|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMA - Semestre Primavera 2019** | | | | |
| 1. **Nombre de la Actividad Curricular:** **GEOGRAFÍA SOCIAL (AUG – 20006)** | | | | |
| 1. **Nombre de la Actividad en Inglés: SOCIAL GEOGRAPHY** | | | | |
| 1. **Unidad Académica/Organismo de la unidad académica que lo desarrolla:**   Escuela de Pregrado – Carrera de Geografía | | | | |
| 1. **Tipo de Créditos:** SCT | | | **Créditos:** 6 | |
| 1. **Horas de trabajo:**   9 horas/semana | **Docencia Directa/Indirecta:**  4,5 horas DD / 4,5 horas DI | | | **Docencia Directa (DD):**   * Cátedra: 1,5 horas * Ayudantía: 1,5 horas * Terreno: 1,5 hora |
| **Profesora: Dra. Yasna Contreras**  **Ayudantes:** Pedro Palma y Daniel González  Monitores por definir | | | | |
| 1. **Requisitos:** Fundamentos de Geografía Humana | | | | |
| **7. Propósito general del curso** | | Al finalizar el curso los alumnos manejan las bases teóricas y conceptuales que sustentan a la geografía social como sub-disciplina de la geografía humana y son capaces de aplicar tales conceptos en estudios empíricos. | | |
| **8. Competencias a las que contribuye el curso** | | I.1 Problematizar un fenómeno geográfico, vinculando la observación sistemática del territorio con el conocimiento teórico disciplinar, desde un mirada crítica, holística y propositiva.  I.2 Diseñar estudios básicos y/o aplicados en el territorio a partir de una discusión bibliográfica para precisar la problemática de investigación.  C.1 Representar información geográfica de relevancia  C.2 Adecuar el lenguaje geográfico a las diferentes audiencias | | |
| **9. Subcompetencias** | | I.1.2 Identificando y recopilando información empírica y teórica pertinente derivada de fuentes múltiples, que aborde la temática especifica identificada  I.1.3 Identificando la problemática de investigación  I.2.1 Formulando problemas de investigación, hipótesis de trabajo y objetivos de estudio fundados en los antecedentes teóricos, históricos y la observación del terreno acorde con el tipo de investigación a realizar.  I.2.2 Seleccionando, el enfoque de estudio y la metodología más pertinente a ser desarrollada para el cumplimiento de los objetivos propuestos, en busca de resolver las hipótesis de trabajo y el problema de investigación.  C 1.1 Estableciendo correspondencia entre los conocimientos y resultados adquiridos con su representación cartográfica.  C.2.1 Ejercitando y desarrollando sistemáticamente el uso correcto del lenguaje en el desarrollo de sus trabajos escritos y orales en distintos escenarios y audiencias. | | |
| **10. Competencias genéricas transversales a las que contribuye el curso** | | Se trabajarán todas las competencias genéricas sello de la Universidad de Chile, pero con énfasis en las siguientes competencias:   * Capacidad de Comunicación oral. * Capacidad de comunicación escrita. * Capacidad de investigación. * Capacidad de trabajo en equipo. | | |
| **11. Resultados de Aprendizaje**   * - Reconoce las bases conceptuales fundamentales de la geografía social para problematizar la relación de la sociedad con el espacio * - Genera un diseño de investigación para reconocer la pertinencia y el alcance de la perspectiva de la geografía social   - Maneja el uso de información cartográfica para la pertinente problematización de fenómenos sociales con carácter espacial | | | | |
