

MAQUETA DE PRELLENADO **PROGRAMA DE ASIGNATURA (CONTENIDOS)**

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA (Nombre oficial de la asignatura según la normativa del plan de estudios vigente o del organismo académico que lo desarrolla. No debe incluir espacios ni caracteres especiales antes del comienzo del nombre).

Curso Electivo: DESAFÍOS DE LO TERRITORIAL EN LA REGIÓN Y LA COMUNA

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS (Nombre de la asignatura en inglés, de acuerdo a la traducción técnica (no literal) del nombre de la asignatura)

CHALLENGES OF THE TERRITORIAL IN THE REGION AND MUNICIPALITY
--

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA (Corresponde al Sistema de Creditaje de diseño de la asignatura, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla):

SCT/	UD/	OTROS/
------	-----	--------

4. NÚMERO DE CRÉDITOS (Indique la cantidad de créditos asignados a la asignatura, de acuerdo al formato seleccionado en la pregunta anterior, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla)

3 créditos

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO (Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: [<http://www.clanfls.com/Convertidor/>])

1,5 hrs.

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO (Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo no presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: [<http://www.clanfls.com/Convertidor/>])

2 hrs.

7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA (Corresponde a un enunciado específico en relación a lo que se va a enseñar en la asignatura, es decir, señala una de las áreas específicas que el profesor pretende cubrir en un bloque de enseñanza. Por ejemplo, uno de los objetivos en un módulo podría ser “los estudiantes comprenderán los efectos del comportamiento celular en distintos ambientes citoplasmáticos”. Es importante señalar que en ciertos contextos, los objetivos también aluden a metas).

i) Conceptualizar y problematizar la realidad actual de la Gestión Local-Intercomunal y Metropolitana, sus desafíos y las oportunidades de innovación que ofrece.

ii) Ilustrar y evaluar potencialidades de buenas prácticas de políticas locales, metropolitanas y/o regionales que ha podido desarrollar o conocer tanto la docente del curso como los expositores invitados y que muestran vías de avance en la integralidad, intersectorialidad y articulación territorial para el desarrollo de la ciudad.

iii) Debatir y delinear desafíos y lecciones de política urbana local y metropolitana, en especial de posibilidades de desarrollo de herramientas de gestión urbana integrada y multi escalar.

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA (Corresponde al detalle específico de los objetivos que se trabajarán en el curso; debe ingresarse un objetivo específico por cada línea)

- Que el estudiante defina y tenga capacidad de análisis y propuesta sobre los procesos de innovación y territorialización de la Gestión Local-Intercomunal y Metropolitana.
- Que el estudiante conozca experiencias de buenas prácticas de políticas locales y regionales, con sus potencialidades de integralidad, intersectorialidad y articulación territorial en grandes ciudades, relevando también experiencias negativas y los aprendizajes que éstas dejan.

- Que el estudiante pueda identificar desafíos y lecciones de política urbanística local y metropolitana y concebir herramientas de gestión urbana integrada en base a lo aprendido en las clases, en el ensayo individual y el ejercicio grupal.

9. SABERES / CONTENIDOS (Corresponde a los saberes / contenidos pertinentes y suficientes para el logro de los Objetivos de la Asignatura; debe ingresarse un saber/contenido por cada línea)

Conocer las peculiaridades de la gestión pública desde el territorio en Chile.
Comprender las tensiones entre lo sectorial y lo multisectorial.
Entender la dimensión multi-escalar de determinados problemas urbanos.
Identificar las principales áreas de la política local y regional e reconocer sus nuevos y viejos desafíos.

10. METODOLOGÍA (Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar los objetivos (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc.). Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como la presencia de laboratorios, talleres, salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, etc.)

La mayoría de la sesiones se desarrollarán como clases lectivas de la docente del curso y de expositores invitados que abordarán temas en los que han tenido experiencia directa. Además, se realizarán dos clases con formato de taller al inicio y al final del curso. En la primera, se tratará de un ejercicio para explicitar la mirada inicial que los estudiantes tienen respecto al mundo municipal y regional. La segunda clase taller los estudiantes formularán ideas respecto al potencial de la gestión local y regional para abordar desafíos del país tales como la sostenibilidad ambiental, el progreso económico inclusivo y el combate a la desigualdad. Además, habrá dos sesiones al medio del curso dedicadas a la exposición de trabajos de los estudiantes, que serán grupales en una ocasión e individuales en la otra.

