|  |
| --- |
| **PROGRAMA - Semestre Primavera 2020** |
| 1. **Nombre de la Actividad Curricular:** **DESARROLLO URBANO-REGIONAL**
 |
| 1. **Nombre de la Actividad en Inglés: URBAN-REGIONAL DEVELOPMENT**
 |
| 1. **Unidad Académica/Organismo de la unidad académica que lo desarrolla:**

Escuela de Pregrado – Carrera de Geografía |
| 1. **Tipo de Créditos:** SCT
 |  **Créditos:** 6 |
| 1. **Horas de trabajo:**

9 horas/semana | **Docencia Directa/Indirecta:**4,5 horas DD / 4,5 horas DI | **Docencia Directa (DD):*** Cátedra: 1,5 horas
* Ayudantía: 1,5 horas
* Terreno: 1,5 horas
 |
| 1. **Profesor (es):** Dr. Miguel Contreras – Mg. Pedro Palma
 |
| 1. **Requisitos:** Geografía Urbana
 |
| **7. Propósito general del curso** | La asignatura de Desarrollo Urbano Regional aportará a la formación de los estudiantes en el fortalecimiento de la problematización y conceptualización aplicada en Geografía. De esta forma, el estudiante abordará desde una perspectiva crítica el desarrollo urbano-regional, entregando herramientas que permitan una comprensión de los elementos económicos, políticos y socio-ambientales que caracterizan los espacios urbano-regionales contemporáneos, de manera de analizar y proponer mejoras a los instrumentos y políticas que se despliegan e impactan el espacio regional. |
| **8. Competencias a las que contribuye el curso** | **P.1. Integrar y analizar antecedentes sociales, biofísicos, culturales, institucionales y normativos pertinentes a una problemática territorial** con el objeto de elaborar un diagnóstico integrado.**P.2**. **Identificar y delinear con claridad y responsabilidad objetivos o metas** a alcanzar por una intervención territorial dada.**P.3. Diseñar y construir herramientas, estrategias e instrumentos de carácter territorial, orientados a un desarrollo equilibrado y sustentable,** por medio de articular las diferentes necesidades e intereses sociales y reconocer el funcionamiento de los ecosistemas.**G.1.** **Organizar el uso de recursos para el logro de los objetivos de las políticas, planes, programas y proyectos que se aplican en el territorio**, considerando criterios de sustentabilidad territorial.**G.2. Coordinar y controlar** las actividades propias de la implementación de políticas, planes, programas y proyectos que se aplican en el territorio, considerando criterios de sustentabilidad territorial. |
| **9. Subcompetencias** | **P.1.3.** Definiendo la(s) principal(es) temática(s) o problemática(s) de orden territorial, que necesitan una solución o manejo.**P.2.1.** Entendiendo y Seleccionando en profundidad los escenarios y dinámicas territoriales frente a los impactos o efectos de un determinado problema.**P.2.2.** Orientando el enfoque y énfasis, de cómo será abordado, desarrollado y solucionado, la problemática o temática territorial, en pro de un desarrollo equilibrado y sustentable.**P.3.2.** Asegurando la coherencia y complementariedad de las herramientas o instrumentos con las diversas escalas territoriales, permitiendo su adecuada aplicación.**P.3.3.** Ordenando y Ajustando las etapas de las herramientas, estrategias, instrumentos de carácter territorial, para el cumplimiento de un objetivo o meta.**P.3.4.** Desarrollando análisis prospectivos que integren los diferentes actores, relaciones y procesos territoriales, que permitan (1) un mejor diseño de herramientas, estrategias e instrumentos de carácter territorial, y (2) la evaluación de los potenciales efectos de la implementación de estos.**G.1.1**. Organizando secuencialmente las acciones y actividades necesarias para la ejecución de políticas, planes, programas o proyectos de carácter territorial.**G.1.2**. Identificando a los distintos actores y recursos necesarios en el proceso de implementación de las políticas, planes, programas y proyectos territoriales.**G.1.3**. Identificando metodologías existentes que permitan el trabajo integrado de diferentes disciplinas, actores y recursos en torno al proceso de implementación de las políticas, planes, programas y proyectos territoriales. **G.2.1**. Diseñando y aplicando indicadores e instrumentos que permitan el seguimiento de políticas planes, programas o proyectos territoriales.**G.2.2**. Estableciendo mecanismos de control que garanticen una implementación optima de las Políticas Públicas**G.2.3**. Fomentando espacios de discusión entre los diversos actores que se vinculan con el proceso de implementación de las políticas, planes, programas y proyectos.  |
| **10. Competencias genéricas transversales a las que contribuye el curso** | Se trabajarán todas las competencias genéricas sello de la Universidad de Chile, pero con énfasis en las siguientes: * Responsabilidad social y compromiso ciudadano
* Capacidad crítica
* Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad
* Compromiso ético
* Capacidad de comunicación oral y escrita
* Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de comunicación
* Capacidad de trabajo en equipo
 |
| **11. Resultados de Aprendizaje**

