

## PROGRAMA DE ASIGNATURA<sup>1</sup>

### 1. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>Componentes</b>	<b>Descripción</b>
<b>Nombre del curso</b> <i>(Nombre oficial del curso o de la actividad curricular según la denominación existente en la escuela o departamento. Debe ser representativo del problema-propósito de la asignatura y coincidir con lo decretado para el programa.)</i>	<b>Geografía Física y Análisis Territorial</b>
<b>Nombre del curso en inglés</b> <i>(Nombre de la asignatura en inglés, de acuerdo a la traducción técnica (no literal) del nombre de la asignatura.)</i>	<b>Physical Geography and Land Analyses</b>
<b>Código del curso</b> <i>(Si no cuenta con el código aún, colocar pendiente hasta que sea creado)</i>	MGEO604
<b>Carácter</b> <i>(Indicar si es obligatorio, electivo o libre)</i>	Obligatorio
<b>Número de créditos SCT</b> <i>(Cantidad de créditos asignados a la actividad curricular usando el SCT – Chile)</i>	6
<b>Horas totales directas</b> <i>(N° de horas totales de horas frente al estudiante)</i>	1,5
<b>Horas totales indirectas</b> <i>(N° total de horas de trabajo autónomo del estudiante)</i>	3
<b>Total, horas del curso (hrs. directas + hrs. indirectas)</b>	4,5

<sup>1</sup> El programa de asignatura es un producto del proceso de diseño curricular, que asegura la coherencia de todo el proceso formativo: su episteme, sentidos y lógicas para el logro del perfil de egreso. Orienta al docente en la elaboración de la actividad curricular. Este formato se basa en el disponible en el departamento de pregrado de la universidad de Chile y en la maqueta utilizada desde el año 2012 para estos efectos en los postgrados de la FAU.

<p><b>Nivel</b> <i>(Semestre en que se ubica la actividad según el plan de formación)</i></p>	<p>1 semestre año 1</p>	
<p><b>Requisitos</b> <i>(Actividades curriculares aprobadas como condición necesaria para el curso.)</i></p>	<p>Curso obligatorio para estudiantes externos</p>	
<p><b>Descripción del curso</b> <i>(A partir de los objetivos de este curso señalar como contribuye a la formación del programa y al logro del perfil de egreso en el que se encuentra inserto. Se explicita el sentido de esta actividad curricular y cómo contribuye a la formación del estudiante. Se señala si es teórico, teórico-práctico o solo práctico)</i></p>	<p>Desarrollo de la capacidad de análisis de procesos físicos del territorio tanto desde el punto de vista teórico como aplicado abarcando distintos ámbitos de la geografía física en sus múltiples facetas e interacciones.</p>	
<p><b>Palabras claves del curso</b> <i>(Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma)</i></p>	<p>Geosistema, Subsistemas físico-ambientales, territorio, interacción de factores.</p>	
<p><b>Atributos del Perfil de Egreso a las que contribuye el curso.</b> <i>(Marcar con una cruz, aquellos atributos del perfil de egreso con los que considera aporta el curso, puede ser a más de una)</i></p>	<p>El egresado será capaz de analizar de manera integral los procesos físicos del territorio desde una perspectiva sistémica, aplicando teorías y modelos geográficos. Demostrará un profundo conocimiento de las dinámicas climáticas, glaciares, costeras, geomorfológicas y fluviales, así como de sus interacciones.</p>	<p><b>X</b></p>
	<p>Podrá evaluar críticamente experiencias y estudios en el campo de la Geografía Física, contribuyendo al desarrollo de soluciones sostenibles para los desafíos ambientales actuales.</p>	<p><b>X</b></p>

## 2. PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Componentes	Nombre (s)
<p><b>Equipo docente que aprueba programa.</b></p> <p><i>(Profesores/as participantes en la docencia del curso y responsables de la elaboración del programa de la asignatura)</i></p>	María Victoria Soto

**2.1. Objetivos** *(Son un conjunto de enunciados que establecen lo que estudiante “sabe hacer”, en términos de procesos mentales o de actuaciones complejas de nivel superior, al finalizar el curso o actividad curricular.*

*El conjunto de los objetivos debe dar cuenta de lo que es posible aprender y que sea observable el logro de los y las estudiantes. La literatura recomienda que se establezcan entre 3 y 6.)*

El profesional estudiante logrará:

Aplicar de las nociones de teoría de sistemas al análisis de la geografía física.  
 Manejar factores y criterios para la evaluación de dinámicas y procesos naturales en distintos ámbitos temáticos y sus expresiones territoriales.  
 Desarrollar capacidades para la evaluación de experiencias en Geografía Física y comprensión de dinámicas evolutivas.

## 2.2. Contenidos

*(Saberes pertinentes y suficientes para el logro de los Objetivos.)*

- Nociones de la teoría de sistemas en Geografía Física.
- Sistema Climático.
- Sistema Glacial.
- Dinámica costera.
- Sistema Geomorfológico y fluvial.

