

PROGRAMA DE ASIGNATURA¹

1. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Componentes	Descripción
Nombre del curso <i>(Nombre oficial del curso o de la actividad curricular según la denominación existente en la escuela o departamento. Debe ser representativo del problema-propósito de la asignatura y coincidir con lo decretado para el programa.)</i>	Geografía Ambiental
Nombre del curso en inglés <i>(Nombre de la asignatura en inglés, de acuerdo a la traducción técnica (no literal) del nombre de la asignatura.)</i>	Environmental Geography
Código del curso <i>(Si no cuenta con el código aún, colocar pendiente hasta que sea creado)</i>	MGEO601
Carácter <i>(Indicar si es obligatorio, electivo o libre)</i>	Obligatorio
Número de créditos SCT <i>(Cantidad de créditos asignados a la actividad curricular usando el SCT – Chile)</i>	6
Horas totales directas <i>(N° de horas totales de horas frente al estudiante)</i>	1,5
Horas totales indirectas <i>(N° total de horas de trabajo autónomo del estudiante)</i>	3
Total, horas del curso (hrs. directas + hrs. indirectas)	4,5

¹ El programa de asignatura es un producto del proceso de diseño curricular, que asegura la coherencia de todo el proceso formativo: su episteme, sentidos y lógicas para el logro del perfil de egreso. Orienta al docente en la elaboración de la actividad curricular. Este formato se basa en el disponible en el departamento de pregrado de la universidad de Chile y en la maqueta utilizada desde el año 2012 para estos efectos en los postgrados de la FAU.

<p>Nivel <i>(Semestre en que se ubica la actividad según el plan de formación)</i></p>	<p>1 semestre año 1</p>	
<p>Requisitos <i>(Actividades curriculares aprobadas como condición necesaria para el curso.)</i></p>	<p>ASISTENCIA: 75% NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (Escala de 1.0 a 7.0): 4.0 REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: cumplir con entrega de todas las evaluaciones del semestre OTROS REQUISITOS: El plagio es considerado una falta grave y será causal de reprobación del curso. Es responsabilidad de los alumnos informarse de las normas de citación, como del</p>	
<p>Descripción del curso <i>(A partir de los objetivos de este curso señalar como contribuye a la formación del programa y al logro del perfil de egreso en el que se encuentra inserto. Se explicita el sentido de esta actividad curricular y cómo contribuye a la formación del estudiante. Se señala si es teórico, teórico-práctico o solo práctico)</i></p>	<p>Los estudiantes comprenderán los conceptos, enfoques, y temas que componen a la Geografía Ambiental, con el fin de identificar y analizar de manera crítica problemas ambientales desde una perspectiva geográfica.</p>	
<p>Palabras claves del curso <i>(Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma)</i></p>	<p>Medio ambiente; problemas socio-ecológicos; desarrollo sustentable</p>	
<p>Atributos del Perfil de Egreso a las que contribuye el curso. <i>(Marcar con una cruz, aquellos atributos del perfil de egreso con los que considera aporta el curso, puede ser a más de una)</i></p>	<p>. El egresado será capaz de analizar críticamente problemáticas ambientales desde una perspectiva geográfica, aplicando los conocimientos teóricos y metodológicos de la Geografía Ambiental.</p>	<p>X</p>
	<p>- El egresado habrá desarrollado una comprensión integral de los conceptos, enfoques y temas de la Geografía Ambiental, lo que le permitirá abordar los desafíos ambientales desde una perspectiva holística.</p>	<p>X</p>
	<p>.</p>	<p></p>
	<p>.</p>	<p></p>

2. PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Componentes	Nombre (s)
<p>Equipo docente que aprueba programa.</p> <p><i>(Profesores/as participantes en la docencia del curso y responsables de la elaboración del programa de la asignatura)</i></p>	María Christina Fragkou

2.1. Objetivos *(Son un conjunto de enunciados que establecen lo que estudiante “sabe hacer”, en términos de procesos mentales o de actuaciones complejas de nivel superior, al finalizar el curso o actividad curricular.*

El conjunto de los objetivos debe dar cuenta de lo que es posible aprender y que sea observable el logro de los y las estudiantes. La literatura recomienda que se establezcan entre 3 y 6.)

El profesional estudiante logrará:

1. Analizar los principales conceptos y teorías asociados a la Geografía Ambiental
2. Aplicar los conceptos a la identificación y análisis de problemas ambientales contemporáneos relevantes y emergentes
3. Reconocer la complejidad escalar y multidisciplinaria de estos problemas

2.2. Contenidos

(Saberes pertinentes y suficientes para el logro de los Objetivos.)

- Módulo 1 – Medio ambiente y territorio
- Módulo 2 – Relación sociedad naturaleza y su importancia para la investigación geográfica
- Módulo 3 – Conceptos clave de la geografía ambiental

2.3. Metodología

(Principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar los objetivos (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc. Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como la presencia de laboratorios, talleres, salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, entre otras)

- presentaciones de los profesores sobre las temáticas principales
- seminarios de discusión de lecturas seleccionadas

2.4. Evaluación (Principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta de lo que han logrado los estudiantes, como aprendizaje del curso.)

- 3 ensayos de reflexión crítica – 30% cada uno
- 1 presentación en clase – 10%

2.5. Requisitos de aprobación (Elementos normativos para la aprobación establecidos por el reglamento. Si no tiene requisito indicar “No Aplica”)

Asistencia (indique %): 75 %

Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0): 4,0

Requisitos para presentación a examen: cumplir con entrega de todas las evaluaciones del semestre

Otros requisitos: El plagio es considerado una falta grave y será causal de reprobación del curso. Es responsabilidad de los alumnos informarse de las normas de citación, como del reglamento que rige a los estudiantes de postgrado de la universidad de Chile.