Clase a clase

semana	fecha	
--------	-------	--

1	23.3	Sesión introductoria, presentación estructura del curso y de modalidad de evaluación. Dinámica-taller sobre municipios y gobierno regional.
2	6.4	Desarrollo local en contexto metropolitano: El potencial ignorado de la gestión municipal
3	13.4	Caracterizando el territorio, la experiencia de la Comuna de Santiago
4	20.5	Políticas integrales con institucionalidad y comunidad fragmentada
5	27.4	El centralismo chileno y la experiencia internacional ¿somos tan especiales? Mario Marcel, Presidente Banco Central
6	4.5	Intersectorialidad en la Región: La Estrategia de Resiliencia. Gabriela Elgueta, Oficial del Proyecto de Resiliencia de la RM
7	11.5	Los rostros de la participación ciudadana: nuevos actores, nuevos dilemas
8	18.5	Experiencia de innovación en la Comuna de Recoleta a partir del proyecto de la Farmacia Popular. Alcalde Daniel Jadue
9	25.5	Exposición trabajos de grupo
10	1.6	Salud urbana y movilidad: primeros pasos de políticas públicas que llegaron para quedarse
11	8.6	Los nuevos desafíos locales en las políticas de vivienda y barrio
12	15.6	Aseo y funciones privativas del municipio: pieza crítica de la gestión urbana. Mauricio Valenzuela, Director de Aseo Urbano de la Municipalidad de Santiago
13	22.6	Mitos y realidades sobre la política de seguridad desde lo local
14	29.6	Experiencia de gestión local en territorios de alta complejidad: experiencia del barrio La Legua. Sergio Echeverría, Alcalde de San Joaquín
15	6.7	La perspectiva de género en la gestión urbana.
16	13.7	Políticas locales sobre la inmigración: haciendo camino al andar
17	20.7	Presentación trabajos individuales
18	27.7	Taller: ¿dónde se juega la igualdad, la sostenibilidad ambiental y el progreso económico?

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN (Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta del logro de los objetivos (por ejemplo: pruebas escritas de diversos tipos, reportes grupales, examen oral, confección de material, etc.)

Cada estudiante tendrá dos evaluaciones, referidas a dos tareas, a saber:

Trabajo Grupal – 40%.

Consiste en la caracterización de una comuna urbana del país haciendo un ejercicio de definición de prioridades, posibles políticas públicas para abordarlas y definición de metodologías para llevarlas adelante. El objetivo es que los estudiantes hagan el ejercicio de mirar un territorio e imaginar una gestión local que dé respuestas innovadoras a sus necesidades y oportunidades. Al final de cada clase, se reservará un módulo de 30 minutos para monitorear el avance de los trabajos y recibir consultas en base a una inscripción previa de los distintos grupos.

Fuentes: Sistema Nacional de Información Municipal, SINIM; páginas web de municipios; PLADECOS; CENSO; CASEN

Trabajo de Monografía individual 60%

Consiste de un Ensayo que aborde la elaboración de políticas públicas enfocadas en alguno de los siguientes temas: 1. Enfrentar la desigualdad social. 2. Contribuir a la sostenibilidad ambiental. 3. Generar un progreso económico inclusivo. El trabajo deberá incluir: i) Revisión bibliográfica de búsqueda personal y del curso ii) Definiciones posibles de la noción de gestión multi escalar e intersectorial en territorios metropolitanos, y iii) Análisis de oportunidades y obstáculos de la realidad nacional para llevar adelante una política semejante. Al igual que en el caso anterior, se reservará un módulo de 30 minutos al final de las clases para corregir el avance de los trabajos y recibir consultas en base a una inscripción previa de los estudiantes.

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN (Elementos normativos para la aprobación establecidos por el reglamento, como por ejemplo: Examen, calificación mínima, asistencia, etc. Deberá contemplarse una escala de evaluación desde el 1,0 al 7,0, con un decimal.)

ASISTENCIA (indique %): Superior a 75%

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (Escala de 1.0 a 7.0): 4,0

OTROS REQUISITOS:

13. PALABRAS CLAVE (Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma (;)).



Desarrollo Urbano; Gestión Metropolitana; Desarrollo y Gobierno Local, Planificación Urbana integrada; Descentralización; Innovación

14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA *(Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)*

-PNUD “DESIGUALES” (2017) Capítulos 3, 4, 5 y 6

-Comunidad, gobierno local, participación. Gabriel Salazar, Arturo Mancilla, Carlos Durán. En Historia Contemporánea de Chile I. Estado, legitimidad, ciudadanía. Editorial LOM. Páginas 263 a 311.

