

PROGRAMA - Semestre Primavera 2024		
1. Nombre de la Actividad Curricular: GEOGRAFÍA RURAL (AUG – 40005)		
2. Nombre de la Actividad en Inglés: RURAL GEOGRAPHY		
3. Unidad Académica/Organismo de la unidad académica que lo desarrolla: Escuela de Pregrado – Carrera de Geografía		
4. Tipo de Créditos: SCT		Créditos: 6
5. Horas de trabajo: 9 horas/semana	Docencia Directa/Indirecta: 4,5 horas DD / 4,5 horas DI	Docencia Directa (DD): - Cátedra: 1,5 horas - Ayudantía: 1,5 horas - Terreno: 1,5 horas
Profesor (es): Dr. Massimiliano Farris		
6. Requisitos: No tiene		
7. Propósito general del curso	El curso de Geografía Rural, pretende contribuir al Perfil de Egreso del Geógrafo, habilitándolo para formular problemas referentes a las transformaciones territoriales de los paisajes rurales. También lo capacita para comunicar de manera clara y adecuada a diversas audiencias los diversos conocimientos y reflexiones sobre las temáticas trabajadas.	
8. Competencias a las que contribuye el curso	P.1 Integrar y analizar antecedentes sociales, biofísicos, culturales, institucionales normativos pertinentes a una problemática territorial con el objeto de elaborar un diagnóstico integrado. C.1. Representando información geográfica de relevancia.	
9. Subcompetencias	P.1.1. Analizando y Sistematizando información territorial de diferente naturaleza para tener una visión lo más completa del territorio. P.1.2. Identificando las principales características del territorio, los diferentes actores y sus relaciones C.1.1. Estableciendo correspondencia entre los conocimientos y resultados adquiridos con su representación cartográfica. C.1.2. Diseñando y aplicando distintas herramientas que permitan una comunicación efectiva de acuerdo a los diferentes objetivos y audiencias involucradas.	
10. Competencias genéricas transversales a las que contribuye el curso	Se trabajarán todas las competencias genéricas sello de la Universidad de Chile, pero con énfasis en las siguientes competencias: - Capacidad de Comunicación oral. - Capacidad de comunicación escrita. - Capacidad de investigación.	

11. Resultados de Aprendizaje

Identifica los diferentes conceptos y aproximaciones teórico-metodológicas de la geografía rural para la comprensión de territorios rurales

Elabora un estudio de caracterización territorial considerando además la dimensión histórica para diagnosticar capacidades y diferencias socio-espaciales existentes en un territorio rural concreto.

Produce una cartografía que permita identificar problemáticas territoriales existentes en un territorio rural concreto.

12. Saberes / contenidos

1. Criterios de definición y enfoques de análisis de lo rural
2. Geohistoria agraria y geohistoria ambiental: tenencia de la tierra, formas productivas y poblamiento en los territorios rurales
3. Economía política rural: procesos globales y respuestas locales.
 - Agroindustria
 - Especialización y diferenciación productiva
 - Monocultivos y economía de exportaciones
4. Dialéctica rural-urbano: espacio de producción y espacio de consumo
 - Multifuncionalidad agraria y multifuncionalidad rural
 - Segundas viviendas y Turismo rural
5. Políticas sectoriales y políticas territoriales

13. Metodología:

El curso utilizará una combinación de sesiones expositivas del profesor y talleres de trabajo junto a las/os estudiantes y ayudantes que buscan reconocer e identificar diferentes aspectos de la realidad rural.

Se utilizarán estudios de caso para desarrollar capacidad crítica respecto al análisis de los territorios rurales y debates sobre lecturas que reforzarán el pensamiento disciplinar y teórico así como la capacidad expositiva y argumentativa del estudiante.

El curso se plantea el proceso de aula centrado en los estudiantes, en el cual el docente es un facilitador del aprendizaje.

- Es responsabilidad del **profesor** proveer información relevante para estimular el trabajo de los estudiantes al inicio de clase, propiciar el diálogo, formulando preguntas y suscitando la discusión de ideas.
- Es responsabilidad de **estudiantes** venir preparadas/os a clase, con las lecturas semanales realizadas pues son la base del trabajo en aula.

