

PROGRAMA		
1. Nombre de la actividad curricular: GEOGRAFIA AMBIENTAL		
2. Nombre profesor/a: Pamela Smith Guerra (PSG) y Eugenia M. Gayo (EMG)		
3. Nombre ayudante: Francisca Ubilla		
3. Nombre de la actividad curricular en inglés: ENVIRONMENTAL GEOGRAPHY		
4. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Escuela de Pregrado – Carrera de Geografía		
5. Horas de trabajo: 4,5 horas/semana	Horas Docencia directa (Presencial): 4,5 horas - Cátedra: 1,5 horas - Ayudantía: 1,5 horas - Terreno: 1,5 horas	Horas Docencia Indirecta (No presenciales): 4,5 horas
6. Tipo de créditos	SCT	
7. Número de créditos SCT – Chile: 6		
8. Requisitos	Práctica Intermedia I	
9. Propósito general del curso	El curso tiene como objetivo introducir a las/los estudiantes en los fundamentos de la Geografía Ambiental, proporcionado un espacio para analizar y discutir teorías y modelos provenientes de la Geografía social, física y otras disciplinas. Así, a través de la co-construcción de un enfoque interdisciplinario, este curso pretender aportar herramientas para integrar conocimientos sobre la interacción sociedad y ambiente, enfatizando impactos y retroalimentaciones de la triple crisis ambiental (climática, ecológica y de polución) a diferentes escalas espacio-temporales.	

<p>10. Competencias a las que contribuye el curso</p>	<p>I.1 Problematicar fenómenos geográficos, relacionando observaciones sistemáticas de los territorios con los conocimientos teóricos disciplinares e interdisciplinares, desde una mirada crítica, holística y propositiva.</p> <p>I.2 Diseñar estudios básicos y/o aplicados en los territorios a partir de una discusión bibliográfica para precisar una problemática de investigación</p> <p>P.1 Integrar y analizar antecedentes sociales, biofísicos, culturales, institucionales normativos pertinentes a una problemática territorial con el objeto de elaborar un diagnóstico integrado.</p>
--	---

<p>11. Subcompetencias</p>	<p>I.1.1 Observando los procesos que afectan o repercuten en el territorio a partir de conocimiento básico y aplicado.</p> <p>I.2.1. Formulando problemas de investigación, hipótesis de trabajo y objetivos de estudio fundados en los antecedentes teóricos, históricos y observación del terreno acorde con el tipo de investigación a realizar.</p> <p>P.1.1 Analizando y sistematizando información territorial de diferente naturaleza para tener una visión lo más completa del territorio.</p>
-----------------------------------	--

<p>12. Competencias genéricas transversales a las que contribuye el curso</p>	<p>Se trabajarán todas las competencias genéricas sello de la Universidad de Chile, enfatizando especialmente las siguientes competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad social y compromiso ciudadano - Capacidad crítica - Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad - Compromiso ético - Capacidad de comunicación oral y escrita - Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de comunicación. - Capacidades de investigación - Capacidades de trabajo en equipo
--	--

<p>13. Resultados de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Integrar y aplicar conceptos para analizar y evaluar posible(s) soluciones a problemas geográficos - Consolidar enfoques ambientales disciplinares que relacionan los componentes biofísicos con conocimientos y acciones socioeconómico-culturales a diferentes escalas.
--

<p>14. Saberes / contenidos</p> <p>Objetivo General: Proponer y aplicar modelos de análisis de sistemas y subsistemas ambientales integrados a diversos territorios, considerando su multidisciplinariedad, multiescalaridad y multidimensionalidad.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer los sistemas y modelos de análisis de sistemas ambientales aplicados a territorios multiescalares. 2. Consolidar enfoques ambientales disciplinares que relacionan los componentes biogeofísicos con conocimientos y acciones socioeconómico-culturales a diferentes escalas. <p>Unidad 1: Problematicación desde la Geografía Ambiental: enfoques y modelos.</p> <p>Unidad 2: Triple crisis planetaria</p>
--

Unidad 3: 4ta. Crisis (social)

Unidad 4: Metodologías para abordar problemas de la Triple y 4ta. Crisis desde la Geografía Ambiental

15. Metodología

Este curso se plantea como un espacio de co-construcción de conocimientos teóricos-prácticos, donde los profesores entregarán una introducción a conceptos en clases lectivas o mediante otros recursos (e.g., videos, plataformas web), pero en las cuales la participación e intervención de las/el estudiante será fundamental para generar sinergias y retroalimentaciones necesarias para el pensamiento crítico. Las/los estudiantes deberán complementar este proceso de co-construcción a través de trabajo autónomo que contempla revisión de literatura para realizar trabajos prácticos (mesas de redondas, juegos de roles), controles orales y/o escritos.

Durante el semestre de otoño 2025, el curso abordará el estudio de problemas ambientales, seleccionando para ello algunas comunas del Área Metropolitana de Santiago. Lo anterior incluye la realización de salidas a terreno durante el semestre.

La plataforma U-cursos será el repositorio eje para almacenar materiales didácticos y complementarios.

16. Evaluación

Durante el semestre se llevará a cabo un trabajo de investigación en el área de estudio seleccionada. En relación con este trabajo se consideran:

Prueba individual, 25%

Presentación problemática y avance, 20% (10% cada una)

Entrega final en formato poster, 30%

Trabajos acumulativos individuales y grupales: lecturas, actividades prácticas y a través del foro del curso, 25%

Requisitos de aprobación: Los definidos en el reglamento de Carrera y en el Programa de la asignatura.

