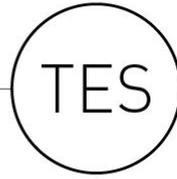




DOCTORADO
FAU | UCHILE



TERRITORIO
ESPACIO
SOCIEDAD

NOMBRE DEL CURSO	: <i>SISTEMAS ECOLÓGICOS Y SOCIEDAD: COMPRENDIENDO INTERACCIONES COMPLEJAS</i>
LINEA DE INVESTIGACIÓN	:
PROFESOR (ES)	: Dra. Claudia Cerda
DURACIÓN ¹	: 4 Sesiones
HORARIO	: 9:00-13:00 horas
FECHA	: 30 de abril, 7 de mayo, 14 de mayo, 28 de mayo.
TOTAL CRÉDITOS	: 5

Descripción General

Es ampliamente reconocido que los sistemas ecológicos y sociales han estado absolutamente relacionados por siglos y han evolucionado en forma conjunta. Esta conexión es determinada por procesos culturales. Comprender esa relación, y las fuerzas directas e indirectas de cambio en esta dinámica socio-ecológica es clave para la gestión sostenible de muchos territorios. Las personas utilizan el agua, la leña, valoran los paisajes, y muchas comunidades han custodiado por siglos sus sistemas ecológicos, pero esas formas de resguardo son rara vez visibilizadas en los diferentes modelos de gestión territorial. Los sistemas ecológicos por lo tanto inciden directamente en la calidad de vida de muchas comunidades humanas. Comprender estas relaciones entre personas y sistemas ecológicos es esencial para implementar alternativas de gestión territorial que sean armónicas y socialmente justas y tal comprensión requiere de enfoques interdisciplinarios. Para el estudio de los vínculos existentes entre los sistemas ecológicos y los sistemas sociales, las disciplinas científicas tradicionales de carácter sectorial y con cuerpos de conocimiento compartimentados resultan poco útiles para gestionar los desafíos socio-ecológicos asociados al proceso emergente del Cambio Global. Aquí emergen por lo tanto las ciencias de la sostenibilidad que reconocen al diálogo de diferentes saberes como clave para enfrentar los desafíos actuales.

En este contexto, el seminario "SISTEMAS ECOLÓGICOS Y SOCIEDAD: COMPRENDIENDO INTERACCIONES COMPLEJAS" se enfoca en la comprensión de las relaciones que la sociedad tiene con los sistemas ecológicos. Para ello, los estudiantes podrán analizar diferentes cosmovisiones sobre las relaciones humanos sistemas ecológicos relevando el amplio conocimiento que han desarrollado las ciencias sociales, las humanidades y los sistemas de conocimiento indígena y local. Se visibilizará la relevancia de evaluaciones pluralistas de valor cuando intentamos comprender cómo las personas se relacionan con la naturaleza. La evaluación sociocultural será particularmente analizada.

Los estudiantes por lo tanto, podrán analizar perspectivas basadas en la ciencia y en otros sistemas de conocimiento que contribuyen a comprender las complejas relaciones entre sistemas ecológicos y sociales con miras a una gestión sostenible de los territorios en América Latina.



Objetivo General

- General: Analizar perspectivas basadas en la ciencia y en otros sistemas de conocimiento que contribuyen a comprender las complejas relaciones entre sistemas ecológicos y sociales con miras a una gestión sostenible de los territorios en América Latina.

Objetivos Específicos

- Proporcionar marcos conceptuales para la comprensión de las relaciones entre sistemas ecológicos y comunidades humanas.
- Visualizar el pluralismo de valores en la comprensión de las relaciones sistemas ecológicos y comunidades humanas en América Latina (valor ecológico, valor sociocultural, valor económico).
- Analizar la pertinencia de los enfoques de los países del norte en las problemáticas humanos-sistemas ecológicos en América Latina.
- Plantear preguntas de investigación a partir de los contenidos y reflexiones desarrolladas en el transcurso del seminario.