14. Evaluación

Las evaluaciones están enfocadas en desarrollar las distintas competencias genéricas transversales (punto 10.) y se articulan de la siguiente forma:

Cátedra: 80% de la nota final

- 2 Pruebas solemnes
- 1 Entrega final del trabajo semestral (discusión conceptual)

Ayudantía: 20% de la nota final

Trabajo grupal.

Divididos en grupos de 5 integrantes, desarrollarán un análisis de las transformaciones territoriales en un conjunto de comunas rurales de la región de O'Higgins, a partir de la categorización contenida en el documento:

Berdegú, J., Jara, E., Modrego, F., Sanclemente, X., & Schejtman, A. (2010). Comunas rurales de Chile. Documento de trabajo, 60. RIMISP-Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural, Santiago, Chile.

- *Presentación primer avance*
- *Primer avance escrito*
- *Avance intermedio (oral)*

15. Palabras Clave:

estudios rurales, producción social del espacio, agroindustria, multifuncionalidad rural, *glocalización*

16. Bibliografía Obligatoria

Ávila Sánchez, H. (2015). Tendencias recientes en los estudios de Geografía rural. Desarrollos teóricos y líneas de investigación en países de América Latina. *Investigaciones geográficas*, (88), 75-90

Bengoá, J. (2017). La vía chilena al "sobre" capitalismo agrario. In *Anales de la Universidad de Chile* No. 12: 73-93.

Berdegú, J., Jara, E., Modrego, F., Sanclemente, X., & Schejtman, A. (2010). Comunas rurales de Chile. Documento de trabajo, 60. RIMISP-Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural, Santiago, Chile.

Dorgbetor, I.K.; Ondrasek, G.; Kutnjak, H.; Mikuš, O. (2022) What If the World Went Vegan? A Review of the Impact on Natural Resources, Climate Change, and Economies. *Agriculture* n.12

Farris, M., y Martínez, O. (2019). El capitalismo del holding transnacional en el sector forestal chileno: la consolidación de una hegemonía territorial. *Izquierdas*, (45), 23-50.

Gac Jiménez, D., & Miranda Pérez, F. (2019). Nuevas desigualdades en los territorios agrarios globalizados en el Valle de Colchagua en Chile. *Andamios*, 16(39), 177-204.

Gallini, S. (2009). Historia, ambiente, política: el camino de la historia ambiental en América Latina. *Nómadas*, (30), 92-102.

Kay, C. y Salazar, G. (2001) Estructura agraria, conflicto y violencia en la sociedad rural de América Latina. *Revista Mexicana de Sociología*, Vol. 63, No. 4: 159-195

Nicolas-Artero C.; Blanco G.; Bopp C.; Carrasco N. (2022). Modes of access to water for domestic use in rural Chile: a typological proposal. *Water Policy*, 24(7), 1179-1194.

Paniagua Mazorra, A., y Hoggart, K. (2002). Lo rural, ¿hechos, discursos o representaciones? Una perspectiva geográfica de un debate clásico. *Información Comercial Española, ICE: Revista de*

economía, (803), 61-72.

Robles, C. (2003) Expansión y transformación de la agricultura en una economía exportadora. La transición al capitalismo agrario en Chile (1850-1930). *Historia Agraria*, n. 29: 45-80

Rosset, P. M., & Torres, M. E. M. (2016). Agroecología, territorio, recampesinización y movimientos sociales. *Estudios Sociales. Revista de alimentación contemporánea y desarrollo regional*, 25(47), 274-299.

Sandoval, M. F. L., & Carrión, A. (2018). Geografía, economía y territorios rurales en América Latina: presentación del dossier. *Eutopía: Revista de Desarrollo Económico Territorial*, (14), 7-22.

Santos, M. (2000) *La naturaleza del espacio: técnica y tiempo, razón y emoción*. Ariel, Madrid. Pág. 264-291

Valdés, X., & Rebolledo, L. (2015). Géneros, generaciones y lugares: cambios en el medio rural de Chile Central. *Polis. Revista Latinoamericana*, (42).

