



## **MAQUETA DE PRELLENADO** **PROGRAMA DE ASIGNATURA (CONTENIDOS)**

**1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA** *(Nombre oficial de la asignatura según la normativa del plan de estudios vigente o del organismo académico que lo desarrolla. No debe incluir espacios ni caracteres especiales antes del comienzo del nombre).*

|                     |
|---------------------|
| Geografía Ambiental |
|---------------------|

**2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS** *(Nombre de la asignatura en inglés, de acuerdo a la traducción técnica (no literal) del nombre de la asignatura)*

|                         |
|-------------------------|
| Environmental Geography |
|-------------------------|

**3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA** *(Corresponde al Sistema de Creditaje de diseño de la asignatura, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla):*

|      |      |        |
|------|------|--------|
| SCT/ | UDI/ | OTROS/ |
|------|------|--------|

**4. NÚMERO DE CRÉDITOS** *(Indique la cantidad de créditos asignados a la asignatura, de acuerdo al formato seleccionado en la pregunta anterior, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla)*

|   |
|---|
| 6 |
|---|

**5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO** *(Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: <http://www.clanfls.com/Convertidor/>)*

|   |
|---|
| 3 |
|---|

**6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO** *(Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo no presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: [<http://www.clanfls.com/Convertidor/>])*

6

**7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA** *(Corresponde a un enunciado específico en relación a lo que se va a enseñar en la asignatura, es decir, señala una de las áreas específicas que el profesor pretende cubrir en un bloque de enseñanza. Por ejemplo, uno de los objetivos en un módulo podría ser “los estudiantes comprenderán los efectos del comportamiento celular en distintos ambientes citoplasmáticos”. Es importante señalar que en ciertos contextos, los objetivos también aluden a metas).*

Los estudiantes comprenderán los conceptos, enfoques, y temas que componen a la Geografía Ambiental, con el fin de identificar y analizar de manera crítica problemas ambientales desde una perspectiva geográfica.

**8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA** *(Corresponde al detalle específico de los objetivos que se trabajarán en el curso; debe ingresarse un objetivo específico por cada línea)*

1. Analizar los principales conceptos y teorías asociados a la Geografía Ambiental
2. Aplicar los conceptos a la identificación y análisis de problemas ambientales contemporáneos relevantes y emergentes
3. Reconocer la complejidad escalar y multidisciplinaria de estos problemas

**9. SABERES / CONTENIDOS** *(Corresponde a los saberes / contenidos pertinentes y suficientes para el logro de los Objetivos de la Asignatura; debe ingresarse un saber/contenido por cada línea)*

**Introducción**

1. evolución histórica de la relación sociedad-naturaleza / emergencia de la problemática ambiental / Desarrollo desde la disciplina

**Conceptos clave**

1. Naturaleza
2. Medioambiente
3. Sustentabilidad
4. Complejidad, caos y emergencia
5. Comunes
6. Comodificación
7. Vulnerabilidad y resiliencia de sistemas socioecológicos

**Modelos / temas**

Servicios ecosistémicos  
Ecología de paisaje  
Justicia ambiental  
Sistemas socio-ecológicos acoplados  
Construcción social de la naturaleza

**Problematización ambiental**

Estudios de caso

**10. METODOLOGÍA** *(Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar los objetivos (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc.). Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como la presencia de laboratorios, talleres, salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, etc.)*

**Las clases se van a basar en:**

- presentaciones de los profesores sobre las temáticas principales
- seminarios de discusión de lecturas seleccionadas
- aplicaciones a casos de estudio



**11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN** *(Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta del logro de los objetivos (por ejemplo: pruebas escritas de diversos tipos, reportes grupales, examen oral, confección de material, etc.)*

- Participación en las discusiones
- 2 ensayos de reflexión crítica
- Elaboración de un informe individual de aplicación

**12. REQUISITOS DE APROBACIÓN** *(Elementos normativos para la aprobación establecidos por el reglamento, como por ejemplo: Examen, calificación mínima, asistencia, etc. Deberá contemplarse una escala de evaluación desde el 1,0 al 7,0 , con un decimal.)*

**ASISTENCIA** *(indique %):* 75%

**NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA** *(Escala de 1.0 a 7.0):* 4.0

**REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN:** no aplica

**OTROS REQUISITOS:**

**13. PALABRAS CLAVE** *(Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma ( ; ) ).*

Medio ambiente; problemas socio-ecológicos; desarrollo sustentable

**14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA** *(Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)*

**ARNOLD, D.** El lugar de la naturaleza. La naturaleza como problema histórico. El medio, la cultura y la

expansión de Europa. Traducción de Roberto Elier. Fondo de Cultura Económica, México. 2000. p. 16 – 41.

