|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMA - Semestre Primavera 2020** | | | | |
| 1. **Nombre de la Actividad Curricular:** **DESARROLLO URBANO-REGIONAL** | | | | |
| 1. **Nombre de la Actividad en Inglés: URBAN-REGIONAL DEVELOPMENT** | | | | |
| 1. **Unidad Académica/Organismo de la unidad académica que lo desarrolla:**   Escuela de Pregrado – Carrera de Geografía | | | | |
| 1. **Tipo de Créditos:** SCT | | | **Créditos:** 6 | |
| 1. **Horas de trabajo:**   9 horas/semana | **Docencia Directa/Indirecta:**  4,5 horas DD / 4,5 horas DI | | | **Docencia Directa (DD):**   * Cátedra: 1,5 horas * Ayudantía: 1,5 horas * Terreno: 1,5 horas |
| 1. **Profesor (es):** Dr. Miguel Contreras – Mg. Pedro Palma | | | | |
| 1. **Requisitos:** Geografía Urbana | | | | |
| **7. Propósito general del curso** | | La asignatura de Desarrollo Urbano Regional aportará a la formación de los estudiantes en el fortalecimiento de la problematización y conceptualización aplicada en Geografía. De esta forma, el estudiante abordará desde una perspectiva crítica el desarrollo urbano-regional, entregando herramientas que permitan una comprensión de los elementos económicos, políticos y socio-ambientales que caracterizan los espacios urbano-regionales contemporáneos, de manera de analizar y proponer mejoras a los instrumentos y políticas que se despliegan e impactan el espacio regional. | | |
| **8. Competencias a las que contribuye el curso** | | **P.1. Integrar y analizar antecedentes sociales, biofísicos, culturales, institucionales y normativos pertinentes a una problemática territorial** con el objeto de elaborar un diagnóstico integrado.  **P.2**. **Identificar y delinear con claridad y responsabilidad objetivos o metas** a alcanzar por una intervención territorial dada.  **P.3. Diseñar y construir herramientas, estrategias e instrumentos de carácter territorial, orientados a un desarrollo equilibrado y sustentable,** por medio de articular las diferentes necesidades e intereses sociales y reconocer el funcionamiento de los ecosistemas.  **G.1.** **Organizar el uso de recursos para el logro de los objetivos de las políticas, planes, programas y proyectos que se aplican en el territorio**, considerando criterios de sustentabilidad territorial.  **G.2. Coordinar y controlar** las actividades propias de la implementación de políticas, planes, programas y proyectos que se aplican en el territorio, considerando criterios de sustentabilidad territorial. | | |
| **9. Subcompetencias** | | **P.1.3.** Definiendo la(s) principal(es) temática(s) o problemática(s) de orden territorial, que necesitan una solución o manejo.  **P.2.1.** Entendiendo y Seleccionando en profundidad los escenarios y dinámicas territoriales frente a los impactos o efectos de un determinado problema.  **P.2.2.** Orientando el enfoque y énfasis, de cómo será abordado, desarrollado y solucionado, la problemática o temática territorial, en pro de un desarrollo equilibrado y sustentable.  **P.3.2.** Asegurando la coherencia y complementariedad de las herramientas o instrumentos con las diversas escalas territoriales, permitiendo su adecuada aplicación.  **P.3.3.** Ordenando y Ajustando las etapas de las herramientas, estrategias, instrumentos de carácter territorial, para el cumplimiento de un objetivo o meta.  **P.3.4.** Desarrollando análisis prospectivos que integren los diferentes actores, relaciones y procesos territoriales, que permitan (1) un mejor diseño de herramientas, estrategias e instrumentos de carácter territorial, y (2) la evaluación de los potenciales efectos de la implementación de estos.  **G.1.1**. Organizando secuencialmente las acciones y actividades necesarias para la ejecución de políticas, planes, programas o proyectos de carácter territorial.  **G.1.2**. Identificando a los distintos actores y recursos necesarios en el proceso de implementación de las políticas, planes, programas y proyectos territoriales.  **G.1.3**. Identificando metodologías existentes que permitan el trabajo integrado de diferentes disciplinas, actores y recursos en torno al proceso de implementación de las políticas, planes, programas y proyectos territoriales.  **G.2.1**. Diseñando y aplicando indicadores e instrumentos que permitan el seguimiento de políticas planes, programas o proyectos territoriales.  **G.2.2**. Estableciendo mecanismos de control que garanticen una implementación optima de las Políticas Públicas  **G.2.3**. Fomentando espacios de discusión entre los diversos actores que se vinculan con el proceso de implementación de las políticas, planes, programas y proyectos. | | |