|  |
| --- |
| **RA N°1:** Evaluar los conceptos relacionados a espacio, territorio, área metropolitana y región, respecto a su contexto territorial próximo. |
|
| **RA N°2:** Aplicar el o los enfoques de ordenamiento y planificación para diagnosticar las problemáticas asociadas a una región específica. |

 |
| **12. Saberes / contenidos****Unidad 1: Regiones urbanas y ciudades globales*** 1. Espacio y territorio.
	2. Área metropolitana y región.
	3. La ciudad región.

**Unidad 2: Perspectiva del desarrollo territorial**2.1 Desarrollo territorial exógeno.2.2 Desarrollo territorial endógeno.**Unidad 3: Planificación del desarrollo territorial**3.1 Planificación tradicional.3.2 Planificación situacional.3.3 Planificación estratégica.3.4 Planificación prospectiva.**Unidad 4: Componentes del Ordenamiento territorial:**4.1 Componentes del Ordenamiento territorial: Escalas, Sistemas territoriales, Modelos de Ordenamiento Territorial e Instrumentos de Planificación.4.2 Política de Nacional de Desarrollo urbano y Política Nacional de Desarrollo rural.4.3 Plan de desarrollo comunal.**Calendario clase a clase:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N° de clase** | **Actividad** | **Encargado** | **Contenido** | **Fecha** | **Bibliografía** |
| Clase 1 | Presentación modalidad del curso -Conformación grupos de trabajo | Docente | Aclarar modalidad del curso y sus evaluaciones. Definir grupos, representante y temas de trabajo. | 9 de septiembre |
| **Receso** | **16 de septiembre** |
| Clase 2 | Entrega de contenidos modalidad sincrónica.  | Docente | Conceptos de espacio, territorio, área metropolitana y región | 23 de septiembre | Lefebvre, Henri. ([1974] 2014). La producción del espacio. Editorial taller de arquitectura praxis. Prefacio. **(págs. 57-68).**Montañez, Gustavo, y Delgado, Ovidio. (2001). Espacio, territorio y región: conceptos básicos para un proyecto nacional. Cuad. Geogr. Rev. Colomb. Geogr., Volumen 7, Número 1-2, p. 120-134, 1998. ISSN electrónico 2256-5442. ISSN impreso 0121-215X. **(págs. 120 – 134).** |
| Clase 3 | Entrega de contenidos modalidad sincrónica.  | Docente | La ciudad región y el desborde de los límites urbanos. | 30 de septiembre | De Mattos, Carlos (1999). Santiago de Chile, globalización y expansión metropolitana: lo que existía sigue existiendo Eure**. (págs. 29-56).**Sassen, Saskia (2007). El reposicionamiento de las ciudades y regiones urbanas en una economía global: ampliando las opciones de políticas y gobernanza. EURE. **(págs. 9.34).** |
| Clase 4 | Entrega de contenidos modalidad sincrónica.  | Docente | Desarrollo Territorial Exógeno | 7 de octubre | Boisier, Sergio. (1999). Teorías y metáforas sobre el desarrollo territorial. Comisión, Económica para América Latina y el Caribe. Santiago de Chile. **(págs. 65 – 88).**Gudynas, Eduardo. (2009). Diez tesis urgentes sobre el nuevo extractivismo en extractivismo, política y sociedad, Schudt et al., (2009). Centro Andino de acción popular. **(págs. 187 – 225).** |
| **EVALUACIÓN 1** | **Ensayo** | **14 de octubre** |
| **Retroalimentación** | **21 de octubre** |
| Clase 6 | Entrega de contenidos modalidad sincrónica.  | Docente | Desarrollo Territorial Endógeno | 28 de octubre | Boisier, Sergio. (1999). Teorías y metáforas sobre el desarrollo territorial. Comisión, Económica para América Latina y el Caribe. Santiago de Chile. **(págs. 65 – 88).**  |
| Clase 7  | Entrega de contenidos modalidad sincrónica.  | Docente | Planificación tradicional y situacional | 4 de noviembre | Lira, Luis. (2006). Revalorización de la planificación del desarrollo. Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES). Santiago. **(págs. 5- 29).** |
| Clase 8 | Entrega de contenidos modalidad sincrónica.  | Docente | Planificación estratégica y prospectiva | 11 de noviembre | Lira, Luis. (2006). Revalorización de la planificación del desarrollo. Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES). Santiago. **(págs. 30- 50).** |
| **EVALUACIÓN 2** | **Infografía** | **18 de noviembre** |
| Clase 9 | Entrega de contenidos modalidad sincrónica.  | Docente | Componentes del Ordenamiento territorial: Escalas, Sistemas territoriales, Modelos de Ordenamiento Territorial e Instrumentos de Planificación | 18 de noviembre | Zoido, Florencio. (s,f). Modelos de ordenación territorial. Documento de trabajo. Universidad de Sevilla. **(págs. 1 – 43).**Arenas, Federico, y Cáceres, Gonzalo. (Eds.) (2001). Ordenamiento del territorio de Chile; Desafíos y urgencias para el tercer milenio. Ediciones Universidad Católica de Chile, Santiago.  |
| **Retroalimentación** | **25 de noviembre** |
| Clase 10 | Entrega de contenidos modalidad sincrónica.  | Docente | Política de Nacional de Desarrollo urbano y Política Nacional de Desarrollo rural | 2 de diciembre | Ministerio de Vivienda y Urbanismo, MINVU. (2014). Política Nacional de Desarrollo Urbano. **(págs. 1 – 83).**Ministerio de Agricultura (2020). Política Nacional de Desarrollo Rural. **(págs. 1-27).** |
| Clase 11 | Entrega de contenidos modalidad sincrónica.  | Docente | Plan de Desarrollo Comunal | 9 de diciembre | Subsecretaría de Desarrollo Regional y Administrativo, SUBDERE. (2009). Manual de Elaboración del Plan de Desarrollo Comunal. **(págs. 1- 118).** |
| **EVALUACIÓN 3** | **Trabajo práctico**  | **16 de diciembre** |
| **Semana de pruebas y trabajos recuperativos** | 23 de diciembre | Sin actividad |
| **Examen** | 30 de diciembre | Sin actividad |