Soto Villagrán, P., & Fawaz Yissi, M. (2016). Ser mujer microempresaria en el medio rural. Espacios, escalas y redes. *Cuadernos De Desarrollo Rural*, 13(77), 141-165.

Uribe-Sierra, S. E., & Mansilla-Quiñones, P. (2022). Estudios del despoblamiento rural en Chile: aproximaciones hacia un marco analítico desde la ecología política latinoamericana. *Revista Brasileira de Estudos de População*, 39, e0208

Valdés, X., & Rebolledo, L. (2015). Géneros, generaciones y lugares: cambios en el medio rural de Chile Central. *Polis. Revista Latinoamericana*, (42).

17. Bibliografía Complementaria

Bahamondes, P., Mariangel, P. (2016) *Viñas y toneles del Itata*. Ed. CETSUR, Tomé.

Ferré, M. B. y Serra, I. S (2006). El lugar del género en la geografía rural. *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, (41), 99-112.

Fawaz-Yissi, M. J. & Rodríguez-Garcés, C. (2013). Mujeres rurales y trabajo en Chile central. Actitudes, factores y significaciones. *Cuadernos de Desarrollo Rural*, 10 (72), 47-68.

García-Huidobro, A., y Maragaño, A. (2010). La vertebración territorial en regiones de alta especialización: Valle Central de Chile. *Revista EURE-Revista de Estudios Urbano Regionales*, 36(107).

Greño, P. B., Muñiz, I. A., & Viñas, J. M. S. (2003). Las políticas de desarrollo rural en América Latina: requerimientos de un nuevo enfoque. *Cuadernos de Desarrollo Rural*, (51), 115-136.

Gómez, S. y Echeñique, J. (1988) *La agricultura chilena. Las dos caras de la modernización*. FLACSO Chile.

Gudynas, E. (2001). Multifuncionalidad y desarrollo agropecuario sustentable. *Nueva Sociedad*, 174, 95-106.

Guinjoan, E., Badia, A., & Tulla, A. F. (2016). El nuevo paradigma de desarrollo rural. Reflexión teórica y reconceptualización a partir de la Rural Web. *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, (71).

Klubock, T. (2011) El trabajo de la naturaleza y la naturaleza del trabajo: historia medioambiental como historia social. P. 53-80

http://norbert.udp.cl/wp-content/uploads/2013/11/Lechner_comprender_el_presente.pdf#page=57

Molina, M., y Farris, M. (2011). Políticas públicas para el desarrollo rural: un análisis multiescalar. *Geographicalia*, , no 59: 255-266

Molina, M., Hernando, F. y Farris, M. (2009) "Dimensión territorial de la globalización económica" *Anales de Geografía de la Universidad Complutense*. Vol. 29. No. 1. Madrid.

Oyarzun, E. G.; Miranda, B. (2001) La economía rural en Chile: entre la pobreza y el desarrollo. *Estudios de Economía Aplicada*, vol. 29, n. 1: 31-55. Madrid, España

Vergara-Camus, L, & Kay, C. (2018). La economía política agraria de los gobiernos de izquierda en América Latina. In *La Cuestión Agraria y los Gobiernos de Izquierda en América Latina: Campesinos, Agronegocio y Neodesarrollismo* (pp. 349–395). Retrieved from <http://hdl.handle.net/1765/114759>

 **IMPORTANTE**

- **Sobre la asistencia a clases:**

La asistencia mínima a las actividades curriculares queda definida en el Reglamento General de los Estudios de Pregrado de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo (Decreto Exento N°004041 del 21 de Enero de 2016), Artículo 21:

“Los requisitos de asistencia a las actividades curriculares serán establecidos por cada profesor, incluidos en el programa del curso e informados a los estudiantes al inicio de cada curso, pero no podrá ser menor al 75% (...) El no cumplimiento de la asistencia mínima en los términos señalados en este artículo constituirá una causal de reprobación de la asignatura.

Si el estudiante presenta inasistencias reiteradas, deberá justificarlas con el/la Jefe/a de Carrera respectivo, quien decidirá en función de los antecedentes presentados, si corresponde acogerlas”.