| **12. Saberes / contenidos**  **Unidad 1: Bases conceptuales de la Teoría Social y Geografía Social**   * 1. Teoría Social y Geografía Social (determinismo medioambiental, positivismo, critica racional, estructuralismo, marxismo, feminismo, poscolonialismo, posestructuralismo)   2. Geografía Social a lo largo del ciclo de vida: Movimientos Sociales, Activismo Social, Justicia social   3. Categorías de análisis y estratificación social: clase, etnia y género   4. Desarrollo geográfico desigual en distintas escalas: desigualdad, exclusión, marginalidad y racismo.   **Unidad 2: Problemas, conceptos y procesos específicos**   * 1. Exclusión, estigmatización y la formación de guetos e hiperguetos.   2. Transformaciones de los asentamientos humanos: metropolización, gentrificación, post-suburbanización.   3. Conflictos socio-territoriales, proceso migratorio, movimientos sociales.   **Calendario clase a clase:**   | **SESIÓN** | **FECHA** | **TEMA – ACTIVIDAD** | **Responsable y lugar** | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 01.08.19 | **Introducción al curso.**   * 1. **Teoría Social y Geografía Social** (determinismo medioambiental, positivismo, crítica racional, estructuralismo, marxismo, feminismo, poscolonialismo, posestructuralismo)   Lecturas:   * Harvey, D. (2008) La condición de la posmodernidad. Primera Parte, pp.17-140 * Lefebvre, H. 2013 [1974]. *La producción del espacio*. Capítulo 01, Secciones XIV a XVII (pág. 90-104). Madrid: Capitan Swing. | Yasna Contreras | | **Terreno Geografía Social 1: Santiago: Reflejo de la desigualdad socio-espacial**  **Sábado 3 de Agosto de 9 a 18hrs**  **Lugares por definir**   * **Leer para el terreno:**   Rolnik, R. (2017). La guerra de los lugares. Introducción y capítulo 1.  Wacquant, L. Parias urbanos. Parte 4. Marginalidad urbana en el próximo milenio, pp. 165 a 188. | | | | | 2 | Seminario Internacional  06.08.19 (Clase Especial en Auditorio que recupera clase del **08.08.19**)  Horario 17 a 19hrs en Auditorio FAU | * 1. **Teoría Social y Geografía Social** (determinismo medioambiental, positivismo, critical racional, estructuralismo, marxismo, feminismo, poscolonialismo, posestructuralismo)   **Experiencia de ciudades latinoamericanas.**  Lecturas de académicas invitadas:   * Fracasso, Liliana (2016). Lo Patrimoniable. Utopías concretas, prácticas artísticas y hábitat popular y hábitat ancentral contemporáneo. * Velasco, Laura; Hernández, Carlos (2018). Migración, asentamiento y trabajo en enclaves globales en Baja California Sur | **AUDITORIO FAU**  Dra. Yasna Contreras  Académicas invitadas:  Dra. Liliana Fracasso (Invitada colombiana)  Dra. Laura Velasco (invitada mexicana) | | **3** | **15.09.19** | **Feriado** | | | 4 | 22.08.19 | **1.1. Teoría Social y Geografía Social** (determinismo medioambiental, positivismo, critical racional, estructuralismo, marxismo, feminismo, poscolonialismo, posestructuralismo)  Lecturas   * Harvey, D. (2008) La condición de la posmodernidad. Segunda Parte, pp.141-222 * Santos, M.; Silveria, María L. (1998). Más allá de las metáforas. Una geografía de la globalización. En [file:///D:/ycontrerasg/Downloads/595-637-1-PB.pdf](file:///D:\ycontrerasg\Downloads\595-637-1-PB.pdf) * Smith, N. (1992). Geography, Difference and the Politics of Scale. [Postmodernism and the Social Sciences](https://link.springer.com/book/10.1007/978-1-349-22183-7) pp 57-79 | Dra. Yasna Contreras | | 5 | 29.08.19 | **1.2. Geografía Social a lo largo del ciclo de vida: Movimientos Sociales, Activismo Social, Justicia social**  Lecturas:   * Jacobs, J. (2011) Muerte y vida de las grandes ciudades. Introducción, pp.29.52. * Massey, D. 2012 (1984). Introducción: La Geografía importa. En Doreen Massey, Un sentido global del lugar. Albert, A., Brenach, N. Icaria Espacios críticos. Barcelona: 95-111. | Profesor Invitado por definir | | **6** | **05.09.19** | **PRUEBA 1 (25%)** | **Ayudantes** | | 7 | 12.09.19 | **1.3. Categorías de análisis y estratificación social: clase, etnia y género.