2.5. Bibliografía (Textos de referencia (obligatorios y sugeridos) a ser consultados por los estudiantes, incluye base de datos, según corresponda. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)

2.5.1. Bibliografía obligatoria

- Bocco, G. Y Urquijo, P. Geografía ambiental: reflexiones teóricas y práctica institucional. Región y sociedad, Año XXV, N° 56. 2013. p. 75-101.
- Castree, N.; Demeritt, D.; Livermann, D. & Rhoads, B. (Editors), 2009. A Companion to Environmental Geography. Wiley Blackwell.
- Castree, N.; Hulme, M. & Procter, J. (Editors). 2018. Companion to Environmental Studies. Taylor & Francis.
- Lave, R.; Biermann, C. & Lane, S.N. 2018. The Palgrave Handbook of Critical Physical Geography. Palgrave Macmillan.
- Randolph, J. 2004. Environmental land use planning and management. Island Press.

2.5.2. Bibliografía sugerida

- BOCCO, G. Y URQUIJO, P. La Geografía Ambiental como ciencia social. Giros de la Geografía Humana. ALICIA LINDÓN Y DANIEL HIERNAX (Eds.). 2010. p. 259-270.
- CAPEL, H. Filosofía y ciencia en la geografía contemporánea. Barcanova. Barcelona.1981. 509 p.
- CARRIZOSA, J. ¿Cuáles son las ciencias ambientales?. Las Ciencias Ambientales: Una nueva área de conocimiento, tesis y propuestas. 2007. Pp. 40-43.
- CASTREE, N. Y DEMERITT, D AND LIVERMAN, D. 2009. A Companion to Environmental Geography.
- CASTRO, H. La cuestión ambiental en geografía histórica e historia ambiental: tradición, renovación y diálogos. Revista Norte Grande N°54. 2013.
- COSTA, W. Trabalho e ambiente: novos profissionais ou nova demanda?. Revista Geocrítica. Vol. VI, núm. 119 (98), 2002. Digital.
- DEMERITT, D. Geography and the Promise of Integrative Environmental Research. Geoforum (40). 2009. 127-129.
- DUQUE, A. Ambiente como categoría y ciencia como conocimiento. Las Ciencias Ambientales: Una nueva área de conocimiento, tesis y propuestas. 2007. Pp. 79-83.
- GARCÍA, A. La cuestión ambiental en la geografía del siglo XX. Anales de Geografía de la Universidad Complutense 20. 2000. 101 – 114.
- GONZÁLEZ, F. Aportes para una caracterización de las ciencias ambientales. Las Ciencias Ambientales: Una nueva área de conocimiento, tesis y propuestas. 2007. p. 29-39.
- GOUDIE, A. The Nature of the environment. Chapter 16, Conclusion: Nature, Man and Environment. Third Edition. Blackwell Publishers. 1993. ISBN 0-631- 18632-8.
- GUHL, A. El medio ambiente en el quehacer del Geógrafo de Colombia. Pensando la Geografía Ambiental. Geografía y Ambiente en América Latina. GERARDO BOCCO, PEDRO URQUIJO Y ANTONIO VIEYRA (Eds.). 2011. pp. 131-148.
- LEFF, E. Ambiente y articulación de ciencias. Los problemas del conocimiento y la perspectiva ambiental del desarrollo. ENRIQUE LEFF (Coordinador). Siglo XXI Editores, segunda edición. 2000.

p. 27 – 87.

- SAURÍ, D. Tradición y Renovación en la Geografía Humana Ambientalista. Documents D´Analisi Geografica 22. 1993. 139-157.

- VARGAS, G. Naturaleza y medioambiente: una visión geográfica. Revista Geográfica Venezolana, Vol. 46(2). 2005.289 – 304.

- TURNER. Contested Identities: Human- Environment Geography and Disciplinary Implications in a Restructuring Academy. Annals of the Association of American Geographer, 92(1). 2002. 52-74.

- URTEAGA, L. La teoría de los climas y los orígenes del ambientalismo. Revista Electrónica Cuadernos Críticos de Geografía Humana, Año XVIII, N°99. 1993. 37 pp.

- ZIMMERER, K. 2004. Cultural ecology: placing households in human-environment studies – the cases of tropical forest transitions and agrobiodiversity change. Progress in Human Geography 28,6: 795–806 .

2.5.3. Recursos web

3. Información Variable

3.1. Profesor/es que dictarán el curso el año 2025:

Maria Christina Fragkou

3.2. Día y horario programado de clases:

Viernes 12:00 – 13:30

3.3. Evidencias del aprendizaje, y actividades o situaciones de evaluación

(Las evidencias de aprendizaje son aquellas pruebas o respaldo que genera el estudiante y que dan cuenta de que los objetivos de aprendizaje que han sido logrados. Las actividades y situaciones de evaluación son aquellas acciones o instancias especialmente diseñadas, que se realizarán al interior del proceso formativo, para generar las evidencias sobre el aprendizaje logrado. Esta evidencia puede ser solicitada para autoevaluaciones del programa)

Elaboración de reportes acorde a las temáticas del curso
Liderazgo en discusión de lecturas y mesas redondas

Honestidad académica

Los estudiantes son responsables de mantener una conducta ética y de autoría propia en cualquier instancia evaluativa: informes escritos, avances de tesis, pruebas o interrogaciones, en donde el plagio o copia será sancionado con la calificación mínima, tras lo cual el/la profesor(a) deberá informar a Escuela y dar inicio al proceso sancionatorio correspondiente de acuerdo a Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Chile.

Por otra parte, para las entregas de producción escrita, deben ceñirse a referenciar según lo acordado en la asignatura, en donde su profesor/a estará disponible para aclarar dudas y prestar los apoyos respectivos.