

PROGRAMA MAGISTER EN GEOGRAFÍA
FORMATO DE ASIGNATURA
Semestre Primavera 2019

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Teoría crítica de la urbanización: modernidad, dependencia y territorios
en resistencia
GEO-911

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS**3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA**SCT/

UD/

OTROS/

4. NÚMERO DE CRÉDITOS (1 Crédito = 28 h totales)

3 CRÉDITOS

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

1.5 HORAS SEMANALES

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

1.5 HORAS SEMANALES

7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Este curso tiene por objetivo profundizar en teorías críticas, conceptos y metodologías que se sitúan en la interfaz entre estudios urbanos, territoriales y la geografía política y que ayudan a analizar y comprender la ciudad, su transformación y planificación como también procesos de urbanización a otras escalas como escenarios políticos, es decir como arenas en que se disputan y (re-)producen relaciones de poder entre distintos actores sociales desde la sociedad civil, el Estado y empresas privadas.

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS SECUENCIALES DE LA ASIGNATURA

- Conocer y reflexionar críticamente sobre distintos enfoques teóricos, conceptuales y metodológicos en la interfaz entre estudios urbanos, territoriales y la geografía política
- Comparar y evaluar los distintos enfoques teóricos, conceptuales y metodológicos con vista a su contribución a la comprensión de los aspectos políticos y de poder de las transformaciones territoriales y urbanas contemporáneas
- Identificar y analizar procesos políticos, sus actores y las dinámicas de poder en el proceso de la urbanización y planificación en distintas escalas

9. SABERES / CONTENIDOS

- Comprender la evolución histórica de los distintos paradigmas de los estudios urbanos, territoriales y la geografía política
- Discutir críticamente sobre temas y tópicos críticos como ciudad y modernidad, urbanización capitalista y neoliberalismo, urbanización dependiente y urbanismo subalterno, y urbanización circulatoria y de ensamblaje
- Manejar un mapa mental conceptual de los principales enfoques y discusiones en los estudios urbanos y territoriales sobre urbanización y aplicarlo en discusiones y escritos

10. METODOLOGÍA

El curso se estructura como un seminario de lectura y reflexión crítica (lectura obligatoria: un texto por estudiante por semana). Las clases no son lectivas sin consisten en la discusión guiada de los textos asignados. Como insumo y control de lectura, cada semana un/a estudiante presenta los principales contenidos de uno de los textos asignados y formula preguntas para la discusión. Habrá dos mesas redondas donde se busca sintetizar los principales hallazgos de los dos bloques que estructuran el curso.

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

1. Exposición de los principales contenidos de los textos asignados para una sesión y formulación de preguntas de discusión en una ocasión (30%)
2. Elaboración de un ensayo a lo largo del semestre (con 3 entregas parciales) (60%)