Programa de Clases

Sesión 01A: (Cambio Global y Ciencias de la Sostenibilidad)

Fecha: 30 de abril

Objetivo: En esta sesión se analizarán las ciencias de la sostenibilidad para enfrentar los desafíos del cambio global en la planificación territorial. Entrega de literatura para análisis y discusión. Los alumnos analizarán uno de los artículos asignados para presentación y discusión en la siguiente sesión)

Profesor (es): Claudia Cerda

Bibliografía

Benayas, J., Haro, M.G. 2018. Evaluar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) para cambiar el mundo en el que vivimos. Educar para implicar a la sociedad en este cambio. *Ambienta* 122.

Escobar, Arturo. 2004. Beyond the Third World: Imperial Globality, Global Coloniality, and Anti-Globalization Social Movements." *Third World Quarterly* 25(1): 207-230

Kates, R.W., W.C. Clark, R. Corell, M. Hall, C.C. Jaeger, I. Lowe, I., J.J. McCarthy, H.J. Schellnhuber, B. Bolin, N.M. Dickson, S. Faucheux, G.C. Gallopin, A. Grübler, B. Huntley, J. Jäger, N.S. Jodha, R.E. Kasperson, A. Mabogunje, P. Matson, H. Mooney, B. Moore III, T. O'Riordan, U. Svedin. 2001. Sustainability science. *Science* 292: 641-642.

Butchart SHM, et al. 2010. Global biodiversity: Indicators of recent declines. *Science* 328: 1164-1168.

Funtowicz, S.O., J.R. Ravetz. 2000. La ciencia posnormal. Ciencia con la gente. Icaria, Barcelona.

Sesión 01B: (Sistemas Socio-ecológicos y Calidad de Vida)

Fecha: 03 de abril

Objetivo: En esta sesión se analizará la eco-dependencia del ser humano de los sistemas ecológicos y contribuciones de estos sistemas a la calidad de vida. Se entregarán lecturas para discusión.

Profesor (es): Claudia Cerda

Bibliografía

Pascual et al. 2017. Valuing nature's contributions to people: the IPBES approach. *Current Opinion in Environmental Sustainability* 26-27:7-16.

E. Gudynas. 2011. Buen Vivir: germinando alternativas al desarrollo. ALAI, América Latina en Movimiento, 462: 18.

Max-Neef, M.A. 1993. Desarrollo a Escala Humana: conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones. Nordan Comunidad, Montevideo.

Aguado, M., González, J., Bellott, K. & Montes, C. 2014. Por un buen vivir dentro de los límites de la naturaleza. Cuando el modelo de desarrollo occidental no es el camino. Papeles de Relaciones Ecosociales y Cambio Global 25: 153-163.

Ferrer-i-Carbonell, A., J.M. Gowdy. 2007. Environmental degradation and happiness. Ecological Economics 60: 509-516.

Sesión 02A: Pluralismo de valores asociados a las contribuciones de los sistemas ecológicos a la calidad de vida. Críticas a la valoración monetaria

Fecha: 07 de mayo

Objetivo: Esta sesión los alumnos(as) se enfocarán en la necesidad de analizar las relaciones personas-sistemas ecológicos incorporando diferentes dimensiones de valor: biofísico, socio-cultural y monetario. Se dará especial relevancia de la visión cultural en la comprensión de tales relaciones.

Profesor (es): Claudia Cerda

Bibliografía

Martínez-Allier, J. 2010. El ecologismo de los pobres. Barcelona, España. Editorial Icaria, 395pp.

G.C. Daily, T. Söderqvist, S. Aniyar, K. Arrow, P. Dasgupta, P.R. Ehrlich, C. Folke, A. Jansson, B.O. Jansson, N. Kautsky, et al. The value of nature and the nature of value Science, 289 (2000), pp. 395-396

Martín-López, B. et al. 2012. Guía Docente en Ciencias de la Sostenibilidad.

Martín-López B, Gómez-Bagghetun E, García-Llorente M, Montes C. 2014. Trade-offs across value-domains in ecosystem services assessments. Ecological Indicators 37: 220– 228.

Kenter JO, O'Brien L, Hockley N, Ravenscroft N, Fazey I, Irvine KN, Reed MS, Christie M, Brady E, Bryce R, Church A: What are shared and social values of ecosystems? Ecological Economics 2015, 111:86-99.

