

## PROGRAMA DE ASIGNATURA<sup>1</sup>

### 1. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>Componentes</b>	<b>Descripción</b>
<b>Nombre del curso</b>	<b>Sociología y Demografía Urbana</b>
<b>Nombre del curso en inglés</b>	<b>Urban Sociology and Demography</b>
<b>Código del curso</b>	MGUR205-1
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Número de créditos SCT</b>	3
<b>Horas totales directas</b>	27
<b>Horas totales indirectas</b>	57
<b>Total, horas del curso (hrs. directas + hrs. indirectas)</b>	84
<b>Nivel</b>	Segundo semestre
<b>Requisitos</b>	No tiene
<b>Descripción del curso</b>	<p>El Curso comienza con una Introducción, exponiendo las tendencias de urbanización por regiones del siglo XX cuando se instala la urbanización, industrialización y modernización como procesos interrelacionados, luego expone los Aportes de la Demografía y Sociología Urbana a la comprensión de la estructura y dinámica de la Población y Sociedad por grandes fases.</p> <p>Posteriormente se aborda la fundación y desarrollo de</p>

<sup>1</sup> El programa de asignatura es un producto del proceso de diseño curricular, que asegura la coherencia de todo el proceso formativo: su episteme, sentidos y lógicas para el logro del perfil de egreso. Orienta al docente en la elaboración de la actividad curricular. Este formato se basa en el disponible en el departamento de pregrado de la universidad de Chile y en la maqueta utilizada desde el año 2012 para estos efectos en los postgrados de la FAU.

	<p>la Sociología Urbana de Cara al proceso de Revolución Industrial en países del Norte (Escuelas Alemana, Marxista y Escuela Ecológica de Chicago), y luego la formación de la Sociología Latinoamericana durante la fase de desarrollo de los países Latinoamericanos de desarrollo industrial concentrado en grandes urbes centrada en fenómenos de marginalidad urbana y asimetrías de desarrollo.</p> <p>También se explicita la faceta demográfica de estas fases de desarrollo mediante la teoría de transición demográfica que explica el cambio del crecimiento de la población y su conexión con el desarrollo industrial y la urbanización de las sociedades centrales y luego de América Latina como asimismo las nociones de transición de la Movilidad Urbana y Epidemiológica. Se explica asimismo las nociones de dinámica y determinantes de la Mortalidad, Fecundidad y Migración como componentes de estudio de la población urbana.</p> <p>Se prevé un ejercicio de Cálculo de tasas de Crecimiento Demográfico por Países de Diferente grado de Desarrollo Relativo y su nexa con Urbanización.</p> <p>Continúa con la Explicación del Uso del Censo como fuente de información urbana y la noción de Requerimientos Sectoriales, desarrollando el encargo de un taller de análisis de casos de crecimiento de la Población por Grupos de Edades en zonas de Renovación Urbana y como eso afecta la Demanda por Servicios de Salud y Educación al Tenor de la Nueva Ley de aportes de Espacio Público.</p> <p>El siguiente modulo explica la noción de Globalización Urbana en códigos de estudios de Sociología, su efecto en estructura o forma de las ciudades y su correspondencia o concomitancia con fenómenos de la denominada Segunda Transición Demográfica o cambio de la Estructura de Co Habitación como asimismo con cambios de los hogares y familia. Esta Fase considera una Monografía.</p>	
<b>Palabras claves del curso</b>	Sociología; Demografía; Gobernabilidad; Segregación; Globalización.	
<p><b>Objetivos del Perfil de Egreso a las que contribuye el curso.</b></p> <p><i>(Marcar con una cruz, aquellos atributos del perfil de egreso con los que considera aporta el curso, puede ser a más de una)</i></p>	a. Definir problemas prácticos complejos en diversas escalas espaciales con capacidad crítica y analítica utilizando diferentes métodos propios del Urbanismo.	<b>X</b>
	b. Diseñar y/o realizar investigación científica en Urbanismo, sobre las dinámicas de transformación del territorio, los actores e	

	intereses involucrados, los instrumentos utilizados para orientar el desarrollo urbano, considerado un encuadre interdisciplinario. (TESIS)	
	c. Formular proyectos de investigación aplicada para resolver problemas urbanísticos orientando su resolución hacia proyectos, planes y programas tanto en el sector privado como en el sector público, según las necesidades y territorios. (AFE)	
	d. Definir políticas, estrategias y tácticas para el abordaje de problemas en el área del Urbanismo, orientando su resolución hacia proyectos, planes y programas, sean el ámbito profesional o académico, basados en criterios que fundamenten el desarrollo territorial y social, respetando la preservación del paisaje y entornos construidos, bien común, justicia y equidad sociales, desarrollo económico y sustentabilidad ambiental, según corresponda.	<b>X</b>

## 2. PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Componentes	Nombre (s)
Equipo docente que aprueba programa.	Camilo Arriagada Luco

**2.1. Objetivos** (Son un conjunto de enunciados que establecen lo que estudiante “sabe hacer”, en términos de procesos mentales o de actuaciones complejas de nivel superior, al finalizar el curso o actividad curricular.