### **2.3. Metodología**

*(Principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar los objetivos (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc. Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como la presencia de laboratorios, talleres, salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, entre otras)*

- Clase expositiva (en relación con los objetivos y tipos de saberes pertinentes)
- Trabajo de investigación
- Lecturas (En relación con los objetivos y tipos de saberes pertinentes). Títulos elegidos de la bibliografía.
- Mesa redonda (Discusión sobre títulos elegidos de la bibliografía).

**2.4. Evaluación** (Principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta de lo que han logrado los estudiantes, como aprendizaje del curso.)

- Evaluación de papers de lecturas indicadas.
- Evaluación de presentaciones por temática.
- Evaluación de trabajo de investigación.
- Evaluación por participación en mesa redonda.

**2.5. Requisitos de aprobación** (Elementos normativos para la aprobación establecidos por el reglamento. Si no tiene requisito indicar "No Aplica")

ASISTENCIA: 80 %

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (Escala de 1.0 a 7.0): 4.0

REQUISITOS

OTROS REQUISITOS: El plagio es considerado una falta grave y será causal de reprobación del curso. Es responsabilidad de los alumnos informarse de las normas de citación, como del reglamento que rige a los estudiantes de postgrado de la universidad de Chile.

**2.5. Bibliografía** (Textos de referencia (obligatorios y sugeridos) a ser consultados por los estudiantes, incluye base de datos, según corresponda. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)

**2.5.1. Bibliografía obligatoria**

- BELLISARIO, A., FERRANDO, F., JANKE, J. 2013. Water resources in Chile: The critical relation between glaciers and mining for sustainable water management. Revista Investigaciones Geográficas 46(2013):3-24. DOI: 10.5354/0718-9575.2013.30288
- BENN & EVANS. 1998. Glaciers & Glaciations. Arnold Editors. London. 734 pp.
- BIROT, P. 1972. Tratado de Geografía Física General. Barcelona. Vicens-Vives. 475 págs.
- CAILLEUX, A. 1968. Anatomía de la Tierra. Ediciones Guadarrama, Madrid-Es. 253 págs.
- Chiari, F., M. Delhom & J.M. Santucci, 2002. An hybrid methodology for the modeling and the simulation of natural systems. System Analysis Model. Simul. (SAMS), 42(2): 269-287.
- CONAMA, 2007. Estrategia nacional de gestión integrada de cuencas hidrográficas. Comisión Nacional del Medio Ambiente. 47 pp.
- DEMANGEOT, J. 1989. Los Medios Naturales del Globo. Barcelona. Masson. 251 págs.
- EMBLETON, C. & KING, C. 1975. Glacial Geomorphology. Arnold, Londres, 563 p.
- Ferrando A., F. 1993. Clasificación hidrodinámica de Chile. Cuadernos de Investigación Geográfica, Tomos XVIII / XIX, 1992-1993, Págs. 57 –74. Universidad de La Rioja, Logroño, España.
- Ferrando A., F. J. 2002. Las Glaciaciones Cuaternarias en Chile: Visión general. Revista Geográfica de Chile Terra Australis, 47: 129-165, figs., fotos, mapas.
- FRASER, R. 1965. La Tierra, el Mar y la Atmósfera (Iniciación a la Geofísica). Barcelona. Oikos-Tau. 153 págs.
- GOUROU, P., PAPY, L. 1977. Compendio de Geografía General. Madrid. Edit. Rialp, S.A. 309 págs.
- GREGORY & WALLING. 1973. Drainage Basin: Forms and Process, a geomorphological approach. Ed. Edward Arnold, London, England. 458 páginas.
- GUILCHER, ANDRÉ. 1965. Précis D'Hydrologie Marine et Continentale. Ed. Masson, Paris, France. 389 páginas.
- IÑIGUEZ, MATEO, SALINAS & ACEVEDO. 1991. Geografía Física General. Edit. Pueblo y Educación, La Habana, Cuba. 354 págs.
- Liverman, D.M. & M.R Roman Cuesta, 2008. Human interactions with the Earth systems: people and pixels revisited. Earth Surf. Process. Landforms, 33: 1458-1471.
- LONGWELL & FLINT. 1971. Geología Física. Editorial Limusa-Wiley S. A., Mexico. 545 págs.

