



DOCTORADO
FAU | UCHILE



TERRITORIO
ESPACIO
SOCIEDAD

NOMBRE DEL CURSO	: <i>SISTEMAS ECOLÓGICOS Y SOCIEDAD: COMPRENDIENDO INTERACCIONES COMPLEJAS</i>
PROFESOR (ES)	: Dra. Claudia Cerda
DURACIÓN¹	: 7 Sesiones
HORARIO	: Miércoles de 10:00-12:00
FECHA DE INICIO	: Miércoles 22 de abril
TOTAL CRÉDITOS	: 5

Descripción General

Es ampliamente reconocido que los sistemas ecológicos y sociales han estado absolutamente relacionados por siglos y han evolucionado en forma conjunta. Esta conexión es determinada por procesos culturales. Comprender esa relación, y las fuerzas directas e indirectas de cambio en esta dinámica socio-ecológica es clave para la gestión sostenible de muchos territorios. Las personas utilizan el agua, la leña, valoran los paisajes, y muchas comunidades han custodiado por siglos sus sistemas ecológicos, pero esas formas de resguardo son rara vez visibilizadas en los diferentes modelos de gestión territorial. Los sistemas ecológicos por lo tanto inciden directamente en la calidad de vida de muchas comunidades humanas. Comprender estas relaciones entre personas y sistemas ecológicos es esencial para implementar alternativas de gestión territorial que sean armónicas y socialmente justas y tal comprensión requiere de enfoques interdisciplinarios. Para el estudio de los vínculos existentes entre los sistemas ecológicos y los sistemas sociales, las disciplinas científicas tradicionales de carácter sectorial y con cuerpos de conocimiento compartimentados resultan poco útiles para gestionar los desafíos socio-ecológicos asociados al proceso emergente del Cambio Global. Aquí emergen por lo tanto las ciencias de la sostenibilidad que reconocen al diálogo de diferentes saberes como clave para enfrentar los desafíos actuales.

En este contexto, el seminario “SISTEMAS ECOLÓGICOS Y SOCIEDAD: COMPRENDIENDO INTERACCIONES COMPLEJAS” se enfoca en la comprensión de las relaciones que la sociedad tiene con los sistemas ecológicos. Para ello, los estudiantes podrán analizar diferentes cosmovisiones sobre las relaciones humanos sistemas ecológicos relevando el amplio conocimiento que han desarrollado las ciencias sociales y las humanidades. Se visibilizará la relevancia de evaluaciones pluralistas de valor cuando intentamos comprender cómo las personas se relacionan con la naturaleza. La evaluación sociocultural será particularmente analizada. Además se incorporará el enfoque de Valores Relacionales a la comprensión de estas dinámicas complejas.

Los estudiantes por lo tanto, podrán analizar perspectivas basadas en la ciencia y en otros sistemas de conocimiento que contribuyen a comprender las complejas relaciones entre sistemas ecológicos y sociales con miras a una gestión sostenible de los territorios en América Latina.

Objetivo General

¹ Puede ser variable la duración en términos de cantidad de sesiones y fechas en las que se realizará, pero deben considerarse que las horas lectivas del curso sea concordante con el creditaje del electivo (5 créditos). Considérese que 1 (crédito) es equivalente a 27 horas de trabajo del estudiante, dividido en horas lectivas y trabajo autónomo.

- Analizar perspectivas basadas en la ciencia y en otros sistemas de conocimiento que contribuyen a comprender las complejas relaciones entre sistemas ecológicos y sociales con miras a una gestión sostenible de los territorios en América Latina.

Objetivos Específicos

- Proporcionar marcos conceptuales para la comprensión de las relaciones entre sistemas ecológicos y comunidades humanas.
- Visualizar el pluralismo de valores y valores relacionales en la comprensión de las relaciones sistemas ecológicos y comunidades humanas en América Latina (valor ecológico, valor sociocultural, valor económico, valores relacionales).
- Plantear preguntas de investigación a partir de los contenidos y reflexiones desarrolladas en el transcurso del seminario.