- Pilares necesarios para una descentralización sin cooptación del poder central. Esteban Valenzuela et al. <http://www.scielo.br/pdf/rap/v49n5/0034-7612-rap-49-05-01083.pdf>

- Santiago lugar de encuentro. Municipalidad de Santiago. Capítulos 1 y 2, páginas 29 a 132 <http://www.observatoriosantiago.cl/wp-content/uploads/2014/09/OP-Santiago-Lugar-de-Encuentro-OK.pdf>

-Política social: múltiples actores, múltiples manos. Nerio Neirotti, http://flacso.org.ar/wp-content/uploads/2016/06/1464676554_39-58.pdf

-Planning and design for sustainable mobility. Global Report on Human Settlements. UN Habitat <https://unhabitat.org/planning-and-design-for-sustainable-urban-mobility-global-report-on-human-settlements-2013/>

- SECPLAN IMS; Informe Consultoría Convenio BID 39900818 sobre Plan Maestro de Revitalización Matta Oriente. Capítulo 3: Alternativas de intervención del PRB páginas 124 a 166. Y Diagnóstico operativo entre las páginas 14 y 123.

-Consolidación de los gobiernos locales en seguridad. Capítulo 1: Base conceptual de la seguridad. Juan Carlos Ruiz y Franz Vandeshueren https://efus.eu/files/fileadmin/efus/pdf/volume_seguridadciudadana.pdf

-Ciudad y espacio público. Las formas de la inseguridad urbana. A. Mazza, 2011 Páginas 12 a 99 polired.upm.es/index.php/ciur/article/download/278/272

- Intersectorialidad y equidad en salud en América Latina. Una aproximación analítica. OPS y OMS,

http://www.paho.org/hq/index.php?option=com_docman&task=doc_view&Itemid=270&gid=30680&lang=es

-Arriagada, Camilo y Jorge Rodríguez (2003) “Segregación Residencial en áreas metropolitanas de América Latina: magnitud, características, evolución, e implicaciones de política” Serie Población y Desarrollo N° 47, CEPAL.

-BID (2014) Busco casa en Arriendo, Promover el alquiler tiene sentido, Banco Interamericano

- OCDE (2013) Estudios de política urbana, Chile, páginas 141 a 210 <https://es.scribd.com/document/228008362/OCDE-Poli-tica-Urbana-Chile-2013>

-Gobierno de Chile (2014) Informe de la Comisión Asesora Presidencial Descentralización y Desarrollo Regional, Santiago de Chile.

-ILPES (2003) Planificación Estratégica Territorial y políticas públicas para el desarrollo Local, Serie Gestión Pública N° 29, CEPAL, Santiago de Chile.

-ILPES (2004) Metodología del Marco Lógico, ONU, CEPAL, Bolétín del ILPES, Santiago de Chile (indicadores y definición de misión)

-MINVU (2016) Política Nacional de Desarrollo Urbano, Gobierno de Chile.

-Tohá, Carolina (2013) Hacia un gobierno metropolitano, Desafíos y Propuestas, en Lopez, Ernesto; C, Arriagada, P. Jirón, H. Eliash. Chile Urbano hacia el siglo XXI: investigaciones y reflexiones de Política Urbana desde la Universidad de Chile, Editorial Universitaria.

-Estrategia de Resiliencia de la Región Metropolitana

15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA *(Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)*

- Ximena Concha, Angélica Pavez, Dagmar Raczynski, Carolina Rojas, Carolina Tohá y Eduardo Walker (2001) “SUPERACION DE LA POBREZA Y GESTION DESCENTRALIZADA DE LA POLÍTICA Y LOS PROGRAMAS SOCIALES”
<http://www.asesoriasparaeldesarrollo.cl/docs/513572169.pdf>

- Global Street Design Guide. Global Designing Cities Initiative. Páginas 3 a 41, <http://globaldesigningcities.org/publication/global-street-design-guide/>



- [Yasna Contreras \(2017\)](#) De los “gentries” a los precarios urbanos. Los nuevos residentes del centro del Santiago, Revista EURE n° 129, mayo 2017
<http://www.eure.cl/index.php/eure/article/view/1764/0>

16. RECURSOS WEB (*Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

Información Variable¹**Profesor/es:**

Carolina Tohá

Horario:

Viernes 12:00 – 13:30 hrs.

Carreras o Programas en los que se dicta:

Magíster en Urbanismo, FAU

Línea de Formación:

--

Nivel:

Módulo 2

Propósito del curso en el plan de estudios:

--

¹ Sección de “información variable” no figura en documento original, enviado por Vicerrectoría de Asuntos Académicos. Fue agregada por esta Escuela de Postgrado, en base a presentación de V.A.A según diapositiva que señala las categorías que contendrá la información variable dependiente de la oferta académica de cada año/semestre.



Requisitos:

--