| **10. Competencias genéricas transversales a las que contribuye el curso** | | Se trabajarán todas las competencias genéricas sello de la Universidad de Chile, pero con énfasis en las siguientes:   * Responsabilidad social y compromiso ciudadano * Capacidad crítica * Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad * Compromiso ético * Capacidad de comunicación oral y escrita * Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de comunicación * Capacidad de trabajo en equipo | | |
| **11. Resultados de Aprendizaje**   |  | | --- | | **RA N°1:** Evaluar los conceptos relacionados a espacio, territorio, área metropolitana y región, respecto a su contexto territorial próximo. | | | **RA N°2:** Aplicar el o los enfoques de ordenamiento y planificación para diagnosticar las problemáticas asociadas a una región específica. | | | | | |
| **12. Saberes / contenidos**  **Unidad 1: Regiones urbanas y ciudades globales**   * 1. Espacio y territorio.   2. Área metropolitana y región.   3. La ciudad región.   **Unidad 2: Perspectiva del desarrollo territorial**  2.1 Desarrollo territorial exógeno.  2.2 Desarrollo territorial endógeno.  **Unidad 3: Planificación del desarrollo territorial**  3.1 Planificación tradicional.  3.2 Planificación situacional.  3.3 Planificación estratégica.  3.4 Planificación prospectiva.  **Unidad 4: Componentes del Ordenamiento territorial:**  4.1 Componentes del Ordenamiento territorial: Escalas, Sistemas territoriales, Modelos de Ordenamiento Territorial e Instrumentos de Planificación.  4.2 Política de Nacional de Desarrollo urbano y Política Nacional de Desarrollo rural.  4.3 Plan de desarrollo comunal.  **Calendario clase a clase:**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **N° de clase** | **Actividad** | **Encargado** | **Contenido** | **Fecha** | **Bibliografía** | | Clase 1 | Presentación modalidad del curso -  Conformación grupos de trabajo | Docente | Aclarar modalidad del curso y sus evaluaciones. Definir grupos, representante y temas de trabajo. | 9 de septiembre | | | **Receso** | | | | **16 de septiembre** | | | Clase 2 | Entrega de contenidos modalidad sincrónica. | Docente | Conceptos de espacio, territorio, área metropolitana y región | 23 de septiembre | Lefebvre, Henri. ([1974] 2014). La producción del espacio. Editorial taller de arquitectura praxis. Prefacio. **(págs. 57-68).**  Montañez, Gustavo, y Delgado, Ovidio. (2001). Espacio, territorio y región: conceptos básicos para un proyecto nacional. Cuad. Geogr. Rev. Colomb. Geogr., Volumen 7, Número 1-2, p. 120-134, 1998. ISSN electrónico 2256-5442. ISSN impreso 0121-215X. **(págs. 120 – 134).** | | Clase 3 | Entrega de contenidos modalidad sincrónica. | Docente | La ciudad región y el desborde de los límites urbanos. | 30 de septiembre | De Mattos, Carlos (1999). Santiago de Chile, globalización y expansión metropolitana: lo que existía sigue existiendo Eure**. (págs. 29-56).**  Sassen, Saskia (2007). El reposicionamiento de las ciudades y regiones urbanas en una economía global: ampliando las opciones de políticas y gobernanza. EURE. **(págs. 9.34).** | | Clase 4 | Entrega de contenidos modalidad sincrónica. | Docente | Desarrollo Territorial Exógeno | 7 de octubre | Boisier, Sergio. (1999). Teorías y metáforas sobre el desarrollo territorial. Comisión, Económica para América Latina y el Caribe. Santiago de Chile. **(págs. 65 – 88).**  Gudynas, Eduardo. (2009). Diez tesis urgentes sobre el nuevo extractivismo en extractivismo, política y sociedad, Schudt et al., (2009). Centro Andino de acción popular. **(págs. 187 – 225).** | | **EVALUACIÓN 1** | | **Ensayo** | | **14 de octubre** | | | **Retroalimentación** | | | | **21 de octubre** | | | Clase 6 | Entrega de contenidos modalidad sincrónica. | Docente | Desarrollo Territorial Endógeno | 28 de octubre | Boisier, Sergio. (1999). Teorías y metáforas sobre el desarrollo territorial. Comisión, Económica para América Latina y el Caribe. Santiago de Chile. **(págs. 65 – 88).** | | Clase 7 | Entrega de contenidos modalidad sincrónica. | Docente | Planificación tradicional y situacional | 4 de noviembre | Lira, Luis. (2006). Revalorización de la planificación del desarrollo. Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES). Santiago. **(págs. 5- 29).** | | Clase 8 | Entrega de contenidos modalidad sincrónica. | Docente | Planificación estratégica y prospectiva | 11 de noviembre | Lira, Luis. (2006). Revalorización de la planificación del desarrollo. Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES). Santiago. **(págs. 30- 50).** | | **EVALUACIÓN 2** | | **Infografía** | | **18 de noviembre** | | | Clase 9 | Entrega de contenidos modalidad sincrónica. | Docente | Componentes del Ordenamiento territorial: Escalas, Sistemas territoriales, Modelos de Ordenamiento Territorial e Instrumentos de Planificación | 18 de noviembre | Zoido, Florencio. (s,f). Modelos de ordenación territorial. Documento de trabajo. Universidad de Sevilla. **(págs. 1 – 43).**  Arenas, Federico, y Cáceres, Gonzalo. (Eds.) (2001). Ordenamiento del territorio de Chile; Desafíos y urgencias para el tercer milenio. Ediciones Universidad Católica de Chile, Santiago. | | **Retroalimentación** | | | | **25 de noviembre** | | | Clase 10 | Entrega de contenidos modalidad sincrónica. | Docente | Política de Nacional de Desarrollo urbano y Política Nacional de Desarrollo rural | 2 de diciembre | Ministerio de Vivienda y Urbanismo, MINVU. (2014). Política Nacional de Desarrollo Urbano. **(págs. 1 – 83).**  Ministerio de Agricultura (2020). Política Nacional de Desarrollo Rural. **(págs. 1-27).** | | Clase 11 | Entrega de contenidos modalidad sincrónica. | Docente | Plan de Desarrollo Comunal | 9 de diciembre | Subsecretaría de Desarrollo Regional y Administrativo, SUBDERE. (2009). Manual de Elaboración del Plan de Desarrollo Comunal. **(págs. 1- 118).** | | **EVALUACIÓN 3** | | **Trabajo práctico** | | **16 de diciembre** | | | **Semana de pruebas y trabajos recuperativos** | | | | 23 de diciembre | Sin actividad | | **Examen** | | | | 30 de diciembre | Sin actividad | | | | | |
| **13. Metodología:**  Este curso tiene una metodología teórica-práctica que se sintetiza en la utilización del aprendizaje basado en proyecto (abp). Las clases se dividirán en dos instancias.   1. *En el aula virtual:* el docente utilizará la metodología de clase expositiva/activa, donde se entregarán las principales herramientas a considerar en el desarrollo urbano-regional, además de señalar los lineamientos que se deben tomar en cuenta para el trabajo práctico. 2. *Taller (modalidad virtual):* los estudiantes deberán aplicar herramientas metodológicas referidas al desarrollo urbano-regional (ordenamiento, planificación, y gestión). | | | | |
| **14. Evaluación**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Resultado de aprendizajes** | **Criterios de Evaluación** | **Tipo de evaluación** | **Ponderación** | | **RA N°1:** Evaluar los conceptos relacionados a espacio, territorio, área metropolitana y región, respecto a su contexto territorial próximo. | * Argumenta teórica y empíricamente las transformaciones urbanas-regionales. * Identifica fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, en el desarrollo urbano-regional de una región específica. | **Ensayo** | **30%** | | **Infografía** | **30%** | | **RA N°2:** Aplicar el o los enfoques de ordenamiento y planificación para diagnosticar las problemáticas asociadas a una región específica. | * Compara teóricamente los enfoques de la planificación y ordenamiento * Distingue diversas fuentes de información. * Selecciona métodos de acercamiento territorial. * Aplica herramientas de levantamiento de información. * Proponer metodología para el procesamiento y análisis de la información de acuerdo con el contexto territorial. * Formula una interpretación de la realidad expresada como problema. | **Trabajo práctico** | **40%** |   **Requisitos de aprobación:** Los definidos en el reglamento de Carrera y en el Programa de la asignatura. | | | | |
| **15. Palabras Clave:**  Desarrollo urbano, desarrollo rural, ordenamiento, planificación, región.  *Urban development, rural development, ordering, planning, region.* | | | | |
| **16. Bibliografía Obligatoria**   * Boisier, Sergio. (1999). Teorías y metáforas sobre el desarrollo territorial. Comisión, Económica para América Latina y el Caribe. Santiago de Chile. **(págs. 65 – 88)** * De Mattos, Carlos (1999). Santiago de Chile, globalización y expansión metropolitana: lo que existía sigue existiendo Eure**. (págs. 29-56).** * Gudynas, Eduardo. (2009). Diez tesis urgentes sobre el nuevo extractivismo en extractivismo, política y sociedad, Schudt et al., (2009). Centro Andino de acción popular. **(págs. 187 – 225).** * Lira, Luis. (2006). Revalorización de la planificación del desarrollo. Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES). Santiago. **(págs. 30- 50).** * Montañez, Gustavo, y Delgado, Ovidio. (2001). Espacio, territorio y región: conceptos básicos para un proyecto nacional. Cuad. Geogr. Rev. Colomb. Geogr., Volumen 7, Número 1-2, p. 120-134, 1998. ISSN electrónico 2256-5442. ISSN impreso 0121-215X. **(págs. 120 – 134).** * Sassen, Saskia (2007). El reposicionamiento de las ciudades y regiones urbanas en una economía global: ampliando las opciones de políticas y gobernanza. EURE. **(págs. 9.34).** * Subsecretaría de Desarrollo Regional y Administrativo, SUBDERE. (2009). Manual de Elaboración del Plan de Desarrollo Comunal. **(págs. 1- 118).** | | | | |