**   * Butler, J. (1999). Género en disputa. Parte 1. * Mbembe, A. (2016). Crítica de la razón negra. Ensayo sobre el racismo contemporáneo. Parte 1 y parte 3. * Van Dijk, T. (2003). Dominación étnica y racismo discursivo en España y América Latina. Páginas: 99 a 120 y 145 a 155 (caso chileno) | Dra. Yasna Contreras | | 8 | 19.09.19 | **FERIADO** | | | 9 | 26.09.19 | 1.4. Desarrollo geográfico desigual en distintas **escalas. Desigualdad, exclusión, marginalidad y racismo**  Lectura:   * Contreras, Y., 2017. De los “gentries” a los precarios urbanos. Los nuevos residentes del centro del Santiago. Eure 43(129): 115-141. * Wacquant, L. 2007. El advenimiento de la marginalidad avanzada: Características e implicaciones. *En Los condenados de la ciudad.* Siglo veintiuno ediciones. Buenos Aires, pp.265-295. | Dra. Yasna Contreras | | 10 | 03.10.19 | **2.1. Exclusión, Segregación, Guetos e Hiperguetos**   * Fanon, F. Los condenados de la tierra, parte 1. La violencia, pp.27 a 83. * Sabatini, F.; Brain, I. (2008). La segregación, los guetos y la integración social urbana: mitos y claves. EURE 34 (103): 5-26. * Wacquant, L. (2010). Parias urbanos. Marginalidad en la ciudad a comienzos del milenio. Parte 1. La nueva línea de color urbana (p.33 a 103); Parte 3. Parias urbanos. Estigma y división en el gueto norteamericano. (p.121 – 164). | Dra. Yasna Contreras | | 11 | 10.10.19 | Taller Ayudantía  Videos de Spike Lee. Debates sobre Segregación | Ayudantes | | 12 | 17.10.19 | **2.2. Transformaciones de los asentamientos humanos: Gentrificación**  Lecturas:   * Inzulza, J. y Galleguillos, X. (2013) Latino gentrificación y polarización: transformaciones socioespaciales en barrios pericentrales y periféricos de Santiago, Chile. Rev. Geogr. Norte Gd. [online]. 2014, n.58 * López, E. (2013). Gentrificación en Chile. aportes conceptuales y evidencias para una discusión necesaria. Revista Geografía Norte Grande, pp. 56: 31-52 (2013) | Dra. Yasna Contreras | | 13 | **TERRENO Sábado**  **Lugares Barrio Italia / Persa Bio Bio**  **26.10.19**  (recupera clase del jueves 24 de octubre 2019) | * 1. **Conflictos socio-territoriales, proceso migratorio, movimientos sociales.**   Lecturas  Contreras, Y.; Venegas, V., 2017. Perspectiva teórica del concepto “gentrificación” y su abordaje en Latinoamérica. En Contreras, Y.; Lulle, T.; Figueroa, O. 2017. Cambios socioespaciales en las ciudades latinoamericanas. ¿Procesos de gentrificación? Universidad Externado de Colombia, Bogotá (pp.19-36).   * Díaz, J. 2017. Antiguas fronteras y nuevos frentes pioneros en el Centro Histórico de la Ciudad de México. Una evaluación a más de diez años del programa de rescate 219 Jerónimo Díaz. En Contreras, Y. et al, (pp.219-246). | Dra. Yasna Contreras en terreno con ayudantes | | 14 | 31.10.19 | **FERIADO** | | | 15 | 07.11.19 | **PRUEBA UNIDAD 2 (35%)** | Ayudantes | | 16 | 14.11.19 | * 1. **Conflictos socio-territoriales, proceso migratorio, movimientos sociales. Migración Latinoamericana y del Caribe**   Lecturas   * CONTRERAS GATICA, Yasna; ALA-LOUKO, Veera y  LABBE, Gricel. Acceso exclusionario y racista a la vivienda formal e informal en las áreas centrales de Santiago e Iquique.*Polis* [online]. 2015, vol.14, n.42 * TAPIA LADINO, Marcela; LIBERONA CONCHA, Nanette  y  CONTRERAS GATICA, Yasna. El surgimiento de un territorio circulatorio en la frontera chileno-peruana: estudio de las prácticas socio-espaciales fronterizas.*Rev. geogr. Norte Gd.* [online]. 2017, n.66 [citado  2019-07-01], pp.117-141. | Dra. Yasna Contreras | | 17 | 21.11.19 | **Taller Cierre Curso con los estudiantes** | Dra. Yasna Contreras y Ayudantes | | 18 | 28.11.19 | **EXAMEN** | Dra. Yasna Contreras | | | | | |