- **Sobre evaluaciones:**

Artículo N° 17 del Reglamento del Plan de Estudios de la Carrera de Geografía (Decreto Exento N° 004043 del 21 de enero de 2016), se establece:

“Se entenderá por aprobada una asignatura cuyo promedio ponderado final sea igual o superior a 4,0 y que, además, tenga una calificación igual o superior a 4,0 en las componentes teórica (cátedra) y práctica (ayudantía, laboratorio y/o terreno, según corresponda)”.

- **Sobre inasistencia a evaluaciones:**

Artículo N° 23 del Reglamento General de los Estudios de Pregrado de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo:

“El estudiante que falte sin la debida justificación a cualquier actividad evaluada, será calificado automáticamente con nota 1,0. Si tiene justificación para su inasistencia, deberá presentar los antecedentes ante el/la Jefe/a de Carrera para ser evaluados. Si resuelve que la justificación es suficiente, el estudiante tendrá derecho a una evaluación recuperativa cuya fecha determinará el/la Profesor/a.

Existirá un plazo de hasta 3 días hábiles desde la evaluación para presentar su justificación, la que podrá ser presentada por otra persona distinta al estudiante y en su nombre, si es que éste no está en condiciones de hacerlo”.

- **Sobre situaciones de plagio:**

Artículo N° 18 del Reglamento del Plan de Estudios de la Carrera de Geografía:

“El/la Profesor/a que se informe de hechos que puedan ser constitutivos de plagio, deberá comunicar esa situación a la autoridad correspondiente para que éste ordene el inicio de una investigación sumaria, según lo dispuesto en el Reglamento de Jurisdicción Disciplinaria de los Estudiantes.

Establecida efectivamente la existencia de plagio y sin perjuicio de la medida disciplinaria aplicada, el/la profesor/a a cargo podrá calificar con nota 1,0 la actividad académica”.

Calendario clase a clase:

Semana	Temática	Contenido
1 08 ago	Presentación del curso. Introducción a la geografía rural	<p><u>Bibliografía obligatoria:</u> Paniagua Mazorra, A., y Hoggart, K. (2002). Lo rural, ¿hechos, discursos o representaciones? Una perspectiva geográfica de un debate clásico. Información Comercial Española, ICE: Revista de economía, (803), 61-72. Ávila Sánchez, H. (2015). Tendencias recientes en los estudios de Geografía rural. Desarrollos teóricos y líneas de investigación en países de América Latina. <i>Investigaciones geográficas</i>, (88), 75-90</p> <p>Evaluación Diagnóstica de los contenidos de la clase</p> <p>CONFORMACIÓN DE GRUPOS. Asignación temáticas</p> <p>- BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA García, M.D., Tulla, A. y Valdovino, N. (2009) <i>Geografía rural</i>. Series: Espacios y sociedades. Serie general; no.10. Ed. Síntesis. Madrid</p>
2 15 ago	FERIADO	
3 22 ago	Espacio, tiempo, lugares, escalas	<p><u>Bibliografía obligatoria:</u> Santos, M. (2000) <i>La naturaleza del espacio: técnica y tiempo, razón y emoción</i>. Ariel, Madrid. Pág. 264-291 Valdés, X., & Rebolledo, L. (2015). Géneros, generaciones y lugares: cambios en el medio rural de Chile Central. <i>Polis. Revista Latinoamericana</i>, (42).</p> <p>DISCUSIÓN CÁTEDRA: 5 estudiantes exponen (voluntarios o sorteado al azar)</p> <p>AYUDANTÍA: Berdegué, J., Jara, E., Modrego, F., Sanclemente, X., & Schejtman, A. (2010). Comunas rurales de Chile. Documento de trabajo, 60. RIMISP-Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural, Santiago, Chile.</p>
4 29 ago	Geohistoria agraria y geohistoria ambiental: tenencia de la tierra, formas productivas y poblamiento en los territorios rurales	<p><u>Bibliografía obligatoria:</u> Gallini, S. (2009). Historia, ambiente, política: el camino de la historia ambiental en América Latina. <i>Nómadas</i>, (30), 92-102. Kay, C. y Salazar, G. (2001) Estructura agraria, conflicto y violencia en la sociedad rural de América</p>