| **17. Bibliografía Complementaria**   * Abramovay, Ricardo. (2006). Para una teoría de los estudios territoriales. * Arenas, Federico, y Cáceres, Gonzalo. (Eds.) (2001). Ordenamiento del territorio de Chile; Desafíos y urgencias para el tercer milenio. Ediciones Universidad Católica de Chile, Santiago. * Braxendale, Claudia. (2000). Geografía y planificación urbana y regional: una reflexión sobre sus enfoques e interrelaciones en las últimas décadas del Siglo XX. Reflexiones geográficas de la Agrupación Docentes interuniversitarios de Geografía. **(págs. 58-70).** * De Mattos, Carlos. (2005). De la planificación a la governance: Implicancias para la gestión urbano-regional. Santiago. Documento preparado como texto para los cursos que dicta el autor. **(págs. 9-23)** * Lefebvre, Henri. ([1974] 2014). La producción del espacio. Editorial taller de arquitectura praxis. Prefacio **(págs. 57-68).** * Ministerio de Vivienda y Urbanismo, MINVU. (2014). Política Nacional de Desarrollo Urbano. **(págs. 1 – 83).** * Ministerio de Agricultura (2020). Política Nacional de Desarrollo Rural. **(págs. 1-27).** * Vázquez, Antonio. (2007). Desarrollo endógeno. Teorías y política de desarrollo territorial. Investigaciones regionales 11. **(págs. 183 -210).** | | | | |
| * **IMPORTANTE** * **Sobre la asistencia a clases:**   La asistencia mínima a las actividades curriculares queda definida en el Reglamento General de los Estudios de Pregrado de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo (Decreto Exento N°004041 del 21 de enero de 2016), Artículo 21:  *“Los requisitos de asistencia a las actividades curriculares serán establecidos por cada profesor, incluidos en el programa del curso e informados a los estudiantes al inicio de cada curso, pero no podrá ser menor al 75% (…) El no cumplimiento de la asistencia mínima en los términos señalados en este artículo constituirá una causal de reprobación de la asignatura.*  *Si el estudiante presenta inasistencias reiteradas, deberá justificarlas con el/la Jefe/a de Carrera respectivo, quien decidirá en función de los antecedentes presentados, si corresponde acogerlas”.*   * **Sobre evaluaciones:**   Artículo N° 17 del Reglamento del Plan de Estudios de la Carrera de Geografía (Decreto Exento N° 004043 del 21 de enero de 2016), se establece:  *“Se entenderá por aprobada una asignatura cuyo promedio ponderado final sea igual o superior a 4,0 y que, además, tenga una calificación igual o superior a 4,0 en las componentes teórica (cátedra) y práctica (ayudantía, laboratorio y/o terreno, según corresponda)”.*   * **Sobre inasistencia a evaluaciones:**   Artículo N° 23 del Reglamento General de los Estudios de Pregrado de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo:  *“El estudiante que falte sin la debida justificación a cualquier actividad evaluada, será calificado automáticamente con nota 1,0. Si tiene justificación para su inasistencia, deberá presentar los antecedentes ante el/la Jefe/a de Carrera para ser evaluados. Si resuelve que la justificación es suficiente, el estudiante tendrá derecho a una evaluación recuperativa cuya fecha determinará el/la Profesor/a.*  *Existirá un plazo de hasta* ***3 días hábiles*** *desde la evaluación para presentar su justificación, la que podrá ser presentada por otra persona distinta al estudiante y en su nombre, si es que éste no está en condiciones de hacerlo”.*   * **Sobre situaciones de plagio:**   Artículo N° 18 del Reglamento del Plan de Estudios de la Carrera de Geografía:  *“El/la Profesor/a que se informe de hechos que puedan ser constitutivos de plagio, deberá comunicar esa situación a la autoridad correspondiente para que éste ordene el inicio de una investigación sumaria, según lo dispuesto en el Reglamento de Jurisdicción Disciplinaria de los Estudiantes.*  *Establecida efectivamente la existencia de plagio y sin prejuicio de la medida disciplinaria aplicada, el/la profesor/a a cargo podrá calificar con nota 1,0 la actividad académica”.* | | | | |