

PROGRAMA		
<p>1. Nombre de la actividad curricular: DESARROLLO RURAL</p> <p>2. Nombre profesora: Beatriz Bustos</p> <p>3. Nombre ayudantes:</p>		
<p>4. Nombre de la actividad curricular en inglés</p> <p style="text-align: center;">Rural Development</p>		
<p>3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</p> <p style="text-align: center;">ESCUELA DE PREGRADO / CARRERA DE GEOGRAFÍA</p>		
<p>4. Horas de trabajo terreno:</p> <p>4,5 horas/semana</p>	<p>Horas Docencia directa (Presencial): 3 horas horas Cátedra: 1.5 horas Ayudantía: 1.5 horas</p>	<p>Horas Docencia Indirecta (No presenciales): 3 horas</p> <p>30 minutos revisión contenidos</p> <p>1.5 horas taller</p> <p>1 hora lectura</p>
<p>5. Tipo de créditos</p>	<p>Sistema de Créditos Transferibles</p>	
<p>5. Número de créditos SCT – Chile: 6</p>		
<p>6. Requisitos</p>	<p>Geografía Rural</p>	
<p>7. Propósito general del curso</p>	<p>El curso de Desarrollo Rural, pretende contribuir al Perfil de Egreso del Geógrafo, habilitándolo para realizar diagnósticos de la situación de los territorios rurales. También lo faculta para diseñar propuestas de intervención sobre dichos territorios rurales en pro de un desarrollo equilibrado. Finalmente, le permite comunicar los resultados de su trabajo mediante técnicas y medios adecuados a su audiencia.</p>	
<p>8. Competencias a las que contribuye el curso</p>	<p>P.2. Identificar y delinear con claridad y responsabilidad objetivos o metas a alcanzar por una intervención territorial dada.</p> <p>P.3. Diseñar y construir herramientas, estrategias e instrumentos de carácter territorial, orientados a un desarrollo equilibrado y sustentable, por medio de articular las diferentes necesidades e intereses sociales y reconocer el funcionamiento de los ecosistemas.</p> <p>C.2. Adecuando el lenguaje geográfico a las diferentes audiencias</p>	
<p>9. Subcompetencias</p>	<p>P.1.1. Analizando y sistematizando información territorial de diferente naturaleza para tener una visión lo más completa del territorio.</p>	