*El conjunto de los objetivos debe dar cuenta de lo que es posible aprender y que sea observable el logro de los y las estudiantes. La literatura recomienda que se establezcan entre 3 y 6.)*

El profesional estudiante logrará:

- Dominar conceptos demográficos y sociológicos básicos asociados al estudio del proceso de urbanización y estructura social de ciudades.
- Reconocer las teorías de Sociología Urbana relacionadas a la emergencia del fenómeno urbano en diferentes contextos histórico-sociales.
- Relacionar la Teoría de Transición Demográfica basada en la Revolución Industrial y la Urbanización de América Latina con el desarrollo de un esquema de análisis de interrelaciones de las variables dinámicas de la población.
- Analizar la Globalización Urbana como Momento de Cambio Urbano, Demográfico y Social y sus

implicancias para la vida de las personas.

- Aplicar la Información Censal con relación a los Estudios Urbanos vinculándolo con la urbanización, estructura urbana con segregación espacial y sus diferenciales socio demográficos asociados.

- Analizar de manera crítica la estructura de edades y demandas de urbanismo.

## 2.2. Contenidos

*(Saberes pertinentes y suficientes para el logro de los Objetivos.)*

- Unidad 1. Introducción: Sociología Urbana y Demografía: Porque importa y que aportan al Urbanismo (Semanas 1 y 2)

1.1 Un Siglo XX de ciudades

1.2 Que estudia la Sociología Urbana y sus instrumentos de investigación social.

1.3 Que estudia la Demografía Urbana, sus fuentes y teorías.

Encargo: Ejercicio Tasas de Crecimiento Demográfico por países y Comentarios al Tenor Textos Mertens y OIT.

Unidad 2. Sociología Urbana y Ciudad: orígenes (Semanas 3 -4)

2.1 Fundación y desarrollo de la Sociología Urbana de cara al proceso de Revolución Industrial en países del Norte (Escuelas Alemana, Marxista y Escuela Ecológica de Chicago)

2.2 Formación de la Sociología Latinoamericana de cara al desarrollo industrial concentrado en grandes urbes con marginalidad urbana y asimetrías de desarrollo.

Unidad 3. Teoría de transición demográfica (semanas 5-6-7)

3.1 Mortalidad, Fecundidad (JCM) SEMANAS 5 y 6 SABADO

3.2 Migración.

3.3 Teoría de cambio del crecimiento de la población y su conexión con el desarrollo.

3.4 Aplicación de la Teoría de Transición a Latinoamérica.

Unidad 4. Aplicaciones de la Información Socio Demográfica (semanas 8-11)

4.1 Uso del Censo y Encuestas CASEN como fuente de información urbana (JCM SEMANAS 8 a 10) JCM SABADO

4.2 Noción de Requerimientos Sectoriales.

4.3 Desarrollo de Taller de análisis Zonas de Renovación Urbana y Extensión.

TALLER 2. Grupal COMO ENTREGA 2

Unidad 5. Globalización Urbana y Transición de la Familia (Semanas 12-15)

5.1 Segunda Transición Demográfica

5.2 Cambio de la estructura o forma de las ciudades

5.3 cambio de la Estructura de Co Habitación, Nuevas Familias, y Carga Urbana a la Jefatura Femenina

Encargo: Ensayo Individual.

## 2.3. Metodología

*(Principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar*

*los objetivos (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc. Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como la presencia de laboratorios, talleres, salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, entre otras)*

El curso comprende una presentación inicial del docente sobre la temática y su conceptualización. Esta temática es objeto de análisis en una metodología que promueve el trabajo en equipo y el proceso de discusión/revisión conjunta con el académico, de modo de alcanzar diagnósticos críticos y fundamentados sobre el estado de situación. Los estudiantes deben leer y revisar investigaciones de manera que se realizan seminarios donde se exponen y analizan las temáticas.

**2.4. Evaluación** (Principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta de lo que han logrado los estudiantes, como aprendizaje del curso.)