17. Requisitos de aprobación: Los definidos en el reglamento de Carrera y en el Programa de la asignatura.

Artículo N° 17 del Reglamento del Plan de Estudios de la Carrera de Geografía (Decreto Exento N° 004043 del 21 de enero de 2016), se establece:

“Se entenderá por aprobada una asignatura cuyo promedio ponderado final sea igual o superior a 4,0 y que, además, tenga una calificación igual o superior a 4,0 en las componentes teórica (cátedra) y práctica (ayudantía, laboratorio y/o terreno, según corresponda)”.

18. Palabras Clave: Medioambiente, Interacción humano-ambiente, Geografía Ambiental, Antropoceno.

19. Bibliografía Obligatoria

Castree, N.; Demeritt, D.; Livermann, D. & Rhoads, B. (Editors), 2009. A Companion to Environmental Geography. Wiley Blackwell.

Castree, N.; Hulme, M. & Procter, J. (Editors). 2018. Companion to Environmental Studies. Taylor & Francis.

Lave, R.; Biermann, C. & Lane, S.N. 2018. The Palgrave Handbook of Critical Physical Geography. Palgrave Macmillan.

Rockström, J., Gupta, J., Lenton, T. M., Qin, D., Lade, S. J., Abrams, J. F., et al. (2021). Identifying a Safe and Just Corridor for People and the Planet. *Earth's Future*, 9(4), e2020EF001866. <https://doi.org/10.1029/2020EF001866>.

United Nations Environment Programme. 2021. Making Peace with Nature: A scientific blueprint to tackle the climate, biodiversity and pollution emergencies. Nairobi. <https://www.unep.org/resources/making-peace-nature>

20. Bibliografía Complementaria

BOCCO, G. Y URQUIJO, P. La Geografía Ambiental como ciencia social. Giros de la Geografía Humana. ALICIA LINDÓN Y DANIEL HIERNAUX (Eds.). 2010. p. 259-270.

BOCCO, G. Y URQUIJO, P. Geografía ambiental: reflexiones teóricas y práctica institucional. *Región y Sociedad*, Año XXV, N° 56. 2013. p. 75-101.

CAPEL, H. Filosofía y ciencia en la geografía contemporánea. Barcanova. Barcelona.1981. 509 p.

CARRIZOSA, J. ¿Cuáles son las ciencias ambientales?. *Las Ciencias Ambientales: Una nueva área de conocimiento, tesis y propuestas*. 2007. Pp. 40-43.

CASTRO, H. La cuestión ambiental en geografía histórica e historia ambiental: tradición, renovación y diálogos. *Revista Norte Grande* N°54. 2013.

COSTA, W. Trabalho e ambiente: novosprofissionaisou nova demanda?. *Revista Geocrítica*. Vol. VI, núm.119 (98), 2002. Digital.

DEMERITT, D. Geography and the Promise of Integrative Environmental Research. *Geoforum* (40). 2009. 127-129.

DASGUPTA, P. (2021), *The Economics of Biodiversity: The Dasgupta Review*. (London: HM Treasury). www.gov.uk/official-documents.

DUQUE, A. Ambiente como categoría y ciencia como conocimiento. *Las Ciencias Ambientales: Una nueva área de conocimiento, tesis y propuestas*. 2007. Pp. 79-83.

GARCÍA, A. La cuestión ambiental en la geografía del siglo XX. *Anales de Geografía de la Universidad Complutense* 20. 2000. 101 – 114.

GAYO E.M., et al. 2019 Geohistorical records of the Anthropocene in Chile. *Elementa: The Science of the Anthropocene* 7, 15. (doi:<https://doi.org/10.1525/elementa.353>).

GONZÁLEZ, F. Aportes para una caracterización de las ciencias ambientales. *Las Ciencias Ambientales: Una nueva área de conocimiento, tesis y propuestas*. 2007. p. 29-39.

GOUDIE, A. *The Nature of the environment*. Chapter 16, Conclusion: Nature, Man and Environment. Third Edition. Blackwell Publishers. 1993. ISBN 0-631- 18632-8.

GUHL, A. El medio ambiente en el quehacer del Geógrafo de Colombia. *Pensando la Geografía Ambiental*.

Geografía y Ambiente en América Latina. GERARDO BOCCO, PEDRO URQUIJO Y ANTONIO VIEYRA

(Eds.).2011. pp. 131-148.
LEFF, E. Ambiente y articulación de ciencias. Los problemas del conocimiento y la perspectiva ambiental del desarrollo. ENRIQUE LEFF (Coordinador). Siglo XXI Editores, segunda edición. 2000. p. 27 – 87.
SAURÍ, D. Tradición y Renovación en la Geografía Humana Ambientalista. Documents D'Anàlisi Geogràfica 22. 1993. 139-157.
PASCUAL, U., et al (2022). P. IPBES secretariat, Bonn, Germany. 37 pages.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.6522392>
STEFFEN et al. (2015). The trajectory of the Anthropocene: The Great Acceleration. The Anthropocene Review. <https://doi.org/10.1177/2053019614564>
VARGAS, G. Naturaleza y medioambiente: una visión geográfica. Revista Geográfica Venezolana, Vol.46(2). 2005.289 – 304.

IMPORTANTE:

- **Sobre inasistencia a evaluaciones:**

De acuerdo con el protocolo de docencia virtual quien no pueda asistir a una evaluación o presente retraso en una entrega debe enviar formulario online que será revisado por la DAE. El formulario será compartido al inicio del semestre.

Los/las estudiantes madres/padres/cuidadores cuentan con un plazo adicional de dos semanas en la entrega de evaluaciones de manera automática. El/la estudiante en dicha condición debe haber informado a la DAE para poder acceder a este beneficio.