BOCCO, G. Y URQUIJO, P. La Geografía Ambiental como ciencia social. Giros de la Geografía Humana. ALICIA LINDÓN Y DANIEL HIERNAUX (Eds.). 2010. p. 259-270.

BOCCO, G. Y URQUIJO, P. Geografía ambiental: reflexiones teóricas y práctica institucional. Región y sociedad, Año XXV, N° 56. 2013. p. 75-101.

CAPEL, H. Filosofía y ciencia en la geografía contemporánea. Barcanova. Barcelona. 1981. 509 p.

CARRIZOSA, J. ¿Cuáles son las ciencias ambientales?. Las Ciencias Ambientales: Una nueva área de conocimiento, tesis y propuestas. 2007. Pp. 40-43.

CASTREE, N. Y DEMERITT, D AND LIVERMAN, D. 2009. A Companion to Environmental Geography.

CASTRO, H. La cuestión ambiental en geografía histórica e historia ambiental: tradición, renovación y diálogos. Revista Norte Grande N°54. 2013.

COSTA, W. Trabalho e ambiente: novos profissionais ou nova demanda?. Revista Geocrítica. Vol. VI, núm. 119 (98), 2002. Digital.

DEMERITT, D. Geography and the Promise of Integrative Environmental Research. Geoforum (40). 2009. 127-129.

DUQUE, A. Ambiente como categoría y ciencia como conocimiento. Las Ciencias Ambientales: Una nueva área de conocimiento, tesis y propuestas. 2007. Pp. 79-83.

GARCÍA, A. La cuestión ambiental en la geografía del siglo XX. Anales de Geografía de la Universidad Complutense 20. 2000. 101 – 114.

GONZÁLEZ, F. Aportes para una caracterización de las ciencias ambientales. Las Ciencias Ambientales: Una nueva área de conocimiento, tesis y propuestas. 2007. p. 29-39.

GOUDIE, A. The Nature of the environment. Chapter 16, Conclusion: Nature, Man and Environment. Third Edition. Blackwell Publishers. 1993. ISBN 0-631- 18632-8.

GUHL, A. El medio ambiente en el quehacer del Geógrafo de Colombia. Pensando la Geografía Ambiental. Geografía y Ambiente en América Latina. GERARDO BOCCO, PEDRO URQUIJO Y ANTONIO VIEYRA (Eds.). 2011. pp. 131-148.

LEFF, E. Ambiente y articulación de ciencias. Los problemas del

conocimiento y la perspectiva ambiental del desarrollo. ENRIQUE LEFF (Coordinador). Siglo XXI Editores, segunda edición. 2000. p. 27 – 87.

SAURÍ, D. Tradición y Renovación en la Geografía Humana Ambientalista. Documents D'Analisi Geografica 22. 1993. 139-157.

VARGAS, G. Naturaleza y medioambiente: una visión geográfica. Revista Geográfica Venezolana, Vol. 46(2). 2005. 289 – 304.

TURNER. Contested Identities: Human- Environment Geography and Disciplinary Implications in a Restructuring Academy. Annals of the Association of American Geographer, 92(1). 2002. 52-74.

URTEAGA, L. La teoría de los climas y los orígenes del ambientalismo. Revista Electrónica Cuadernos Críticos de Geografía Humana, Año XVIII, N°99. 1993. 37 pp.

ZIMMERER, K. 2004. Cultural ecology: placing households in human-environment studies – the cases of tropical forest transitions and agrobiodiversity change. Progress in Human Geography 28,6: 795–806 .

**15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA** (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)



**16. RECURSOS WEB** (*Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

**Información Variable<sup>1</sup>****Profesor/es:**

Alexis Vásquez  
Pamela Smith  
Hugo Romero  
Maria Fragkou

**Horario:**

|  |
|--|
|  |
|--|

**Carreras o Programas en los que se dicta:****Línea**

Magister en Geografía

**Nivel:**

|  |
|--|
|  |
|--|

**Propósito del curso en el plan de estudios:**

|  |
|--|
|  |
|--|

**Requisitos:**

|  |
|--|
|  |
|--|

---

<sup>1</sup> Sección de “información variable” no figura en documento original, enviado por Vicerrectoría de Asuntos Académicos. Fue agregada por esta Escuela de Postgrado, en base a presentación de V.A.A según diapositiva que señala las categorías que contendrá la información variable dependiente de la oferta académica de cada año/semestre.