Programa de Clases

Sesión 01: Cambio Global y Ciencias de la Sostenibilidad

Objetivo: En esta sesión se analizarán las ciencias de la sostenibilidad para enfrentar los desafíos del cambio global en la planificación territorial. Además, en esta sesión se analizará la eco-dependencia del ser humano de los sistemas ecológicos y contribuciones de estos sistemas a la calidad de vida. Se entregarán lecturas para discusión.

Profesor (es): Claudia Cerda

Bibliografía

Pascual et al. 2017. Valuing nature's contributions to people: the IPBES approach. *Current Opinion in Environmental Sustainability* 26-27:7-16.

E. Gudynas. 2011. Buen Vivir: germinando alternativas al desarrollo. *ALAI, América Latina en Movimiento*, 462: 18.

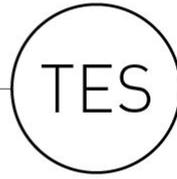
Max-Neef, M.A. 1993. Desarrollo a Escala Humana: conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones. *Nordan Comunidad*, Montevideo.

Aguado, M., González, J., Bellott, K. & Montes, C. 2014. Por un buen vivir dentro de los límites de la naturaleza. Cuando el modelo de desarrollo occidental no es el camino. *Papeles de Relaciones Ecosociales y Cambio Global* 25: 153-163.

Ferrer-i-Carbonell, A., J.M. Gowdy. 2007. Environmental degradation and happiness. *Ecological Economics* 60: 509-516



DOCTORADO
FAU | UCHILE



TERRITORIO
ESPACIO
SOCIEDAD

Sesión 02: Sistemas Socio-ecológicos y Calidad de Vida

Objetivo: En esta sesión se analizará la eco-dependencia del ser humano de los sistemas ecológicos y contribuciones de estos sistemas a la calidad de vida. Se entregarán lecturas para discusión.

Profesor (es): Claudia Cerda

Bibliografía

Pascual et al. 2017. Valuing nature's contributions to people: the IPBES approach. *Current Opinion in Environmental Sustainability* 26-27:7-16.

E. Gudynas. 2011. Buen Vivir: germinando alternativas al desarrollo. *ALAI, América Latina en Movimiento*, 462: 18.

Max-Neef, M.A. 1993. Desarrollo a Escala Humana: conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones. Nordan Comunidad, Montevideo.

Aguado, M., González, J., Bellott, K. & Montes, C. 2014. Por un buen vivir dentro de los límites de la naturaleza. Cuando el modelo de desarrollo occidental no es el camino. *Papeles de Relaciones Ecosociales y Cambio Global* 25: 153-163.

Ferrer-i-Carbonell, A., J.M. Gowdy. 2007. Environmental degradation and happiness. *Ecological Economics* 60: 509-516.

Sesión 03: Pluralismo de valores asociados a las contribuciones de los sistemas ecológicos a la calidad de vida. Críticas a la valoración monetaria)

Objetivo: Esta sesión los alumnos(as) se enfocarán en la necesidad de analizar las relaciones personas-sistemas ecológicos incorporando diferentes dimensiones de valor: biofísico, socio-cultural, monetario y también dinámicas relacionales entre distintos tipo de valor. Los/as estudiantes, analizarán también el enfoque de valores relacionales. Se entregarán lecturas que deberán ser analizadas y expuestas en la clase siguiente.

Profesor (es): Claudia Cerda

Bibliografía

Martínez-Allier, J. 2010. El ecologismo de los pobres. Barcelona, España. Editorial Icaria, 395pp.

G.C. Daily, T. Söderqvist, S. Aniyar, K. Arrow, P. Dasgupta, P.R. Ehrlich, C. Folke, A. Jansson, B.O. Jansson, N. Kautsky, et al. The value of nature and the nature of value *Science*, 289 (2000), pp. 395-396

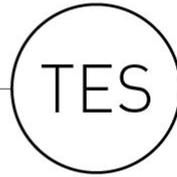
Martín-López, B. et al. 2012. Guía Docente en Ciencias de la Sostenibilidad.

Martín-López B, Gómez-Bagghetun E, García-Llorente M, Montes C. 2014. Trade-offs across value-domains in ecosystem services assessments. *Ecological Indicators* 37: 220- 228.

Kenter JO, O'Brien L, Hockley N, Ravenscroft N, Fazey I, Irvine KN, Reed MS, Christie M, Brady E, Bryce R, Church A: What are shared and social values of ecosystems? *Ecological Economics* 2015, 111:86-99.