	<p>P.1.2. Identificando las principales características del territorio, los diferentes actores y sus relaciones</p> <p>P.1.3. Definiendo la(s) principal(es) temática(s) o problemática(s) de orden territorial, que necesitan una solución o manejo.</p> <p>P.2.1. Entendiendo y Seleccionando en profundidad los escenarios y dinámicas territoriales frente a los impactos o efectos de un determinado problema.</p> <p>P.2.2. Orientando el enfoque y énfasis, de cómo será abordado, desarrollado y solucionado, la problemática o temática territorial, en pro de un desarrollo equilibrado y sustentable.</p>																											
<p>10. Competencias genéricas transversales a las que contribuye el curso</p>	<p>Se trabajarán todas las competencias genéricas sello de la Universidad de Chile, pero con énfasis en las siguientes competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de comunicación oral. - Capacidad de comunicación escrita. - Capacidad de trabajo en equipo. 																											
<p>11. Resultados de Aprendizaje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Crítica a partir de los diferentes conceptos y aproximaciones teórico-metodológicas del desarrollo rural los potenciales impactos de propuestas de intervención rural para proponer acciones pertinentes con la realidad social. 2. Produce una propuesta de intervención territorial pertinente a la realidad(es) rural(es) diagnosticadas para promover mejoras en la calidad de vida de habitantes rurales. 3. Expone ante diferentes audiencias la propuesta de intervención territorial rural, resolviendo dudas y recogiendo recomendaciones, para mejorar la propuesta en función de requerimientos planteados 																												
<p>12. Saberes / contenidos / calendario:</p>																												
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="240 1262 367 1335">FECHA</th> <th data-bbox="367 1262 412 1335">S</th> <th data-bbox="412 1262 1328 1335">CONTENIDOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="240 1335 367 1402">13-marzo</td> <td data-bbox="367 1335 412 1402">1</td> <td data-bbox="412 1335 1328 1402">lo rural hoy -</td> </tr> <tr> <td data-bbox="240 1402 367 1470">20-marzo</td> <td data-bbox="367 1402 412 1470">2</td> <td data-bbox="412 1402 1328 1470">Género y queer</td> </tr> <tr> <td data-bbox="240 1470 367 1537">27-marzo</td> <td data-bbox="367 1470 412 1537">3</td> <td data-bbox="412 1470 1328 1537">violencia</td> </tr> <tr> <td data-bbox="240 1537 367 1604">03-abril</td> <td data-bbox="367 1537 412 1604">4</td> <td data-bbox="412 1537 1328 1604">naturaleza</td> </tr> <tr> <td data-bbox="240 1604 367 1671">10-abril</td> <td data-bbox="367 1604 412 1671">5</td> <td data-bbox="412 1604 1328 1671">migración</td> </tr> <tr> <td data-bbox="240 1671 367 1759">17-abril</td> <td data-bbox="367 1671 412 1759">6</td> <td data-bbox="412 1671 1328 1759">TERRENO (integrado con biogeografía)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="240 1759 367 1827">24-abril</td> <td data-bbox="367 1759 412 1827">7</td> <td data-bbox="412 1759 1328 1827">Teorías Desarrollo: visión mainstream</td> </tr> <tr> <td data-bbox="240 1827 367 1900">01-mayo</td> <td data-bbox="367 1827 412 1900"></td> <td data-bbox="412 1827 1328 1900">FERIADO</td> </tr> </tbody> </table>		FECHA	S	CONTENIDOS	13-marzo	1	lo rural hoy -	20-marzo	2	Género y queer	27-marzo	3	violencia	03-abril	4	naturaleza	10-abril	5	migración	17-abril	6	TERRENO (integrado con biogeografía)	24-abril	7	Teorías Desarrollo: visión mainstream	01-mayo		FERIADO
FECHA	S	CONTENIDOS																										
13-marzo	1	lo rural hoy -																										
20-marzo	2	Género y queer																										
27-marzo	3	violencia																										
03-abril	4	naturaleza																										
10-abril	5	migración																										
17-abril	6	TERRENO (integrado con biogeografía)																										
24-abril	7	Teorías Desarrollo: visión mainstream																										
01-mayo		FERIADO																										

08-mayo	8	Teorías Desarrollo II: críticas
15-mayo	9	Teorías Desarrollo III: Latinoamerica
22-mayo	10	SEMANA AUTONOMA
29-mayo	11	Teorías Desarrollo IV: alternativas
05-junio	12	PRUEBA
12-junio	13	Futuros rurales y ciudadanía - integrando visiones de desarrollo con políticas
19-junio	14	feriado
26-junio	15	intervención
03-julio	16	metodologías
10-julio	17	evaluación
17-julio	18	Examen

13. Metodología:

El curso se desarrolla a partir de una modalidad de aula invertida, la cual considera los siguientes componentes:

1. Docencia asincrónica – integrada por 2 momentos previos a la clase: un primer momento de revisión de lecturas semanales, y formulación de preguntas para la clase en formulario asociado en u-cursos.
2. Docencia sincrónica - sesiones semanales donde el equipo docente aclarará dudas y realizará actividades en grupo para profundizar contenidos de la semana. Las ayudantías tendrán modalidad de taller en el que los estudiantes semanalmente deben realizar actividades prácticas que integran los conceptos de la semana.

Cabe señalar que la malla por competencias, requiere que **los alumnos sean autónomos y responsables de sus procesos de aprendizaje**. Los profesores somos facilitadores de ellos. Si tienes dudas o requieres apoyo para trabajar el material o plataformas propuestas, es responsabilidad de los estudiantes levantar a tiempo el requerimiento.