| **13. Metodología:**  El curso se desarrolla a partir de sesiones expositivas a cargo de la académica, y de algunos académicos invitados, facilitando así, la enseñanza basada en problemas, preguntas y el estudio de caso. Adicionalmente se utilizará el aprendizaje entre pares y debate en aula, buscando que los alumnos y alumnas logren problematizar y caracterizar en sus propias palabras aspectos de la dialéctica entre sociedad y espacio.  Por otro lado – sobre todo en la ayudantía - se realizarán, talleres y exposiciones grupales las cuales deberán ser preparadas por los estudiantes de manera autónoma fuera del aula.  Finalmente, se considera la realización de actividades de terreno que permitan a los y las estudiantes desarrollar la observación directa de problemáticas de la geografía social y recoger información y evidencia de primera fuente que le permita caracterizar distintas realidades. | | | | |
| **14. Evaluación**  El curso utilizará evaluaciones formativas (relacionadas a las actividades de debate y aprendizaje entre pares) que permitan dar cuenta de la capacidad de los alumnos para problematizar geográficamente, y sumativas (relacionadas a las clases expositivas) como pruebas y ensayos que permitan reconocer la capacidad de sistematizar información y utilizar expresiones geográficas para la problematización y observación de la realidad social.  **Distribución de las evaluaciones**   1. **Prueba de contenidos Unidad 1: 25%** 2. **Prueba de contenidos Unidad 2: 35%** 3. **Ayudantía: 40%**   **Requisitos de aprobación:** Los definidos en el reglamento de Carrera y en el Programa de la asignatura. | | | | |
| **15. Palabras Clave:**  Geografía social, Posmodernidad, Posestructuralismo, clase social, segregación, gentrificación, cambio social | | | | |
| **16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)**   1. Harvey, D. (2008). La condición de la posmodernidad. Investigaciones sobre los orígenes del cambio cultural. 2da edición. Buenos Aires, Amorrortu. 2. Mbembe, A. Crítica de la razón negra. Ensayo sobre el racismo contemporáneo. NED ediciones. 3. Rolnick, R. (2017) La guerra de los lugares. La colonización de la tierra y la vivienda en la era de las finanzas. 1ra edición, LOM, Santiago de Chile. 4. Van Dijk, T. Dominación étnica y racismo discursivo en España y América Latina. Gedisa. 5. Wacquant, L. (2010). Parias urbanos. Marginalidad en la ciudad a comienzos del milenio. 1ª. Ed. Buenos Aires, Manantial. | | | | |
| **17. Bibliografía Complementaria**  BUTLER, J. Género en Disputa (2007). El feminismo y la subversión de la identidad. PAIDOS  CONTRERAS, Y.; VENEGAS, V. (2017). Gentrificación expectante ¿o fallida? en el barrio Concha y Toro, comuna de Santiago, Chile. Revista AUS 21, pp.68-73  CONTRERAS, Y. (2016) Los nuevos habitantes del centro de Santiago. De los gentries a los precarios urbanos. Editorial Universitaria. Santiago de Chile.  CONTRERAS, Y. (2011). La recuperación urbana y residencial del centro de Santiago:  Nuevos habitantes, cambios socio-espaciales significativos. EURE 37(112): 89-113.  DEL CASINO, V. (2009) Social Geography. Wiley – Blackwell, USA.  DELGADILLO, V. et al (2015) Perspectivas del estudio de la gentrificación en México y América Latina. Colección Geografía para el siglo XXI, serie libros de investigación, número 15. México.