

MAQUETA DE PRELLENADO **PROGRAMA DE ASIGNATURA (CONTENIDOS)**

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA *(Nombre oficial de la asignatura según la normativa del plan de estudios vigente o del organismo académico que lo desarrolla. No debe incluir espacios ni caracteres especiales antes del comienzo del nombre).*

Disponibilidad, gestión, conflictos; temas emergentes acerca del agua

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Availability, management, conflicts; current issues in water studies

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA

SCT/	12	UD/	OTROS/
-------------	-----------	------------	---------------

4. NÚMERO DE CRÉDITOS

12

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

2

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO *(Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo no presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: [<http://www.clanfls.com/Convertidor/>])*

4

7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

El seminario pretende introducir al alumno en las discusiones clave sobre el agua, indagando en sus dimensiones biofísica y social con la incorporación de la perspectiva territorial.

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

En específico se busca que los estudiantes logren:

- **Entender las distintas dimensiones de la crisis hídrica global**
- **Conocer la institucionalidad chilena acerca de la gestión de agua**
- **Indagar en los principales conceptos acerca del estudio del ciclo hidrológico socio-natural**
- **Entender acercamientos teóricos acerca de la disponibilidad y gestión sustentable del agua**

9. SABERES / CONTENIDOS

El seminario se estructura en 3 Unidades.

La primera busca presentar aspectos clave acerca de los problemas hídricos globales, los modelos de gestión predominantes y la institucionalidad chilena acerca del agua.

En la segunda unidad se analizarán tres distintas aproximaciones a los estudios de agua, relevantes para los estudios críticos que tratan la relación entre sociedad y agua.

En la última unidad se analizarán distintos temas emergentes en los estudios de agua, lo más relevantes para la realidad chilena, tomando en cuenta aspectos sociales, económicos y ambientales sobre la gestión y el acceso al agua.

10. METODOLOGÍA

inicio de cada sesión la docente realizará una breve presentación de la problemática a tratar. Posteriormente se realizará una discusión y reflexión basada en las lecturas correspondientes. En cada clase se requiere la activa participación e intervención de los estudiantes, quienes deberán previamente estudiar las lecturas obligatorias, las que pueden complementar a través de la investigación e iniciativa propia. La discusión se organizará alrededor de las preguntas de los alumnos sobre las lecturas obligatorias.

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN *(Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta del logro de los objetivos (por ejemplo: pruebas escritas de diversos tipos, reportes grupales, examen oral, confección de material, etc.)*

La evaluación del curso consiste en lo siguiente:

- Tres ensayos que corresponden a cada una de las primeras unidades (25% por ensayo)

Al final de cada unidad se realiza una sesión de cierre, donde se entrega un ensayo en base a las reflexiones, preguntas e hipótesis planteadas a lo largo de las clases correspondientes. En los dos primeros ensayos se espera una reflexión crítica acerca de los contenidos, basándose, como mínimo, en la bibliografía usada en clase. En el tercer se presenta un caso de estudio Cada ensayo debe tener una extensión máxima de 3.000 palabras.

- La presentación de uno de los ensayos (15%)

Cada estudiante presentará su ensayo en UNA de estas sesiones. El formato de la presentación es libre, puesto que puede ser una presentación powerpoint, la presentación de un caso de estudio, el extracto de un libro o película, etc., pero que transmite el argumento del ensayo y sus reflexiones.

- La organización de una clase, en base a las preguntas de los integrantes del curso (10%)

Los estudiantes deben enviar semanalmente preguntas derivadas de cada uno de los textos a tratar en clase. El envío de las preguntas es a más tardar en la noche anterior de cada clase. Esta actividad no se



evalúa, pero no cumplir se penaliza con 0,2 de la nota final.

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN *(Elementos normativos para la aprobación establecidos por el reglamento, como por ejemplo: Examen, calificación mínima, asistencia, etc. Deberá contemplarse una escala de evaluación desde el 1,0 al 7,0 , con un decimal.)*

ASISTENCIA *(indique %):* 75%

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA *(Escala de 1.0 a 7.0):* 4.0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN:

OTROS REQUISITOS:

13. PALABRAS CLAVE *(Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma (;)).*

Agua; gestión; conflictos; geografía ambiental; ecología política

14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA *(Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)*

Agudelo-Vera, Leduc, W., Mels, A.R. y Rijnaarts, H. (2012) Harvesting urban water resource towards more resilient cities. *Resources, Conservation and Recycling*, 64: 3-12.