 |
| **13. Metodología:**Este curso tiene una metodología teórica-práctica que se sintetiza en la utilización del aprendizaje basado en proyecto (abp). Las clases se dividirán en dos instancias. 1. *En el aula virtual:* el docente utilizará la metodología de clase expositiva/activa, donde se entregarán las principales herramientas a considerar en el desarrollo urbano-regional, además de señalar los lineamientos que se deben tomar en cuenta para el trabajo práctico.
2. *Taller (modalidad virtual):* los estudiantes deberán aplicar herramientas metodológicas referidas al desarrollo urbano-regional (ordenamiento, planificación, y gestión).
 |
| **14. Evaluación**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Resultado de aprendizajes** | **Criterios de Evaluación**  | **Tipo de evaluación** | **Ponderación** |
| **RA N°1:** Evaluar los conceptos relacionados a espacio, territorio, área metropolitana y región, respecto a su contexto territorial próximo. | * Argumenta teórica y empíricamente las transformaciones urbanas-regionales.
* Identifica fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, en el desarrollo urbano-regional de una región específica.
 | **Ensayo** | **30%** |
| **Infografía** | **30%** |
| **RA N°2:** Aplicar el o los enfoques de ordenamiento y planificación para diagnosticar las problemáticas asociadas a una región específica. | * Compara teóricamente los enfoques de la planificación y ordenamiento
* Distingue diversas fuentes de información.
* Selecciona métodos de acercamiento territorial.
* Aplica herramientas de levantamiento de información.
* Proponer metodología para el procesamiento y análisis de la información de acuerdo con el contexto territorial.
* Formula una interpretación de la realidad expresada como problema.
 | **Trabajo práctico** | **40%** |