-  DEMORAES, F.; CONTRERAS Y., PIRON, M. (2016). Localización residencial, posición socioeconómica, ciclo de vida y espacios de movilidad cotidiana en Santiago de Chile. Revista Transporte y Territorio, núm. 15, 2016, pp. 274-301. Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina  DUREAU, F.; LULLE, T.; SOUCHAUD, S.; CONTRERAS, Y. (2015). Movilidades y Cambio Urbano: Bogotá, Santiago Y Sao Paulo. Universidad Externado de Colombia.  FANON, F. (2014) Los condenados de la tierra editorial Txalaparta  GUTIERREZ, A. (2003). La construcción social de la pobreza. Un análisis de las categorías de Pierre Bourdieu. Anduli. Revista Andaluza de Ciencias Sociales 2: 29-44.  HARVEY, D. (1972). Teoría revolucionaria y contrarrevolucionaria en geografía y el problema de la formación del gueto. Geo-Crítica 4: 7-22.  HIDALGO, R. (2004). De los pequeños condominios a la ciudad vallada: las urbanizaciones cerradas y la nueva geografía social en Santiago de Chile (1990-2000). EURE 30 (91): 29-52.  HIERNAUX-NICOLAS, D. (2004): Henri Lefebvre: del espacio absolute al espacio diferencial. Veredas 8: 11-25.  IMILÁN, W. MÁRQUEZ, F. STEFONI, C. (edt.) (2015). Rutas migrantes en Chile. Habitar, festejar y trabajar. Ediciones Universidad Alberto Hurtado.  INZULZA, J. (2012). ‘Latino gentrification’?: Focusing on physical and socioeconomic patterns of change in Latin American inner cities. Urban Studies 49 (10): 2085–2107.  JACOBS, J. (2011) Muerte y vida de las grandes ciudades. Capitan Swing Libros, Madrid  LOPEZ, E. (2010). Real estate market, state-entrepreneurialism and urban policy in the ‘gentrification by ground rent dispossession’ of Santiago de Chile. Journal of Latin American Geography 9 (1): 145–173.  MORALES, S.; ORTIZ, J. (2002). Impacto socioespacial de las migraciones intraurbanas en entidades de centro y de nuevas periferias del Gran Santiago. EURE 28 (85): 171-185.  MUSSET, A. (2007). Entre la ciencia ficción y las ciencias sociales: el" lado oscuro" de las ciudades americanas. EURE 33 (99): 65-78.  ORTIZ, J.; ESCOLANO, S. (2013). Movilidad residencial del sector de renta alta del Gran Santiago (Chile): hacia el aumento de la complejidad de los patrones socio-espaciales de segregación. EURE 39 (118): 77-96.  RODRÍGUEZ, J. (2001). Segregación residencial socioeconómica: ¿Qué es?, ¿Cómo se mide?, ¿Qué está pasando?, ¿Importa? Serie Población y Desarrollo N° 16, CEPAL, Santiago de Chile.  ROITMAN, S. (2003). Barrios cerrados y segregación social urbana. Scripta Nova, Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales, Universidad de Barcelona 7 (146).  SABATINI, F., CACERES, G.; CERDA, J. (2001). Segregación residencial en las principales ciudades chilenas: tendencias de las tres últimas décadas y posibles cursos de acción. EURE 27 (82): 21 – 42.  SABATINI, F. (2002). La segregación de los pobres en las ciudades: un tema crítico para Chile. Revista Centro de Investigación Social, Santiago, Chile: 18-23.  SABATINI, F., WORMALD, G., SIERRALTA, C.; PETER, P. (2007). Segregación residencial en Santiago: tendencias 1992-2002 y efectos vinculados con su escala geográfica. Documento de Trabajo Nº 37, Instituto de Estudios Urbanos y Territoriales. Santiago, Chile.  SABATINI, F.; BRAIN, I. (2008). La segregación, los guetos y la integración social urbana: mitos y claves. EURE 34 (103): 5-26.  SABATINI, F., RASSE, A., MORA , P., BRAIN, I. (2012). ¿Es posible la integración residencial en las ciudades chilenas? Disposición de los grupos medios y altos a la integración con grupos de extracción popular. EURE 38 (115): 159-194.  SALCEDO, R., TORRES, A. (2004). Gated communities in Santiago: wall of frontier? International Journal of Urban and Regional Research 28 (1): 27-44.  