Es responsabilidad de los profesores el proveer información relevante para gatillar el trabajo de los estudiantes al inicio de clase, propiciar el diálogo, formulando preguntas y suscitando la discusión de ideas, pero también dar respuestas claras y directas a las preguntas y proveer el material necesario para el adecuado desarrollo de las actividades semanales, así como recurrir a diferentes alternativas de actividades para lograr los aprendizajes esperados.

Es responsabilidad de los alumnos venir preparados a clase, con las lecturas semanales realizadas pues son la base de trabajo en aula. En este sentido, el curso tiene un fuerte componente de lectura y trabajo fuera de aula responsabilidad del estudiante. El curso plantea el proceso de aula centrado en los estudiantes. El docente es un facilitador del aprendizaje y no el centro de las actividades.

TERRENO

El terreno del curso se realizará en conjunto con el curso de Biogeografía, y su evaluación estará ligada al módulo sobre temas de ruralidad (ensayo). La pauta de evaluación y protocolo de terreno será entregado al inicio del semestre en ambos cursos.

14. Evaluación:

Cátedra: 80%

Ensayo (25%)

En la semana 3 cada estudiante deberá elegir uno de los temas discutidos en el módulo 1, y elaborar un ensayo donde desarrolle un argumento a partir de la revisión de al menos 5 artículos académicos relacionados contrastado con la realidad observada en el terreno. Se entregará un instructivo específico al inicio del semestre. Este ensayo será evaluado en modalidad entre pares, es decir, según instructivo se asignan 2 compañeros a los cuales se deberá evaluar siguiendo la pauta asignada por el equipo docente. entrega la semana 9.

Prueba (35%)

En la semana 12 del semestre se realizará 1 prueba parcial cubriendo contenidos del módulo 2, teorías. El objetivo es medir por una parte comprensión y manejo de conceptos, pero también capacidad de aplicación de los mismos a situaciones concretas.

Estudio de caso (40 %)

En las semanas 15-17 se trabajará el módulo de políticas, durante el cual, se trabajará en grupos (4 personas asignadas aleatoriamente al inicio del curso) analizando un caso basado en una experiencia real. Se entregará un informe respondiendo las preguntas señaladas en el instructivo respectivo en la semana 13.

Ayudantía: 20%

La ayudantía será evaluada mediante las entregas semanales de taller y realización de 12 lecturas. La entrega de todas las actividades será evaluada con la nota 7.0. al inicio del semestre se informará una escala que dará cuenta de las deducciones en la nota final en función de las actividades entregadas. Es importante recordar que tener un rojo en ayudantía implica por reglamento, automáticamente exámen.

Cada instancia evaluativa contará con su correspondiente rubrica, donde quedarán establecidos los criterios, requisitos de evaluación, siendo difundida de manera oportuna para su conocimiento a los estudiantes.

14.- Requisitos de aprobación y protocolo de clases:

Se aprueba el curso con nota 4,0. Se debe dar examen cuando se obtiene promedio de curso de 3,0 y 3,94, o, cuando si bien se tiene nota sobre 4,0, una de las dos instancias (cátedra o ayudantía) tiene promedio inferior a 4,0.

Deshonestidad académica. La copia o plagio ya sea en pruebas o trabajos escritos no es permitida y se considera causal de reprobación del curso. Los alumnos serán responsables de mantener una conducta ética correcta durante pruebas y ceñirse a los estándares disciplinares de citas y referencias durante los trabajos escritos. La profesora y ayudante son responsables por aclarar dudas sobre mecanismos de referencia a utilizar en los distintos trabajos.

Así mismo, **el utilizar herramientas de inteligencia artificial (IA) en cualquier capacidad debe ser reconocido.** Esto incluye, pero no se limita a, aplicaciones de IA para la creación de contenido, la lluvia de ideas y la edición gramatical. Los estudiantes deben:

- Indicar claramente las herramientas de IA empleadas en su trabajo (chatgpt, Claude, research rabbit, etc.), especificando el tipo de asistencia recibida (por ejemplo, generación de contenido, escritura, edición, lluvia de ideas) junto con el porcentaje de contribución de la IA en relación con su trabajo total.
- Reflexión: Incluir una breve reflexión (300-500 palabras) que discuta las implicaciones del uso de IA en su proceso de escritura. Considerar aspectos como la autoría, la originalidad y los derechos de propiedad intelectual.
- Consideraciones Éticas: Reconocer las responsabilidades éticas asociadas con el uso de herramientas de IA y asegurarse de que su uso de la tecnología cumpla con las políticas de integridad académica.