Evaluación Individual: Ejercicio de Cálculo de Tasas de Crecimiento demográfico por países y nexos con Urbanización, Desarrollo Económico y Social a escala de pares países de diferente desarrollo relativo, complementado de Discusión de Autores - 50%

Evaluación grupal: análisis de la estructura de edades en dos lapsos de tiempo para comunas sujetas a Zonas de Renovación Urbana y Extensión apoyo a Taller 2 evaluación impacto urbano sobre Educación y Movilidad Apoyo Taller 2 - 50%

**2.5. Requisitos de aprobación** (Elementos normativos para la aprobación establecidos por el reglamento. Si no tiene requisito indicar "No Aplica")

**Asistencia (indique %):** 80%

**Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0):** 4,0

**Requisitos para presentación a examen:** No tiene

**Otros requisitos:** Entrega oportuna de trabajos evaluados.

## **2.5. Bibliografía**

### **2.5.1. Bibliografía obligatoria**

#### **MODULOS DE DEMOGRAFIA URBANA:**

- ARRIAGADA, C. "Barrios centrales emergentes y discriminación de los inmigrantes minorías visibles: Reflexiones a partir del Estudio de los comercios urbanos y la vida de barrio en Valparaíso, Santiago e Iquique" Capítulo del libro de Tjjoux María Emilia y otros (2016) "Racismo en Chile. La piel como marca de la inmigración", Editado por Vicerrectoría de Extensión y Comunicaciones de la Universidad de Chile, Santiago de Chile.

- ARRIAGADA, C. y MORENO J. (2008) Crecimiento de los hogares en Chile. Proyección y análisis de La evolución de los hogares a escala regional y comunal 2002-2018, DITEC, MINVU, Santiago de Chile.
  - ARRIAGADA, C., JIMÉNEZ, M. y RODRÍGUEZ, J. (2010). Región Metropolitana de Managua: Localización, migración y movilidad de Población. Nicaragua: UNFPA.
  - ARRIAGADA, C. (2003). La dinámica demográfica y el sector habitacional en América Latina. Serie Población y Desarrollo 33, CEPAL.  
<http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/5/11995/lcl1843-P.pdf>
  - ARRIAGADA, C. y ORDENES, S. (eds.) (2010). Inmigrantes Internacionales, Ciudad y Servicios Sociales Urbanos Universidad de Chile. [http://www.uchile.cl/documentos/ version-digital-del-libro-inmigrantes-internacionales-ciudad-y-servicios-urbanos-el-desafio-de-la-integracion-con-diversidad\\_73996\\_0\\_3917.pdf](http://www.uchile.cl/documentos/version-digital-del-libro-inmigrantes-internacionales-ciudad-y-servicios-urbanos-el-desafio-de-la-integracion-con-diversidad_73996_0_3917.pdf)
  - ARRIAGADA, C. (2011). Evaluación de la experiencia censal reciente sobre vivienda y hogar. Serie Población y Desarrollo 101, CELADE, Naciones Unidas. Recuperado en 22 abril 2014 de <http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/4/43184/lcl3312-P.pdf>
  - ARRIAGADA C. (2014) (Ed) Inmigrantes Internacionales: Emprendimiento en barrios comerciales de Iquique, Gran Valparaíso, Santiago de Chile. Editorial CEIBO, Santiago de Chile. Código ISBN9789569071-82-9, Santiago de Chile
  - BID/CELADE (1996) IMPACTO DE LAS TENDENCIAS DEMOGRÁFICAS SOBRE LOS SECTORES SOCIALES EN A.LATINA (\*\*\*)
  - CELADE/PROLAP, DEMOGRAFÍA TOMO I, II, PROGRAMA LATINOAMERICANO DE ACTIVIDADES EN POBLACIÓN. MÉXICO DF.  
CELADE, Censos en Línea [http://www.eclac.cl/cgi-bin/getprod.asp?xml=/celade/noticias/paginas/0/10570/P10570.xml&xsl=/celade/tpl/p1f.xsl&base=/celade/tpl/top-bottom\\_cen.xsl](http://www.eclac.cl/cgi-bin/getprod.asp?xml=/celade/noticias/paginas/0/10570/P10570.xml&xsl=/celade/tpl/p1f.xsl&base=/celade/tpl/top-bottom_cen.xsl)
  - CEPAL (2012) Población, territorio y desarrollo sostenible. Comité especial de la CEPAL sobre población y desarrollo.
  - LAGOS R. y ARRIAGADA C., Editores (1998) Población, Pobreza y Mercado de Trabajo, OIT, Lima.
  - MERTENS CELADE (1995) AMERICA LATINA Y EL CARIBE DINÁMICA DE POBLACIÓN Y DESARROLLO, CUADERNOS DE LA CEPAL 74, NACIONES UNIDAS, WWW.ECLAC.CL
  - POPULATION BUREAU (1980) Guía rápida de población, New York.
  - RODRÍGUEZ, J. (2001) Vulnerabilidad Demográfica en América Latina: ¿Qué hay de Nuevo?, CELADE.
- MÓDULOS SOCIOLOGIA URBANA:**
- BASSOLLS, DONOSO y MASSOLLO (1988), Antología de sociología urbana, España. páginas 45-155; 265-335; 519-576.