SMITH, N. (1984). Uneven development: nature, capital and the production of space. Blackwell: Basil.  SOJA. E. (1989). Postmodern geographies. The reassertion of space in critical social theory. Verso Press: London.  SOJA, E. (2000). Postmetropolis. Critical Studies in Cities and Regions. Blackwell Publishers: Oxford.  TAPIA, M.; LIBERONA, N.; CONTRERAS, Y. (2017). El surgimiento de un territorio circulatorio en la frontera chileno-peruana: estudio de las prácticas socio-espaciales fronterizas. Revista de Geografía Norte Grande 2017, (66)  TIRONI, M. (2003). Nueva pobreza urbana. Vivienda y capital social en Santiago de Chile, 1885-2001. RIL Editores, Santiago de Chile.  WACQUANT, L. (2009). Castigar a los pobres. El gobierno neoliberal de la inseguridad social. Gedisa, Editorial.  WIEVIORKA, M. (1998). El racismo: una introducción. Gedisa editorial. | | | | |
| * **IMPORTANTE** * **Sobre la asistencia a clases:**   La asistencia mínima a las actividades curriculares queda definida en el Reglamento General de los Estudios de Pregrado de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo (Decreto Exento N°004041 del 21 de Enero de 2016), Artículo 21:  *“Los requisitos de asistencia a las actividades curriculares serán establecidos por cada profesor, incluidos en el programa del curso e informados a los estudiantes al inicio de cada curso, pero no podrá ser menor al 75% (…) El no cumplimiento de la asistencia mínima en los términos señalados en este artículo constituirá una causal de reprobación de la asignatura.*  *Si el estudiante presenta inasistencias reiteradas, deberá justificarlas con el/la Jefe/a de Carrera respectivo, quien decidirá en función de los antecedentes presentados, si corresponde acogerlas”.*   * **Sobre evaluaciones:**   Artículo N° 17 del Reglamento del Plan de Estudios de la Carrera de Geografía (Decreto Exento N° 004043 del 21 de enero de 2016), se establece:  *“Se entenderá por aprobada una asignatura cuyo promedio ponderado final sea igual o superior a 4,0 y que, además, tenga una calificación igual o superior a 4,0 en las componentes teórica (cátedra) y práctica (ayudantía, laboratorio y/o terreno, según corresponda)”.*   * **Sobre inasistencia a evaluaciones:**   Artículo N° 23 del Reglamento General de los Estudios de Pregrado de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo:  *“El estudiante que falte sin la debida justificación a cualquier actividad evaluada, será calificado automáticamente con nota 1,0. Si tiene justificación para su inasistencia, deberá presentar los antecedentes ante el/la Jefe/a de Carrera para ser evaluados. Si resuelve que la justificación es suficiente, el estudiante tendrá derecho a una evaluación recuperativa cuya fecha determinará el/la Profesor/a.*  *Existirá un plazo de hasta* ***3 días hábiles*** *desde la evaluación para presentar su justificación, la que podrá ser presentada por otra persona distinta al estudiante y en su nombre, si es que éste no está en condiciones de hacerlo”.*   * **Sobre situaciones de plagio:**   Artículo N° 18 del Reglamento del Plan de Estudios de la Carrera de Geografía:  *“El/la Profesor/a que se informe de hechos que puedan ser constitutivos de plagio, deberá comunicar esa situación a la autoridad correspondiente para que éste ordene el inicio de una investigación sumaria, según lo dispuesto en el Reglamento de Jurisdicción Disciplinaria de los Estudiantes.*  *Establecida efectivamente la existencia de plagio y sin prejuicio de la medida disciplinaria aplicada, el/la profesor/a a cargo podrá calificar con nota 1,0 la actividad académica”.* | | | | |