	Fecha	Bloque	Tema	Bibliografía	Presentación texto
1	23-08-2019	Introducción al curso	Dinámicas históricas de urbanización e historia de los estudios urbanos	Pauline McGuirk (2012): Geographies of Urban Politics: Pathways, Intersections, Interventions. Geographical Research 50(3): 256-268.	
				Michael Lukas, Gustavo Durán (2019): The International Political Economy of cities and urbanization in Latin America. In: Vivares, Ernesto (ed.): The Routledge Handbook of International Political Economy.	
2	30-08-2019	Urbanización, ciudad y (post-)modernidad	Textos clásicos y bases conceptuales	Walter Benjamin (1935): Paris, Capital del siglo XIX. Bifurcaciones.	
				Georg Simmel (1910): La metropolis y la vida mental. Bifurcaciones.	
3	06-09-2019		La ciudad del espectáculo y las fantasmagorías urbanas contemporáneas	Emanuela Guano (2002); Spectacles of Modernity: Transnational Imagination and Local Hegemonies in Neoliberal Buenos Aires. Cultural Anthropology 17(2): 181-209	
				Kaika, Maria; Swyngedouw, Eric (2008): Fetishizing the modern city: the phantasmagoria of urban technological networks. IJURR 24(1)	
4	13-09-2019	Urbanización capitalista, neoliberalismo y extractivismo urbano	Textos clásicos y bases conceptuales	David Harvey (1978): The urban process under capitalism: a framework for analysis. IJURR	
5	20-09-2019		Sin clases		
6	27-09-2019		Neoliberalismo urbano transnacional	Nik Theodore, Jaimie Peck & Neil Brenner (2009): Urbanismo neoliberal: la ciudad y el imperio de los mercados. En: Temas Sociales 66.	
7	04-10-2019		El arte de la renta y financiarización urbana	Andreucci D., Garcia-Lamarca M., Wedekind J., Swyngedouw E. Value Grabbing": A Political Ecology of Rent. Capitalism Nature Socialism. 2017, vol. 28,	
				Enrique Viale (2013): Extractivismo urbano.	
8	11-10-2019	Mesa redonda: resumen y síntesis			
9	18-10-2019	Urbanización dependiente, colonialidad del poder y urbanismo subalterno	Textos clásicos y bases conceptuales	Anibal Quijano (1976), Dependencia, cambio social y urbanización en Latinoamérica. Naciones Unidas Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).	
10	25-10-2019		Informalidad y urbanismo subalterno	Anaya Roy (2011): Slumdog Cities: Rethinking Subaltern Urbanism. In: IJURR 35(2): 223-238.	
11	01-11-2019		Sin clases		
12	08-11-2019		Movimientos sociales urbanos y sociedades en movimiento	Raul Zibechi (2008): Territorios en resistencia – Cartografía política de las periferias urbanas latinoamericanas.	
13	15-11-2019	Urbanización circulatoria y de ensamblaje	Bases conceptuales	Ignacio Farias (2011): Ensamblajes urbanos: la TAR y el examen de la ciudad. En: Athenea Digital - 11(1): 15-40 (marzo 2011)	
				Tim Baker; Pauline McGuirk (2016): Assemblage thinking as methodology: commitments and practices for critical policy research. Territory, Politics, Governance, 5:4, 425-442.	
14	22-11-2019		Policy making y la circulación transnacional de políticas	Cristina Temenos, Eugene McCann (2013): Geographies of policy mobilities. En: Geography Compass	
			Guillermo Jajamovich (2017): América Latina y las asimetrías de poder en abordajes sobre producción y circulación de políticas y teorías urbanas. Quid 16 (8).		
15	29-11-2019	Poder, espacio infraestructural y tecnologías espaciales	Keller Easterling (2016): Extrastatecraft: The Power of Infrastructure Space. Verso.		
			Martin Arboleda (2018): Extracción en movimiento: circulación del capital, poder estatal y urbanización logística en el norte minero de Chile. En: Investigaciones Geográficas		
16	06-12-2019	Mesa redonda: resumen y síntesis			
17	13-12-2019	Cierre del curso			
18	20-12-2019	Sin clases, certámen			

3. Exposición de una breve síntesis personal de los aprendizajes en cada bloque en las mesas redondas (10%)

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN

ASISTENCIA A CLASES: 75 %

PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDAD DE CAMPO.

PRESENTACIÓN A EXÁMEN: No aplica

OTROS REQUISITOS: Tener aprobados el primer y segundo semestre del magister en geografía.

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (*Escala de 1.0 a 7.0*): 4.0

13. PALABRAS CLAVE:

14. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Arboleda, M. (2016): Spaces of Extraction, Metropolitan Explosions: Planetary Urbanization and the Commodity Boom in Latin America. En: IJURR 40(1): 96-112.

Baker, T; McGuirk, P. (2016): Assemblage thinking as methodology: commitments and practices for critical policy research. Territory, Politics, Governance, 5:4, 425-442.

Brenner, N. (2013): Tesis sobre la urbanización planetaria. Nueva Sociedad 243: 38-66.

Calderón, B.; García-Cuesta, J.-L. (2018): Utopía versus pragmatismo urbanístico en la ciudad española del siglo XXI. En: EURE 44(132).

Easterling, K. (2016): Extrastatecraft: The Power of Infrastructure Space. Verso.

Farias, I. (2016): Devising hybrid forums. Technical democracy in a dangerous world. City (20).

Harvey, D. (1985): The Geopolitics of Capitalism. En: D. Gregory y J. Urry (eds.), Social Relations and Spatial Structures, Londres Macmillan.

Lefebvre, H. (1970/2014): La revolución urbana, Capítulo 1

Logan, J; Molotch, H. (1987): Urban Fortunes: The Political Economy of Place. University of California Press.

Lukas, M. (2018, en prensa): Urban Governance. In: Orum, A. (ed.), The

Wiley-Blackwell Encyclopedia of Urban and Regional Studies, Hoboken, NJ: Wiley-Blackwell.

McCann, E.; Ward, K. (2011): *Mobile Urbanism: Cities and Policymaking in the Global Age*. University of Minnesota Press

McGuirk, P. (2012): *Geographies of Urban Politics: Pathways, Intersections, Interventions*. *Geographical Research* 50(3): 256-268.

Parker, S. (2015): *Urban Theory and the urban Experience. Encountering the City*. Routledge, New York, páginas 1-50.

Rapoport, E. (2015): *Globalising sustainable urbanism: the role of international masterplanners*. *Area* 47(2): 110-115.