**Requisitos de aprobación:** Los definidos en el reglamento de Carrera y en el Programa de la asignatura. |
| **15. Palabras Clave:**Desarrollo urbano, desarrollo rural, ordenamiento, planificación, región.*Urban development, rural development, ordering, planning, region.* |
| **16. Bibliografía Obligatoria*** Boisier, Sergio. (1999). Teorías y metáforas sobre el desarrollo territorial. Comisión, Económica para América Latina y el Caribe. Santiago de Chile. **(págs. 65 – 88)**
* De Mattos, Carlos (1999). Santiago de Chile, globalización y expansión metropolitana: lo que existía sigue existiendo Eure**. (págs. 29-56).**
* Gudynas, Eduardo. (2009). Diez tesis urgentes sobre el nuevo extractivismo en extractivismo, política y sociedad, Schudt et al., (2009). Centro Andino de acción popular. **(págs. 187 – 225).**
* Lira, Luis. (2006). Revalorización de la planificación del desarrollo. Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES). Santiago. **(págs. 30- 50).**
* Montañez, Gustavo, y Delgado, Ovidio. (2001). Espacio, territorio y región: conceptos básicos para un proyecto nacional. Cuad. Geogr. Rev. Colomb. Geogr., Volumen 7, Número 1-2, p. 120-134, 1998. ISSN electrónico 2256-5442. ISSN impreso 0121-215X. **(págs. 120 – 134).**
* Sassen, Saskia (2007). El reposicionamiento de las ciudades y regiones urbanas en una economía global: ampliando las opciones de políticas y gobernanza. EURE. **(págs. 9.34).**
* Subsecretaría de Desarrollo Regional y Administrativo, SUBDERE. (2009). Manual de Elaboración del Plan de Desarrollo Comunal. **(págs. 1- 118).**
 |
| **17. Bibliografía Complementaria*** Abramovay, Ricardo. (2006). Para una teoría de los estudios territoriales.
* Arenas, Federico, y Cáceres, Gonzalo. (Eds.) (2001). Ordenamiento del territorio de Chile; Desafíos y urgencias para el tercer milenio. Ediciones Universidad Católica de Chile, Santiago.
* Braxendale, Claudia. (2000). Geografía y planificación urbana y regional: una reflexión sobre sus enfoques e interrelaciones en las últimas décadas del Siglo XX. Reflexiones geográficas de la Agrupación Docentes interuniversitarios de Geografía. **(págs. 58-70).**
* De Mattos, Carlos. (2005). De la planificación a la governance: Implicancias para la gestión urbano-regional. Santiago. Documento preparado como texto para los cursos que dicta el autor. **(págs. 9-23)**
* Lefebvre, Henri. ([1974] 2014). La producción del espacio. Editorial taller de arquitectura praxis. Prefacio **(págs. 57-68).**
* Ministerio de Vivienda y Urbanismo, MINVU. (2014). Política Nacional de Desarrollo Urbano. **(págs. 1 – 83).**
* Ministerio de Agricultura (2020). Política Nacional de Desarrollo Rural. **(págs. 1-27).**
* Vázquez, Antonio. (2007). Desarrollo endógeno. Teorías y política de desarrollo territorial. Investigaciones regionales 11. **(págs. 183 -210).**
 |
| * **IMPORTANTE**
* **Sobre la asistencia a clases:**

La asistencia mínima a las actividades curriculares queda definida en el Reglamento General de los Estudios de Pregrado de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo (Decreto Exento N°004041 del 21 de enero de 2016), Artículo 21:*“Los requisitos de asistencia a las actividades curriculares serán establecidos por cada profesor, incluidos en el programa del curso e informados a los estudiantes al inicio de cada curso, pero no podrá ser menor al 75% (…) El no cumplimiento de la asistencia mínima en los términos señalados en este artículo constituirá una causal de reprobación de la asignatura.**Si el estudiante presenta inasistencias reiteradas, deberá justificarlas con el/la Jefe/a de Carrera respectivo, quien decidirá en función de los antecedentes presentados, si corresponde acogerlas”.** **Sobre evaluaciones:**

Artículo N° 17 del Reglamento del Plan de Estudios de la Carrera de Geografía (Decreto Exento N° 004043 del 21 de enero de 2016), se establece:*“Se entenderá por aprobada una asignatura cuyo promedio ponderado final sea igual o superior a 4,0 y que, además, tenga una calificación igual o superior a 4,0 en las componentes teórica (cátedra) y práctica (ayudantía, laboratorio y/o terreno, según corresponda)”.** **Sobre inasistencia a evaluaciones:**

Artículo N° 23 del Reglamento General de los Estudios de Pregrado de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo:*“El estudiante que falte sin la debida justificación a cualquier actividad evaluada, será calificado automáticamente con nota 1,0. Si tiene justificación para su inasistencia, deberá presentar los antecedentes ante el/la Jefe/a de Carrera para ser evaluados. Si resuelve que la justificación es suficiente, el estudiante tendrá derecho a una evaluación recuperativa cuya fecha determinará el/la Profesor/a.**Existirá un plazo de hasta* ***3 días hábiles*** *desde la evaluación para presentar su justificación, la que podrá ser presentada por otra persona distinta al estudiante y en su nombre, si es que éste no está en condiciones de hacerlo”.** **Sobre situaciones de plagio:**

Artículo N° 18 del Reglamento del Plan de Estudios de la Carrera de Geografía:*“El/la Profesor/a que se informe de hechos que puedan ser constitutivos de plagio, deberá comunicar esa situación a la autoridad correspondiente para que éste ordene el inicio de una investigación sumaria, según lo dispuesto en el Reglamento de Jurisdicción Disciplinaria de los Estudiantes.**Establecida efectivamente la existencia de plagio y sin prejuicio de la medida disciplinaria aplicada, el/la profesor/a a cargo podrá calificar con nota 1,0 la actividad académica”.* |