- Lóránt, D., 2008. Quarring: an anthropogenic geomorphological approach. *Acta Montanistica Slovaca*, 13(1): 66-74.
- Nebot, N., Rosa-Jimenez, C., Pié Ninot, R. & Perea-Medina, B., 2017. Challenges for the future of ports. What can be learnt from the Spanish Mediterranean ports? *Ocean Coast. Manag.*, 137: 165-174.
- Neef, E., 1984. Applied landscape research. *Applied Geogr. Developep*, 24: 38-58.
- PARDE, M. 1968. *Fleuves et Rivières*. 5a Ed. Armand Colin, Paris, France. 241 pp.
- Prokop, P. & D. Ptoskonka, 2014. Natural and human impact on the land use and soil properties of the Sikkim Himalayas piedmont in India. *J. Environ. Management*, 138: 15-23.
- ROCHE, M. 1963. *Hydrologie de Surface*. ORSTOM, Gauthier-Villars Editeur. París, France. 429 pp.
- Rodríguez, N.J.I., 2017. A comparative analysis of holistic marine management and ecosystem approach in marine spatial planning in development countries. *Ocean Coast. Manag.*, 137: 185-197.
- Schmithüsen, J., 1976. *Allgemeine Geosynergetik*. W. de Gruyter, Berlin.
- SCHUMM, S. 1977. *The Fluvial System*. Ed. John Wiley & Sons, New York, USA. 338 pp.
- STRAHLER, A. N. 2005. *Geografía Física*. Ed. Omega. S. A. Barcelona, España. 551 págs.
- Szabó, J., D. Lóránt & D. Loczi (Eds.), 2010. *Anthropogenic Geomorphology*. Springer, Netherlands.
- TRICART, J. 1981. *La Tierra, Planeta Viviente*. Madrid. Akal Editores. 171 págs.
- VALDIVIA, P. 1984. *Inventario de Glaciares de Los Andes de Chile central (32° a 35° lat. S.): Rios Aconcagua, Maipo, Cachapoal y Tinguiririca*. En: *Jornadas de Hidrología de Nieve y Hielo en América del Sur*. Vol. I. Santiago, Chile.
- WGMS. 2010. *Global Glacier Changes: Facts and Figures*. UNEP-World Glacier Monitoring Services. 88 pp.
- Xu, X., X. Li, M. Chen, X. Li, X. Duan, G. Zhu, Z. Feng & Z. Ma, 2016. Land-ocean-human interactions in intensively developing coastal zone: Demonstration of case studies. *Ocean Coast. Manag.*, 133: 28-36.
- Zhu, G., Z. Xie, X. Xu, Z. Ma & Y. Wu, 2016. The landscape change and theory of orderly reclamation sea based on coastal management in rapid industrialization area in Bohai Bay, China. *Ocean Coast. Manag.*, 133: 128-137.

### 2.5.2. Bibliografía sugerida

- Alexander, D. 1991. Applied geomorphology and the impact of natural hazards on the built environment. *Nat. Hazards*, 4: 57-80.
- Araya-Vergara, J.F., 2007. Zona de rompiente tsunámica e impacto morfogenético en áreas de protección costera (Kalutara, Sri Lanka). *Invest. Geogr. Chile*, 39: 5-27.
- Chorley, R.J. & B.A. Kennedy, 1971. *Physical Geography: A System Approach*. Prentice Hall, London.
- Darvishi, M., P. Doolabi & E. Sekhavati, 2015. Application of geomorphology and **geomorphosites**

in architecture and design of urban spaces. Sci. J. (CSJ), 36(4): 1738-1755

### **2.5.3. Recursos web**

[www.insight-media.com](http://www.insight-media.com) (on environmental issues and human impact)  
[www.oup.com](http://www.oup.com) (Oxford University Press, books)  
[www.revistas.uchile.cl/index.php/IG/index](http://www.revistas.uchile.cl/index.php/IG/index) (Investig. Geogr. Chile, journal)  
[www.elsevier.com/locate/jenvman](http://www.elsevier.com/locate/jenvman) (Elsevier: journals)  
[www.interscience.wiley.com](http://www.interscience.wiley.com) (Wiley, books & journals)  
[www.informaworld.com](http://www.informaworld.com) (Taylor & Francis) journals  
[www.ajes.com.au](http://www.ajes.com.au) (Australian journal)  
[www.scielo.cl/andgeol.htm](http://www.scielo.cl/andgeol.htm) (Andean geology, journal)

## **3. Información Variable**

### **3.1. Profesor/es que dictarán el curso el año 2025:**

María Victoria Soto

### **3.2. Día y horario programado de clases:**

Viernes 15:00 – 16:30

### **3.3. Evidencias del aprendizaje, y actividades o situaciones de evaluación**

(Las evidencias de aprendizaje son aquellas pruebas o respaldo que genera el estudiante y que dan cuenta de que los objetivos de aprendizaje que han sido logrados. Las actividades y situaciones de evaluación son aquellas acciones o instancias especialmente diseñadas, que se realizarán al interior del proceso formativo, para generar las evidencias sobre el aprendizaje logrado. Esta evidencia puede ser solicitada para autoevaluaciones del programa)

- Elaboración de reportes acorde a las temáticas del curso.
- Liderazgo en discusión de lecturas y mesas redondas.

### **Honestidad académica**

Los estudiantes son responsables de mantener una conducta ética y de autoría propia en cualquier instancia evaluativa: informes escritos, avances de tesis, pruebas o interrogaciones, en donde el plagio o copia será sancionado con la calificación mínima, tras lo cual el/la profesor(a) deberá informar a Escuela y dar inicio al proceso sancionatorio correspondiente de acuerdo a Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Chile.

Por otra parte, para las entregas de producción escrita, deben ceñirse a referenciar según lo acordado en la asignatura, en donde su profesor/a estará disponible para aclarar dudas y prestar los apoyos respectivos.