Robinson, J.; Parnell, S. (2012): *(Re)theorising cities from the global south: looking beyond neoliberalism*, *Urban Geography*, 33, 4: 593-617.

Roy, A. (2011): *Slumdog Cities: Rethinking Subaltern Urbanism*. In: *IJURR* 35(2): 223-238.

Swyngedouw, E. (2004): *Globalisation or 'glocalisation'? Networks, territories and rescaling*. En: *Cambridge Review of International Affairs*, 17:1: 25-48.

Theodore, N./Peck, J./Brenner, N. (2009): *Urbanismo neoliberal: la ciudad y el imperio de los mercados*. En: *Temas Sociales* 66.

Vasquez, A. (2013): *Las políticas públicas urbanas como proceso plural. Enfoques de política urbana y gobernanza urbana*. *Estudios Políticos* 42.

Zibechi, R. (2008): *Territorios en resistencia – Cartografía política de las periferias urbanas latinoamericanas*.

16. RECURSOS WEB

--

Información Variable¹**Profesor/es:**

Dr. Michael Lukas

Horario:

VIERNES DE 12:00 A 13:30 HORAS

Carreras o Programas en los que se dicta:

MAGISTER EN GEOGRAFÍA
Magister on Governance of Risks and Resources (HCLA)

Línea de Formación:**Nivel:**

TERCER SEMESTRE

Propósito del seminario en el plan de estudios:**Requisitos:**

1.

¹ Sección de “información variable” no figura en documento original, enviado por Vicerrectoría de Asuntos Académicos. Fue agregada por esta Escuela de Postgrado, en base a presentación de V.A.A según diapositiva que señala las categorías que contendrá la información variable dependiente de la oferta académica de cada año/semestre.

PROGRAMA DE ASIGNATURA¹

1. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Componentes	Descripción
Nombre del curso <i>(Nombre oficial del curso o de la actividad curricular según la denominación existente en la escuela o departamento. Debe ser representativo del problema-propósito de la asignatura y coincidir con lo decretado para el programa.)</i>	Territorios Rurales y globalización
Nombre del curso en inglés <i>(Nombre de la asignatura en inglés, de acuerdo a la traducción técnica (no literal) del nombre de la asignatura.)</i>	Rural Territories and globalization
Código del curso	
Carácter <i>(Indicar si es obligatorio, electivo o libre)</i>	
Número de créditos SCT <i>(Cantidad de créditos asignados a la actividad curricular usando el SCT – Chile)</i>	
Horas totales directas <i>(N° de horas totales de horas frente al estudiante)</i>	
Horas totales indirectas <i>(N° total de horas de trabajo autónomo del estudiante)</i>	

¹ El programa de asignatura es un producto del proceso de diseño curricular, que asegura la coherencia de todo el proceso formativo: su episteme, sentidos y lógicas para el logro del Perfil de Egreso. Orienta al docente en la elaboración de la actividad curricular. Este formato se basa en el disponible en el Departamento de Pregrado de la Universidad de Chile y en la maqueta utilizada desde el año 2012 para estos efectos en los Postgrados de la FAU.

Total, horas del curso (hrs. directas + hrs. indirectas)	
Nivel <i>(Semestre en que se ubica la actividad según el plan de formación)</i>	2 semestre
Requisitos <i>(Actividades curriculares aprobadas como condición necesaria para el curso.)</i>	
Descripción del curso <i>(A partir de los objetivos de este curso señalar como contribuye a la formación del programa y al logro del perfil de egreso en el que se encuentra inserto. Se explicita el sentido de esta actividad curricular y cómo contribuye a la formación del estudiante. Se señala si es teórico, teórico-práctico o solo práctico)</i>	Este espacio formativo pretende habilitar a las/os estudiantes para analizar, discutir teorías y modelos geográficos y de otras disciplinas que permiten sistematizar el conocimiento disponible respecto a las concepciones sociales, económicas, políticas y ambientales del territorio a diferentes escalas.
Palabras claves del curso <i>(Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma)</i>	estudios rurales, producción social del espacio, <i>commodities</i> , multifuncionalidad rural, políticas públicas, <i>glocalización</i>
Conocimientos, habilidades o actitudes del Perfil de Egreso a las que contribuye el curso. <i>(Marcar con una cruz, aquellos aspectos del Perfil de Egreso con los que considera aporta el curso, puede ser a más de una, según el Perfil de Egreso del Programa)</i>	

2. PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Componentes	Nombre (s)

<p>Equipo docente</p> <p><i>(Profesores/as participantes en la docencia del curso y responsables de la elaboración del programa de la asignatura)</i></p>	<p>Dr. Massimiliano Farris, profesor responsable</p>
--	--

2.1. Objetivos *(Son un conjunto de enunciados que establecen lo que estudiante “sabe hacer”, en términos de procesos mentales o de actuaciones complejas de nivel superior, al finalizar el curso o actividad curricular.*

El conjunto de los objetivos debe dar cuenta de lo que es posible aprender y que sea observable el logro de los y las estudiantes. La literatura recomienda que se establezcan entre 3 y 6.)

