entregar las actividades; U-Cursos se reservará para publicar notas y enviar recordatorios.

Te presentamos a continuación una panorámica de las evaluaciones que realizarás durante el desarrollo del curso y más abajo, un cronograma u “hoja de ruta” que te indica las tareas que deberás completar semana a semana.

Más adelante, encontrarás la planificación semana a semana del curso.

B) Resumen del esquema de evaluaciones calificadas del curso:

Actividad evaluada	Tipo de actividad	Ponderación en nota final	Fecha de entrega aproximada
Evaluación integrada	Individual	30%	Semana 6
Reflexión personal	Individual	30%	Semana 13
Reflexión global final	Individual, con participación en sesión sincrónica grupal (semana 14)	40%	Semana 14

C) Planificación y cronograma preliminar del curso:

Semana	Fecha	Actividades		Evaluación
		Asincrónicas	Sincrónicas	
1	5-11 de abril	Video: bienvenida a la plataforma de aprendizaje. Reflexión: comunidades de aprendizaje.		
2	12-18 de abril	Video: marco institucional del acompañamiento a estudiantes.		Foro: ¿Cuáles son las responsabilidades de mi rol?
3	19-25 de abril	Video: Principios sobre el aprendizaje para el acompañamiento estudiantil.	Sesión sincrónica: sábado 24 de abril, 10:00 a 11:30 horas.	
4	26 de abril-2 de mayo	Video: ¿Cómo se planifica una sesión de trabajo con estudiantes? Recursos: ¿Cómo caracterizar una situación de enseñanza?		Comenzar a trabajar en evaluación integrada .
5	1ª SEMANA DE PAUSA EN CFG			

6	10-16 de mayo	Video: Habilidades de escucha activa. Video: Habilidades de derivación.	Sesión sincrónica: sábado 15 de mayo, 10:00 a 11:30 horas.	Entrega de evaluación integrada (30%).
7	17-23 de mayo	Video: Habilidades comunicativas para el espacio de acompañamiento. Video: Estrategias de estudio y organización para la labor de acompañamiento.		Foro: ¿Qué cosas me cuestan al comunicarme con mis estudiantes?
8	24-30 de mayo	Recursos: Herramientas didácticas básicas y transversales para el acompañamiento.		Foro: intercambio de actividades y experiencias.
9	31 de mayo-6 de junio	Recursos: Herramientas virtuales para enfrentar las acciones de acompañamiento.	Sesión sincrónica: sábado 5 de junio, 10:00 a 11:30 horas.	
10	2ª SEMANA DE PAUSA EN CFG			
11	14-20 de junio	Video: talleres optativos.		Participar en taller optativo 1
12	21-27 de junio	Video: talleres optativos.		Participar en taller optativo 2
13	28 de junio-4 de julio	Recursos: Conceptos fundamentales sobre la sistematización de experiencias.		Evaluación: reflexión pedagógica (30%).
14	5-11 de julio	Preparación para taller de microenseñanza , a desarrollar en la sesión sincrónica.	Sesión sincrónica: sábado 10 de julio, 10:00 a 11:30 horas.	Evaluación: taller de microenseñanza (40%)
15	12-18 de julio	Instrumento de evaluación del curso.	Sesión sincrónica: sábado 17 de julio, 10:00 a 11:30 horas. <i>*Solo para quienes deban recuperar la sesión del 3 de julio.</i>	
16	19-25 de julio	Entrega de promedios finales.		

11. REQUISITOS DE APROBACIÓN

Calificación final igual o superior a 4,0, en una escala de 1 a 7.

12. RECURSOS DE APRENDIZAJE O BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA

Barkley, E., Cross, K. P; Howell Major, C. (2007). Argumentos a favor del aprendizaje colaborativo, Capítulo I. Técnicas de aprendizaje colaborativo. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia/Morata.

Paredes C.; Matheson, C; Castro, G. (2014). Guía para la acción tutorial integral: consejos de tutores para tutores. Santiago: Andros.

Universidad de Chile (2018). Modelo Educativo de la Universidad de Chile. Disponible en <https://libros.uchile.cl/717>

13. RECURSOS ADICIONALES

Recursos de aprendizaje disponibles en la web de la Unidad de Aprendizaje, en <https://aprendizaje.uchile.cl>