- SASSEN, S. (1991) La Ciudad Global, Princeton University Press.
- WACQUANT, L. (2001) Parías Urbanos, Buenos Aires, Manantial.
- ARRIAGADA, C. (2017) Apuntes Curso de Sociología Urbana, Documento Docente FAU.
- ARRIAGADA C. (2013) Megaciudades globales emergentes y Formación de Nuevas Clases Sociales y su Relación con Nuevas Formas de Segregación . (Estudio comparado de ciudades de Canadá, USA, Argentina y Chile), Tesis de Doctorado FLACSO Argentina.
- ARRIAGADA, C. (Editor) (2005) “Chile: un siglo de Políticas de Vivienda y Barrio”, 356 págs., MINVU, Santiago de Chile. Años 40 al 70.
- ARRIAGADA, C. (2000) Pobreza Urbana en América Latina: Nuevos Escenarios y Desafíos de Política para el Hábitat Urbano, Segunda Parte Serie Medio Ambiente y Desarrollo, N° 27, CEPAL.
- ARRIAGADA, C. y RODRÍGUEZ, J. Segregación Residencial en áreas metropolitanas de América Latina: magnitud, características, evolución e implicaciones de políticas. Serie Población y Desarrollo N° 47, CEPAL
- ARRIAGADA, C. y SIMIONI D. (2001) Dinámica de valorización del suelo en el Área Metropolitana del Gran Santiago y desafíos del financiamiento metropolitano, Serie Medio Ambiente y Desarrollo, N° 44, Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL. [www.eclac.cl](http://www.eclac.cl)
- ARRIAGADA, C. y MORALES N. (2006) Ciudad y Seguridad Ciudadana en Chile: Revisión del rol de la segregación en la exposición al delito, Revista EURE, U. Católica, Vol XXXII, N° 97, pp.37-48, (ISI/SCIELO)
- ARRIAGADA, C. (2011) “Segregación Residencial según dos modelos de urbanización y Bienestar: Estudio comparado”, Revista Notas de Población n° 91, Celade Cepal, pg. 201 a 226.
- KATZMAN, R. (2001), “Seducidos y abandonados: el aislamiento social de los pobres urbanos”, Revista CEPAL, N° 75, pp. 171-189.
- KATZMAN R., “Porque los Hombres son tan Irresponsables”, Textos de la CEPAL, Naciones Unidas.

### **2.5.2. Bibliografía sugerida**

- Según intereses búsqueda en biblioteca o recursos web sugeridos.

### **2.5.3. Recursos web**

Los estudiantes podrán acceder a las siguientes páginas webs y buscar allí los documentos que correspondan a sus intereses particulares en la temática demográfica:

- [www.cepal.org](http://www.cepal.org) sitio con información actualizada sobre demografía, asentamientos humanos en América Latina

- [www.bancomundial.org](http://www.bancomundial.org) sitio del Banco Mundial para revidar experiencia comparativa en programas urbanos y sociales
- [www.bid.org](http://www.bid.org) sitio del Banco Interamericano sobre programas de desarrollo y evaluación sobre temas urbanos
- [www.mds.cl](http://www.mds.cl) sitio del Ministerio de Desarrollo Social con análisis estadísticos de demografía, vivienda, pobreza y vulnerabilidad social

### **3. Información Variable**

#### **3.1. Profesor/es que dictarán el curso el año 2000:**

Doctor Camilo Arriagada Luco / Doctor Juan Cristobal Moreno

#### **3.2. Día y horario programado de clases:**

Viernes, 8.30 -10 AM  
5 Sesiones Juan Moreno se dictan Sábado hora por informar

#### **3.3. Evidencias del aprendizaje, y actividades o situaciones de evaluación**

(Las evidencias de aprendizaje son aquellas pruebas o respaldo que genera el estudiante y que dan cuenta de que los objetivos de aprendizaje que han sido logrados. Las actividades y situaciones de evaluación son aquellas acciones o instancias especialmente diseñadas, que se realizarán al interior del proceso formativo, para generar las evidencias sobre el aprendizaje logrado. Esta evidencia puede ser solicitada para autoevaluaciones del programa)

Ensayo y rúbrica de evaluación.