El profesional estudiante logrará:

- Integrar y analizar antecedentes sociales, económicos, institucionales y normativos pertinentes a una problemática territorial
- Identificar las principales características del territorio, los diferentes actores y sus relaciones
- Evidenciar y analizar en profundidad, a diferentes escalas, los escenarios y dinámicas territoriales frente a los impactos o efectos de un determinado problema.

2.2. Contenidos

(Saberes pertinentes y suficientes para el logro de los Objetivos.)

El curso se estructura en unidades que se entienden como procesos que se retroalimentan, básicamente se desglosa en las siguientes:

1. Criterios de definición y enfoques de análisis de lo rural
 2. Geohistoria agraria y geohistoria ambiental: tenencia de la tierra, formas productivas y poblamiento en los territorios rurales
 3. Economía política rural: procesos globales y respuestas locales.
 4. Agroindustria, Especialización y diferenciación productiva
 5. Políticas sectoriales y políticas territoriales. Políticas sectoriales y políticas territoriales
- Casos de estudios comparativos

-

2.3. Metodología

(Principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar los objetivos (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc. Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como la presencia de laboratorios, talleres, salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, entre otras)

El curso se estructura como un seminario de reflexión crítica y taller de desarrollo de habilidades de escritura académica y exposición teórica.

Todas las semanas los y las estudiantes deberán leer de forma crítica los textos asignados, siendo protagonistas de una sesión co-construida.

2.4. Evaluación (Principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta de lo que han logrado los estudiantes, como aprendizaje del curso, señalar ponderaciones según corresponda.)

1 Presentación oral individual (25%)

- 1 Ensayo documental (15%)

- 1 Ensayo final escrito grupal (60%)

2.5. Requisitos de aprobación (Elementos normativos para la aprobación establecidos por el reglamento)

Asistencia (indique %): 80%

Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0): 4,0

Requisitos para presentación a examen (si no tiene señalar): No hay

Otros requisitos (si no tiene señalar): No hay

2.5. Bibliografía (Textos de referencia (obligatorios y sugeridos) a ser consultados por los estudiantes, incluye base de datos, según corresponda. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)

Bahamondes, P., Mariangel, P. (2016) *Viñas y toneles del Itata*. Ed. CETSUR, Tomé.

García, M.D., Tulla, A. y Valdovino, N. (2009) *Geografía rural*. Series: Espacios y sociedades. Serie

general ; no.10. Ed. Síntesis. Madrid

Hiernaux, D. & Lindon, A. (2009) "Tratado de Geografía Humana". Anthropos

Santos, M. (2000) *La naturaleza del espacio: técnica y tiempo, razón y emoción*. Ariel, Madrid

2.5.1. Bibliografía obligatoria

(Ejemplo: - HEIDEGGER, Martin (2001), Construir, Habitar, Pensar, en Conferencias y artículos. Ediciones de Serbal, Barcelona.)

2.5.2. Bibliografía sugerida

Acosta, A. (2011). Extractivismo y neoextractivismo: dos caras de la misma maldición. Más allá del desarrollo, 1.

Alimonda, H. (2011). Naturaleza Colonizada. Ecología Política y minería en América Latina. Buenos Aires: CLACSO.

Castree N, 2003, "Commodifying what nature?" Progress in Human Geography

Casanova, P. G. (2006). Colonialismo interno (uma redefinição). *A teoria marxista hoje. Problemas e perspectivas*. Buenos Aires.

Canales, A., & Canales Cerón, M. (2013). De la metropolización a las agrópolis. El nuevo poblamiento urbano en el Chile actual. *Polis. Revista Latinoamericana*, (34).

Canales, M. y Canales, A. (2012) La nueva provincia: (re) poblamiento de los territorios agrarios. Chile 1982-2002. En *Anales de la Universidad de Chile*. 155-173

D'Elia, G. (2013). Los bienes comunes. *Ecología Política*, No. 45: 30-41

Dematteis, G. y Governa, F. (2005). Territorio y territorialidad en el desarrollo local. La contribución del modelo SLoT. *Boletín de la AGE*, n°39, pp. 31-58

Fawaz-Yissi, M. J. & Rodríguez-Garcés, C. (2013). Mujeres rurales y trabajo en Chile central. Actitudes, factores y significaciones. *Cuadernos de Desarrollo Rural*, 10 (72), 47-68.