Bakker, K and McGranahan, G. (2003) Are the debates on water privatization missing the point? Experiences from Africa, Asia and Latin America. *Environment and Urbanization*, 15: 87 -113

Budds, J. (2013) Water, power, and the production of neoliberalism in Chile, 1973–2005. *Environment and Planning D: Society and Space* 2013, volume 31, pages 301 – 318

Cook, C. Y Bakker, K. (2012) Water security: Debating an emerging paradigm. Global Environmental Change, 22: 94–102

Cooley et al (2014) Global Water Governance in the Twenty-First Century. En: Gleick, P. (Ed.) The World's Water Volume 8; the biennial report on freshwater resources. The Pacific Institute. Island Press, pp. 1-18

Cremers, and Zwarteveen (Eds.) Justicia Hídrica. Acumulación, conflicto y acción social. Lima: Instituto de Estudios Peruanos, pp.29-58

Fragkou, M., Vicent, T. Y Gabarrell, X. (2015) An ecosystemic approach for assessing the urban water self-sufficiency potential: lessons from the Mediterranean. Urban water. DOI: 10.1080/1573062X.2015.1024686

Gleick, P. (2009) A Look at Twenty-first Century Water Resources Development. Water International, 25(1): 127-138

Gober, P. (2010) Desert urbanization and the challenges of water sustainability. Current Opinion in Environmental Sustainability, 2:144–150

Huang, S-H., Yeh, C-T. and Chang, L-F. (2010) The transition to an urbanizing world and the demand for natural Resources. Current Opinion in Environmental Sustainability, 2:136–143

Linton, J. and Budds, J. (2014) The hydrosocial cycle: Defining and mobilizing a relational-dialectical approach to water. Geoforum, 57: 170–180

Mehta, L. (2001) The manufacture of popular perceptions of scarcity: dams and water-related narratives in Gujarat, India. World Development, 29(12): 2025-2041

Milly et al (2008) Stationarity Is Dead: Whither Water Management? Science, 319: 573-574

Peña, H. (2003) Gestión Integrada de Recursos Hídricos en Chile: Marco Conceptual. En: Brown, E. (Ed.) Hacia un Plan Nacional de Gestión Integrada de los Recursos Hídricos. CEPAL Naciones Unidas

Prieto, M. (2014) La ecología (a)política del modelo de aguas chileno. En Ecología política en Chile; naturaleza, propiedad, conocimiento y poder. pp143-164

Rijsberman, F. (2006) Water scarcity: Fact or fiction? Agricultural Water Management, 80: 5–22

Robbins, P., Hintz, J. and Moore, S.A. (2014) Bottled water.. En: Environment and Society; A critical introduction. Wiley Blackwell, pp. 259-278

Rodríguez-Labajos, B. and Martínez-Alier, J. (2015) Political ecology of water conflicts

Rygaard, M., Binning, P.J. y Albrechtsen, H. (2011) Increasing urban water self-sufficiency: New era, new challenges. Journal of Environmental Management, 92 (1): 185–194.

Swyngedouw, E. (2009) The Political Economy and Political Ecology of the Hydro-Social Cycle. Journal of Contemporary Water Research & Education, 142: 56-60

Swyngedouw, E., Kaika, M. and Castro, E. (2002) Urban Water: A Political-Ecology Perspective. Built Environment, 28(2): 124-137

Vörösmarty, C.J., Pahl-Wostl, C., Bunn, S.E. and Lawford, S. (2013) Global water, the anthropocene and the transformation of a science. Current opinion in Environmental Sustainability, 5: 539-550

Zwatreveen, M. and Boelens, R. (2011) La investigación interdisciplinaria referente a la temática de “justicia hídrica”: unas aproximaciones conceptuales. En: Boelens, Rutgerd, Leontien

15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)



16. RECURSOS WEB (*Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)



Información Variable¹

Profesor/es:

Maria Christina Fragkou

Horario:

Viernes, 16:00 – 18:00

Carreras o Programas en los que se dicta:

Magíster en Geografía (Universidad de Chile)
Magíster en Gobernanza de riesgos y recursos (Heidelberg Center para América Latina)

Línea de Formación:

Nivel:

Propósito del curso en el plan de estudios:

Requisitos:

¹ Sección de “información variable” no figura en documento original, enviado por Vicerrectoría de Asuntos Académicos. Fue agregada por esta Escuela de Postgrado, en base a presentación de V.A.A según diapositiva que señala las categorías que contendrá la información variable dependiente de la oferta académica de cada año/semestre.