Para efectos de este curso, el equipo docente tiene la responsabilidad de procesar los trabajos recibidos por el software **turnitin**. Un porcentaje de uso de IA reportado sobre 20% será considerado como causal de reprobación del informe sometido a evaluación. Se considerará la siguiente tabla de aceptabilidad:

- 0-20%: Uso mínimo que no afecta la integridad del trabajo.
- 21-50%: Uso moderado con necesidad de mayor reflexión sobre la autoría.
- 51-75%: Uso significativo que requiere mencionar las herramientas utilizadas.
- 76-100%: Uso predominante que cuestiona la originalidad del trabajo.

El incumplimiento de la divulgación transparente del uso de herramientas de IA o la representación errónea de la contribución de IA en su trabajo puede resultar en sanciones académicas, según lo establecido en el reglamento de conducta de estudiantes de la Universidad de Chile.

PROTOCOLO DEL CURSO

Este curso se plantea como un curso de nivel avanzado dentro de la formación profesional. Es por ello que junto con proponerse la entrega de contenidos conceptuales y disciplinares, considera como parte importante de su quehacer, el promover el desarrollo de habilidades blandas esperables de profesionales universitarios. Dentro de éstas, destacan el respeto, la tolerancia, la capacidad propositiva y resolutive, el cumplimiento de acuerdos y el compromiso. Estas habilidades serán exigidas y aplicadas por la profesora y ayudantes, en los siguientes procesos:

- a. **Clases presenciales.** La cátedra empezará puntualmente y se espera que los alumnos estén listos para trabajar a su comienzo. El espacio de aula es un espacio de colaboración y aprendizaje entre pares, por ende, se solicita respeto, compañerismo y participación.
- b. **Trabajo asincrónico.** Los estudiantes deben usar las horas de docencia indirecta para desarrollar las actividades del curso, solicitar apoyo por las vías oficiales y estar dispuesto a aprender. Para asegurarnos y ayudarnos, definiremos mecanismos de contacto semanal que nos permitan acompañar. Por favor informa al equipo docente si necesitas ayuda para acceder a plataformas virtuales que usaremos.
- c. **Entregas.** Las fechas de entrega de informes y pruebas han sido establecidas de acuerdo a una planificación semestral progresiva. Es responsabilidad del estudiante organizar su carga académica de este y sus otros cursos a fin de cumplir con las fechas estipuladas.
- d. **Comunicación con los alumnos.** Los mecanismos para contactar tanto a la profesora como a las ayudantes será en la clase o vía email

16. Palabras Clave:

Desarrollo Rural, política, identidad, turismo, agricultura, intervención

17. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

- Escobar, Arturo, 1995. La invención del Desarrollo.
- Kay, C. 1989. Latin American Theories of Development and Underdevelopment. London: Routledge.

- Peet, R. with. E. Hartwick, 1999. Theories of Development. New York, Guildford Press.
- Woods, M. 2010. Rural. Key Ideas in Geography (Book 8) 352 pages. Routledge
- Pain, A., & Hansen, K. (2019). *Rural development*. Routledge.