Ferré, M. B. y Serra, I. S (2006). El lugar del género en la geografía rural. *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, (41), 99-112.

Gallini, S. (2009). Historia, ambiente, política: el camino de la historia ambiental en América Latina. *Nómadas*, (30), 92-102.

García-Huidobro, A., y Maragaño, A. (2010). La vertebración territorial en regiones de alta especialización: Valle Central de Chile. *Revista EURE-Revista de Estudios Urbano Regionales*,

36(107).

Kay, C. y Salazar, G. (2001) Estructura agraria, conflicto y violencia en la sociedad rural de América Latina. *Revista Mexicana de Sociología*, Vol. 63, No. 4: 159-195

Klubock, T. (2011) El trabajo de la naturaleza y la naturaleza del trabajo: historia medioambiental como historia social

Molina, M., y Farris, M. (2011). Políticas públicas para el desarrollo rural: un análisis multiescalar. *Geographicalia*, no 59: 255-266

Paniagua Mazorra, A., y Hoggart, K. (2002). Lo rural, ¿hechos, discursos o representaciones? Una perspectiva geográfica de un debate clásico. *Información Comercial Española, ICE: Revista de economía*, (803), 61-72.

Sevilla, A. (2011). Hegemonía, gubernamentalidad, territorio. Apuntes metodológicos para una historia social de la planificación. *EMPIRIA. Revista de Metodología de Ciencias Sociales*. N°27: 49-72

Vergara-Camus, L, & Kay, C. (2018). La economía política agraria de los gobiernos de izquierda en América Latina. In *La Cuestión Agraria y los Gobiernos de Izquierda en América Latina: Campesinos, Agronegocio y Neodesarrollismo* (pp. 349–395).

2.5.3. Recursos web

(ejemplo: - www.minvu.cl)

3. Información Variable

3.1. Profesor/es (que realizarán el curso el semestre y año presente):

DoctoR Massimiliano Farris

3.2. Día y horario (día (s) y horario (s)):

viernes – 15-16:30

3.3. Evidencias del aprendizaje, y actividades o situaciones de evaluación

(Las evidencias de aprendizaje son aquellas pruebas o respaldo que genera el estudiante y que dan cuenta de que los objetivos de aprendizaje que han sido logrados. Las actividades y situaciones de evaluación son aquellas acciones o instancias especialmente diseñadas, que se realizarán al interior del proceso formativo, para generar las evidencias sobre el aprendizaje logrado)

(ejemplo: Informe de la monografía o trabajo final escrito y firmado; informe de trabajo escrito, etc. Generalmente se relaciona a algún (os) de los trabajos evaluados descritos en el punto 2.4.)

PROGRAMA MAGISTER EN GEOGRAFÍA
FORMATO DE ASIGNATURA
Semestre Primavera 2020

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Climas urbanos y contaminación atmosférica: Propuestas para la planificación urbana saludable y la resiliencia espacial ante COVID-19

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Urban climates and air pollution: Proposals for healthy urban planning and spatial resilience to COVID-19

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURASCT/

UD/

OTROS/

4. NÚMERO DE CRÉDITOS (1 Crédito = 28 h totales)

3 CRÉDITOS

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

1.5 HORAS SEMANALES

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

3 HORAS SEMANALES

7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Investigar y analizar propuestas sobre ciudades (énfasis en la Región Metropolitana) y barrios ambientalmente resilientes y saludables, en términos de calidad del clima, aire y paisajes urbanos, cuyos usos y coberturas de suelos, formas, diseños y morfologías urbanas, generen las condiciones de aislamiento e interacción social entre sus habitantes, para enfrentar situaciones de pandemias y desastres socio-naturales de modo más justo para el conjunto de la ciudadanía.

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS SECUENCIALES DE LA ASIGNATURA

- 1) Analizar y evaluar las relaciones entre casos de contagio y letalidad por COVID-19 con las características climáticas, la calidad del aire y de los paisajes urbanos mediante su integración a través de las zonas climáticas locales en las diversas comunas de Santiago
- 2) Proponer criterios y metas de planificación urbana que permitan a futuro, generar condiciones urbanas, barriales y comunales, propicias para enfrentar pandemias y otros desastres
- 3) Generar conocimiento y lecciones a partir una mirada multidisciplinaria que permitan reconocer y gestionar adecuadamente las relaciones entre SARS, climas urbanos, contaminación atmosférica y ecología de paisajes.