Sesión 02B: Discusión y análisis

Fecha: 07 de mayo

Objetivo: Discusión y análisis lecturas pluralismo de valores asociados a las contribuciones de los sistemas ecológicos a la calidad de vida. Discusión grupal crítica

Profesor (es): Claudia Cerda

Bibliografía

La indicada anteriormente

Sesión 03A: Discusión y análisis de lectura Sistemas de gobernanza. Rol de las instituciones.

Fecha: 14 de mayo

Objetivo: Analizar sistemas de gobernanza y el rol de las instituciones formales e informales en la gestión territorial, así como también la custodia de la naturaleza por actores locales.

Profesor (es): Claudia Cerda

Bibliografía

M. Tengö, E.S. Brondizio, T. Elmqvist, P. Malmer, M. Spierenburg. 2014. Connecting diverse knowledge systems for enhanced ecosystem governance: the multiple evidence base approach. *Ambio*, 43: 579-591.

Ostrom, E. 2009. A general framework for analyzing sustainability of social-ecological systems. *Science* 325: 419-422.

Uzendoski M. 2015. Los saberes ancestrales en la era del antropoceno. *Revista de Investigaciones Altoandinas* 17(1): 5-16.

Suckel H, J Razeto. 2016. *Plan de manejo comunitario Complejo el Zaino-Laguna Copín*. Ediciones Almendral, San Felipe, Chile, 141 pp.

Shiva V. 1995. *Abrazar la vida: Mujer, ecología y desarrollo*. Cuadernos inacabados, nº 18. Horas y HORAS, Madrid.

Sesión 03B: Del análisis teórico a la práctica: Evaluación pluralista de las contribuciones de los sistemas ecológicos a la calidad de vida

Fecha: 14 de mayo

Objetivo: Identificación de actores, identificación de fuerzas de cambio directas e indirectas, relaciones de poder asimétricas en el territorio, perspectiva pluralista de evaluación (ecológica, socio-cultural, económica). Trampas de utilizar solo un enfoque. Esta sesión pretende mostrar enfoques metodológicos para la comprensión de las relaciones sistemas ecológicos y personas.

Profesor (es): Claudia Cerda

Bibliografía

Stirling A. 2006. Analysis, participation and power. Justification and closure in participatory multi-criteria analysis. *Land Use Policy*, 23:95-107.

Rincón-Ruíz A, Echeverry-Duque M, Piñeros AM, Tapia CH, David A, Arias-Arévalo P, Zuluaga PA. 2014. Valoración integral de la biodiversidad y los servicios ecosistémicos: Aspectos conceptuales y metodológicos. Bogotá, D.C., Colombia: Instituto de Investigación de Recursos Biológicos Alexander von Humboldt (IAvH), 151.

Martín-López et al. 2012. Ciencias de la Sostenibilidad: Guía Docente.

Sesión 04A: Presentación de ensayos.

Fecha: 28 de mayo

Objetivo: Los estudiantes presentarán críticamente ensayos críticos sobre las materias tratadas.

Profesor (es): Claudia Cerda

Sesión 04B: Discusión de ensayos críticos.

Fecha 28 de mayo

Objetivo: Organizar una mesa redonda para discusión de los ensayos, y cierre del electivo.

Profesor (es): Claudia Cerda

Metodología de Trabajo

Sesiones expositivas y generación de instancias de discusión.

Mesas redondas de discusión centradas en la literatura asignada y experiencias propias de los estudiantes

Elaboración, entrega y presentación de un ensayo. Cada estudiante deberá elaborar un ensayo crítico sobre los enfoques y contenidos vistos en clases. Se espera también que los estudiantes propongan preguntas de investigación futuras de interés a resolver con miras a la reflexión socio-ecológica de los territorios.

Productos

Ensayos críticos de los estudiantes.

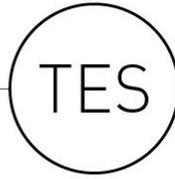
Evaluación

El curso se evaluará a partir de la participación individual en clase con la presentación de lecturas específicas por cada estudiante. Cada estudiante deberá elegir una de las lecturas asignadas en cada sesión y presentarla en la clase siguiente desde una perspectiva crítica.

Presentación de lecturas pluralismo de valores en clase	30%
Ensayo escrito final	50%
Presentación de ensayo en clase	20%



DOCTORADO
FAU | UCHILE



TERRITORIO
ESPACIO
SOCIEDAD