18. Bibliografía Complementaria:

- Banco Mundial, 2006. Informe de desarrollo mundial.
- Bebbington A., 2000. Reencountering development: Livelihood transitions and place transformations in the Andes. *Annals of The Association Of American Geographers* 90(3): 495-520 Sep 2000
- CEPAL (2009): Panorama Social de América Latina y el Caribe, Capítulo I: Pobreza y desigualdad en el contexto de la crisis económica.
- CEPAL/GTZ (2009): Cambio climático y desarrollo en América Latina y el Caribe: una reseña, Coord. José Luis Samaniego, Documento CEPAL W232, Santiago de Chile
- Claude, Marcel, 1997. "Una vez más la miseria: Es Chile un país sustentable?" Ch. 2 45-108
- Dirven, Martine (2010): "El empleo rural no agrícola y la disminución de la pobreza rural ¿qué sabemos en América Latina en 2010?", Documento elaborado en el contexto del proyecto "Conocimientos para el cambio", RIMISP, FIDA y IDRC.
- Durston, John (1996): "Aportes de la antropología aplicada al desarrollo campesino ", Revista de la CEPAL No 60, CEPAL, Santiago de Chile
- Faletto V. Enzo 1998. Los años 60 y el tema de la dependencia. *ESTUDOS AVANÇADOS* 12 (33),109-117pp.
- FAO (2004): Política de desarrollo agrícola – Conceptos y principios, Capacitación en políticas agrícolas y alimentarias No 2, Roma, Italia (Capítulo 1: Agricultura y desarrollo económico – Consideraciones básicas).
- Fundación Para la Superación de la Pobreza, 2009. Panorama General De La Pobreza Y Su Dinámica En Chile: Últimas Mediciones
- Güell, Pedro, Raimundo Frei y Stefano Palestini. 2009. El enfoque de las prácticas: un aporte a la teoría del desarrollo. *Polis, Revista de la Universidad Bolivariana*, Volumen 8, N° 23, 2009, p. 63-94.
- Harvey, David, 1974. Límites del Capital ch. 1 y 12
- Larrain, J. 1989 Theories of development: capitalism, colonialism, and dependency. Cambridge, UK : Polity Press ; Cambridge, MA, USA : B. Blackwell Inc
- Méndez, Ricardo, 2005. Innovación y desarrollo territorial: algunos debates teóricos recientes. *Revista eure* (Vol. XXXI, N° 94), pp. 63-83, Santiago de Chile, diciembre 2005.
- MIDEPLAN, 2000. Pobreza En Chile En Los Noventa: Evolución, Caracterización Y Desafíos. Documento N° 16. Santiago, Octubre de 2000
- OECD (2008): Review of Agricultural Policies: Chile, Paris, Francia (Síntesis)
- Ortegón, Pacheco y Prieto (2005): "Metodología de marco lógico para la planificación, seguimiento y evaluación de proyectos y programas", Serie Manuales No 42, CEPAL/ILPES, Santiago de Chile
- Perreault, T., 2003. 'A people with our own identity': toward a cultural politics of development in Ecuadorian Amazonia. *Environment and Planning D: Society and Space*, 21:583-606
- Prebisch, R., 1971. Transformación y desarrollo; la gran tarea de América Latina. Fondo de Cultura Económica, Mexico.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD/Chile (2008): Desarrollo humano en Chile rural – Seis millones por nuevos caminos, Santiago de Chile
- Rostow, W., 1960. The Stages of Economic Growth; A Non-Communist Manifesto. Cambridge: Cambridge University Press. Chaps 2-4, 4-58

- Ruiz Rivera, Naxhelli Y Javier Delgado Campos, 2008. Territorio y nuevas ruralidades: un recorrido teórico sobre las transformaciones de la relación campo-ciudad. Revista Eure, Vol. XXXIV, N° 102, pp. 77-95, agosto 2008
- Schejtman, Alexander (1980): "Economía campesina: lógica interna, articulación y persistencia", Revista de la CEPAL No 11, 1980
- Schejtman, Alexander y Julio Berdégúe (2003): "Desarrollo Territorial Rural", RIMISP, Santiago, Chile
- Sepúlveda, Sergio (2009): Nueva Institucionalidad para el desarrollo rural, IICA, San José, Costa Rica
- Silva, Iván (2003): "Metodología para la elaboración de estrategias de desarrollo local", Serie de gestión Pública No 42, CEPAL/ILPES, Santiago de Chile
- - Wiggins, Steve y Sharon Proctor (2001): "How Special Are Rural Areas? The Economic Implications of Location for Rural Development", Development Policy Review, 2001, 19 (4)