9. SABERES / CONTENIDOS

1) INTRODUCCION

Introducción al medioambiente urbano, sus componentes y problemáticas, en particular las relacionadas con la climatología y la calidad del aire.

2) RELACIONES

Se revisan las relaciones entre climatología, calidad del aire y salud de la población; entre ellas se revisan las hipótesis y los trabajos desarrollados en torno al virus COVID-19

3) PLANIFICACIÓN URBANA

Se exploran la planificación actual y las propuestas que integran al clima y la calidad del aire, en busca de la resiliencia urbana.

Se revisa la relación entre vegetación y contaminación atmosférica urbanas

El curso incluye talleres aplicados a la búsqueda y procesamiento de información geoespacial de clima, contaminación y otros parámetros ambientales y urbanos; además de su integración a través de modelos estadísticos.

Se espera trabajar con estaciones oficiales que midan contaminación y variables meteorológicas, en la ciudad de Santiago principalmente como laboratorio.

CLASE A CLASE

Nº	Mes	día	Contenido	Profesor	Tipo de clases
1	agosto	21	Presentación del curso	Todos	Clases directas
2	agosto	28	Medioambiente urbano	Hugo Romero	Clases directas
3	septiembre	4	Climatología urbana	Pamela Smith	Clases directas
4	septiembre	11			Docencia indirecta
5	septiembre	18			Sin actividad
6	septiembre	25	Contaminación atmosférica	Margarita Préndez	Clases directas
7	octubre	2	Taller obtención de datos	Pablo Sarricolea	Clases directas
8	octubre	9	Taller obtención de datos	Pablo Sarricolea	Clases directas
9	octubre	16	Relación clima - contaminación	Hugo Romero	Clases directas
10	octubre	23	Relación clima - salud	Pamela Smith	Clases directas
11	octubre	30	Relación contaminación y salud	Margarita Préndez	Clases directas
12	noviembre	6	Taller relaciones estadísticas	Pablo Sarricolea	Clases directas
13	noviembre	13	Taller relaciones estadísticas	Pablo Sarricolea	Clases directas
14	noviembre	20	Planificación sensible al clima	Pamela Smith	Clases directas
15	noviembre	27	Vegetación urbana y contaminación atmosférica	Margarita Préndez	Clases directas
16	diciembre	4	Resiliencia urbana	Hugo Romero	Clases directas
17	diciembre	11	Trabajo final		Clases directas
18	diciembre	18	Trabajo final		Clases directas

10. METODOLOGÍA

Clases expositivas, mesas redondas y actividades de laboratorio usando *Google Earth Engine* y software de análisis de datos online

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

- **Presentación sobre lecturas individuales y grupales.**

- Actividades de laboratorio (Google Earth Engine y Excel).
- Trabajo sobre una región de interés. (SANTIAGO)

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN

ASISTENCIA A CLASES: (80%): (clases online)

PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDAD DE CAMPO.

PRESENTACIÓN A EXÁMEN: No aplica

OTROS REQUISITOS: Tener aprobados el primer semestre del magister en geografía.

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (Escala de 1.0 a 7.0): 4.0

13. PALABRAS CLAVE:

Pandemia, coronavirus, climatología urbana, contaminación atmosférica, sustentabilidad urbana

14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Araya, M., Seelenfreund, D., Buscaglia, M., Peña, B., Vera, J., Egas, C., & Préndez, M. (2019). Assessment of anthropogenic volatile organic compounds in leaves of two urban tree species in Santiago de Chile. *Frontiers in Forests and Global Change*, 2, 42.

Briz-Redón, Á., & Serrano-Aroca, Á. (2020). A spatio-temporal analysis for exploring the effect of temperature on COVID-19 early evolution in Spain. *Science of the Total Environment*, 138811.

Conticini, E., Frediani, B., & Caro, D. (2020). Can atmospheric pollution be considered a co-factor in extremely high level of SARS-CoV-2 lethality in Northern Italy?. *Environmental pollution*, 114465.

Elkaee, S., Moeinaddini, M., & Shirvany, A. (2020). Source identification and pollution degree of deposited dust on green space in Tehran. *Environmental Monitoring and Assessment*, 192(8), 1-13.

Gorelick, N., Hancher, M., Dixon, M., Ilyushchenko, S., Thau, D., & Moore, R. (2017). Google Earth Engine: Planetary-scale geospatial analysis for everyone. *Remote sensing of Environment*, 202, 18-27.

Henríquez, C., & Romero, H. (2019). Introduction. In C. Henríquez & H. Romero (Eds.), *Urban Climates in Latin America* (pp. 1-14). Cham: Springer International Publishing.