DOCTORADO
FAU | UCHILE



TERRITORIO
ESPACIO
SOCIEDAD

Sesión 04: Discusión y análisis

Objetivo: Discusión y análisis lecturas pluralismo de valores asociados a las contribuciones de los sistemas ecológicos a la calidad de vida. Discusión grupal crítica. Los/las estudiantes presentan las lecturas asignadas.

Profesor (es): Claudia Cerda

Bibliografía

La asignada anteriormente

Sesión 05: Discusión y análisis de lectura Sistemas de gobernanza. Rol de las instituciones

Objetivo: Analizar sistemas de gobernanza y el rol de las instituciones formales e informales en la gestión territorial, así como también la custodia de la naturaleza por actores locales.

Profesor (es): Claudia Cerda

Bibliografía

M. Tengö, E.S. Brondizio, T. Elmqvist, P. Malmer, M. Spierenburg. 2014. Connecting diverse knowledge systems for enhanced ecosystem governance: the multiple evidence base approach *Ambio*, 43: 579-591.

Ostrom, E. 2009. A general framework for analyzing sustainability of social-ecological systems. *Science* 325: 419-422.

Uzendoski M. 2015. Los saberes ancestrales en la era del antropoceno. *Revista de Investigaciones Altoandinas* 17(1): 5-16.

Suckel H, J Razeto. 2016. Plan de manejo comunitario Complejo el Zaino-Laguna Copín. Ediciones Almendral, San Felipe, Chile, 141 pp.

Shiva V. 1995. *Abrazar la vida: Mujer, ecología y desarrollo*. Cuadernos inacabados, nº 18. Horas y HORAS, Madrid.

Sesión 6: Del análisis teórico a la práctica: Evaluación pluralista de las contribuciones de los sistemas ecológicos a la calidad de vida

Objetivo: Identificación de actores, identificación de fuerzas de cambio directas e indirectas, relaciones de poder asimétricas en el territorio, perspectiva pluralista de evaluación (ecológica, socio-cultural, económica). Trampas de utilizar solo un enfoque. Esta sesión pretende mostrar enfoques metodológicos para la comprensión de las relaciones sistemas ecológicos y personas.

Profesor (es): Claudia Cerda

Bibliografía

Stirling A. 2006. Analysis, participation and power. Justification and closure in participatory multi-criteria analysis. *Land Use Policy*, 23:95-107.

Rincón-Ruiz A, Echeverry-Duque M, Piñeros AM, Tapia CH, David A, Arias-Arévalo P, Zuluaga PA. 2014. Valoración integral de la biodiversidad y los servicios ecosistémicos: Aspectos conceptuales y metodológicos. Bogotá, D.C., Colombia: Instituto de Investigación de Recursos Biológicos Alexander von Humboldt (IAvH), 151.

Martín-López et al. 2012. Ciencias de la Sostenibilidad: Guía Docente.

Sesión 07: Presentación de ensayos finales Y discusión

Objetivo: Los estudiantes presentarán críticamente ensayos críticos sobre las materias tratadas. Se organizará una mesa redonda para discusión, y cierre de la asignatura. Los contenidos y dinámica del ensayo se darán al inicio de la asignatura.

Metodología de Trabajo

Sesiones expositivas y generación de instancias de discusión.

Mesas redondas de discusión centradas en la literatura asignada y experiencias propias de los estudiantes

Elaboración, entrega y presentación de un ensayo. Cada estudiante deberá elaborar un ensayo crítico sobre los enfoques y contenidos vistos en clases. Se espera también que los estudiantes propongan preguntas de investigación futuras de interés a resolver con miras a la reflexión socio-ecológica de los territorios.

Productos

Ensayos críticos de los estudiantes.

Evaluación

El curso se evaluará a partir de la participación individual en clase con la presentación de lecturas específicas por cada estudiante. Cada estudiante deberá elegir una de las lecturas asignadas en cada sesión y presentarla en la clase siguiente desde una perspectiva crítica.

Presentación de lecturas pluralismo de valores en clase	30%
Ensayo escrito final	50%
Presentación de ensayo en clase	20%