Henríquez, C., Qüense, J., Villarroel, C., & Mallea, C. (2019). 50-Years of Climate Extreme Indices Trends and Inventory of Natural Disasters in Chilean Cities (1965–2015). In C. Henríquez & H. Romero (Eds.), *Urban Climates in Latin America* (pp. 281-308). Cham: Springer International Publishing.



Hulme, M., Lidskog, R., White, J. M., & Standring, A. (2020). Social scientific knowledge in times of crisis: What climate change can learn from coronavirus (and vice versa). *Wiley Interdisciplinary Reviews. Climate Change*.

Kumar, P., Hama, S., Nogueira, T., Abbass, R. A., Brand, V. S., de Fatima Andrade, M., ... & Islam, S. (2020). In-car particulate matter exposure across ten global cities. *Science of The Total Environment*, 141395.

Malanson, G. P. (2020). COVID-19 and physical geography—yellow card. <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/0309133320931493>

Nowak, D. J., Hirabayashi, S., Doyle, M., McGovern, M., & Pasher, J. (2018). Air pollution removal by urban forests in Canada and its effect on air quality and human health. *Urban Forestry & Urban Greening*, 29, 40-48.

Oke, T., Mills, G., Christen, A., & Voogt, J. (2017). Climate-Sensitive Design. In *Urban Climates* (pp. 408-452). Cambridge: Cambridge University Press. doi:10.1017/9781139016476.016

Préndez, M., Araya, M., Criollo, C., Egas, C., Farías, I., Fuentealba, R., & González, E. (2019). Urban Trees and Their Relationship with Air Pollution by Particulate Matter and Ozone in Santiago, Chile. In C. Henríquez & H. Romero (Eds.), *Urban Climates in Latin America* (pp. 167-206). Cham: Springer International Publishing

Smith, P., Lamarca, C., & Henríquez, C. (2019). A comparative study of thermal comfort in public spaces in the cities of Concepción and Chillán, Chile. In C. Henríquez & H. Romero (Eds.), *Urban Climates in Latin America* (pp. 111-134). Cham: Springer International Publishing.

Stewart, I. D., & Oke, T. R. (2012). Local climate zones for urban temperature studies. *Bulletin of the American Meteorological Society*, 93(12), 1879-1900.

Vásquez, A., Giannotti, E., Galdámez, E., Velásquez, P., & Devoto, C. (2019). Green Infrastructure Planning to Tackle Climate Change in Latin American Cities. In C. Henríquez & H. Romero (Eds.), *Urban Climates in Latin America* (pp. 329-354). Cham: Springer International Publishing.

Xin, J., Zhang, Q., Wang, L., Gong, C., Wang, Y., Liu, Z., & Gao, W. (2014). The empirical relationship between the PM_{2.5} concentration and aerosol optical depth over the background of North China from 2009 to 2011. *Atmospheric Research*, 138, 179-188.

Xu, K., Cui, K., Young, L. H., Wang, Y. F., Hsieh, Y. K., Wan, S., & Zhang, J. (2020). Air Quality Index, Indicatory Air Pollutants and Impact of COVID-19 Event on the Air Quality near Central China. *Aerosol and Air Quality Research*, 20.

Wu, D., Fei, L., Zhang, Z., Zhang, Y., Li, Y., Chan, C., ... & Yu, L. (2020). Environmental and Health Impacts of the Change in NMHCs Caused by the Usage of Clean Alternative Fuels for Vehicles. *Aerosol and Air Quality Research*, 20(5), 930-943.

15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

--



16. RECURSOS WEB

<https://cndu.gob.cl/propuestas/>

<https://www.visorterritorial.cl/>

<https://earthengine.google.com/>

<https://sinca.mma.gob.cl/>

<http://www.cr2.cl/datos-mparticulado-en-santiago/>



Información Variable¹

Profesor/es:

Dr. Hugo Romero Aravena; Dra. Margarita Préndez; Dra. Pamela Smith;
Dr. Pablo Sarricolea.

Horario:

VIERNES

Carreras o Programas en los que se dicta:

Magíster en Geografía
Magíster on Governance of Risks and Resources (HCLA)

Línea de Formación:

Geografía ambiental / Geografía de los riesgos

Nivel:

SEGUNDO SEMESTRE

Propósito del electivo en el plan de estudios:

Requisitos:

Ninguno

¹ Sección de "información variable" no figura en documento original, enviado por Vicerrectoría de Asuntos Académicos. Fue agregada por esta Escuela de Postgrado, en base a presentación de V.A.A según diapositiva que señala las categorías que contendrá la información variable dependiente de la oferta académica de cada año/semestre.

ALTERNATIVAS PARA OPTATIVOS DE PROFUNDIZACIÓN
10º Semestre Carrera de Arquitectura

Tipo	Nombre	Cursos	Profesor de Cátedra	Horario	Fecha inicio	Fecha término
MAGISTER	Arquitectura	Paseantes	Enrique Walker	Viernes, 12:00 a 13:30	21 de agosto	18 de diciembre
		Formas de hacer: Arquitectura e interdisciplina	Amari Peliowski. Curso colegiado	Viernes, 8:30 a 11:45	21 de agosto	18 de diciembre
MAGISTER	Dirección y Administración de Proyectos Inmobiliarios (a)	Gestión Urbanística	Juan Pablo Urrutia	Sábado, 8:30 a 11:40	24 de octubre	19 de diciembre
		Supervisión y Control	Daniel Kiverstein	Viernes, 14:30 a 18:40	6 de noviembre	18 de diciembre
MAGISTER	Dirección y Administración de Proyectos Inmobiliarios (b)	Organización en la edificación y tecnología de productos inmobiliarios	Edwin Weil	Sábado, 12:00 a 15:00	3 de octubre	21 de noviembre
		Valoración Inmobiliaria (Es alternativa de curso Eficiencia Energética)	Teodosio Cayo	Viernes, 19:00 a 22:00	25 de septiembre	23 de octubre
		Eficiencia Energética (Es alternativa de curso Valoración Inmobiliaria)	Bárbara Rodríguez	Viernes, 19:00 a 22:00	25 de septiembre	23 de octubre
MAGISTER	Geografía	Teoría Crítica de la Urbanización: modernidad, dependencia y territorios en resistencia	Michael Lukas	Viernes 10:15 a 11:45	21 de agosto	18 de diciembre
		Climas urbanos y contaminación atmosférica: Propuestas para la planificación urbana saludable y la resiliencia espacial ante COVID-19	Pablo Sarricolea / Pamela Smith /Hugo Romero	Viernes, 12:00 a 13:30	21 de agosto	18 de diciembre
		Territorios rurales y globalización	Massimiliano Farris	Viernes, 15:00 a 16:30	21 de agosto	18 de diciembre
MAGISTER	Intervención en Patrimonio Arquitectónico	Historia y teoría 2	Mauricio Baros - Lorenzo Berg	Sabados 9:00 a 12:15	21 de agosto	19 de diciembre
		Estructuras y patología 2	Claudia Torres- Natalia Jorquera	Viernes 14:30 a 17:45	21 de agosto	19 de diciembre
		Patrimonio Inmaterial , comunidades e identidad	Luis Campos M.- Jorge Ossa- Soledad Diaz	Viernes 12:00 a 13:30	21 de agosto	19 de diciembre
MAGISTER	Urbanismo	Políticas Urbano-residenciales	Claudia Bustos y Rodrigo Mora	Miércoles 18.15 a 19.45	21 de agosto	19 de diciembre
		Sociología y Demografía Urbana	Mirtha Galaz y Tomás Cox	Sábados 8:30 a 10:00	21 de agosto	19 de diciembre
		Caminata y planificación urbana	Geraldine Herrmann	Viernes, 12:00 a 13:30	21 de agosto	19 de diciembre
DIPLOMADO	Gestión en Política Habitacional	Problemas de Vivienda y Política Habitacional Gestión Pública en Nuevos Programas de Vivienda Gestión y Elaboración de Proyectos Habitacionales Formulación de Proyecto	Ver web: https://etc.uchilefau.cl/docentes-diploma-gestion-politica-habitacional/	Lunes 19:00 a 22:00 Miércoles 19:00 a 22:00	2 de septiembre	27 de enero
DIPLOMADO	Modelamiento y Coordinación de Proyectos con BIM	Introducción a BIM Modelamiento arquitectónico con BIM Modelamiento de estructuras con BIM Modelamiento de instalaciones con BIM Coordinación de proyectos con BIM	Ver web: https://etc.uchilefau.cl/diploma-proyectos-bim/docentes-diploma-proyectos-bim/	Lunes 19:00 a 22:00 Miércoles 19:00 a 22:00	26 de agosto	31 de marzo
DIPLOMADO	Regeneración Urbana para lograr desarrollos sustentables	Comprender la necesidad de Regeneración Urbana a distintas escalas Aplicar la planificación estratégica sustentable en ciudades y metrópolis Implementar críticamente los avances en regeneración de áreas y barrios Aplicar analizando los avances en políticas habitacionales en Regeneración Urbana	Ver web: https://etc.uchilefau.cl/docentes-diploma-regeneracion-urbana/	Martes 19:00 a 22:00 Jueves 19:00 a 22:00	4 de agosto	1 de diciembre