		<p>Latina. <i>Revista Mexicana de Sociología</i>, Vol. 63, No. 4: 159-195</p> <p>DISCUSIÓN CÁTEDRA: 5 estudiantes exponen (voluntarios o sorteado al azar)</p> <p>AYUDANTÍA</p>
<p>5 05 sept</p>	<p>Economía política rural: procesos globales y respuestas locales.</p> <p>Cotidianidad rural y modelos de producción</p>	<p><u>Bibliografía obligatoria:</u></p> <p>Robles, C. (2003) Expansión y transformación de la agricultura en una economía exportadora. La transición al capitalismo agrario en Chile (1850-1930). <i>Historia Agraria</i>, n. 29: 45-80</p> <p>Bengoa, J. (2017). La vía chilena al "sobre" capitalismo agrario. In <i>Anales de la Universidad de Chile</i> No. 12: 73-93.</p> <p>DISCUSIÓN CÁTEDRA: 5 estudiantes exponen (voluntario o sorteado al azar)</p> <p>AYUDANTÍA</p> <p><u>Bibliografía complementaria:</u></p> <p>Klubock, T. (2011) El trabajo de la naturaleza y la naturaleza del trabajo: historia medioambiental como historia social. P. 53-80</p> <p>http://norbert.udp.cl/wp-content/uploads/2013/11/Lechner_comprender_el_presente.pdf#page=57</p>
<p>6 12 sept</p>	<p>PRUEBA SOLEMNE</p>	
<p>RECESO ACTIVIDADES DOCENCIA</p>		
<p>7 26 sept</p>	<p>Economía política rural: procesos globales y respuestas locales.</p> <p>Cotidianidad rural y modelos de producción</p>	<p><u>Bibliografía obligatoria:</u></p> <p>Sandoval, M. F. L., & Carrión, A. (2018). Geografía, economía y territorios rurales en América Latina: presentación del dossier. <i>Eutopía: Revista de Desarrollo Económico Territorial</i>, (14), 7-22.</p> <p>Soto Villagrán, P., & Fawaz Yissi, M. (2016). Ser mujer microempresaria en el medio rural. Espacios, escalas y redes. <i>Cuadernos De Desarrollo Rural</i>, 13(77), 141-165.</p> <p>DISCUSIÓN CÁTEDRA: 5 estudiantes exponen (voluntario o sorteado al azar)</p>

		AYUDANTÍA
8 03 oct		<p><u>Bibliografía obligatoria:</u> Gac Jiménez, D., & Miranda Pérez, F. (2019). Nuevas desigualdades en los territorios agrarios globalizados en el Valle de Colchagua en Chile. <i>Andamios</i>, 16(39), 177-204.</p> <p>Uribe-Sierra, S. E., & Mansilla-Quiñones, P. (2022). Estudios del despoblamiento rural en Chile: aproximaciones hacia un marco analítico desde la ecología política latinoamericana. <i>Revista Brasileira de Estudos de População</i>, 39, e0208</p> <p>DISCUSIÓN CÁTEDRA: 5 estudiantes exponen (voluntario o sorteado al azar)</p> <p>AYUDANTÍA</p>
9 10 oct.	TRABAJO SEMESTRAL APLICATO	<p><u>Bibliografía obligatoria:</u> Nicolas-Artero C.; Blanco G.; Bopp C.; Carrasco N. (2022). Modes of access to water for domestic use in rural Chile: a typological proposal. <i>Water Policy</i>, 24(7), 1179-1194.</p> <p>Farris, M., & Salgado, M. (2019). Lo cotidiano como lugar en disputa en los territorios forestales chilenos. Entre dinámicas globales, dispositivos estatales y prácticas populares. <i>Revista Austral de Ciencias Sociales</i>, (37), 253-275.</p> <p>DISCUSIÓN CÁTEDRA: 5 estudiantes exponen (voluntario o sorteado al azar)</p> <p>AYUDANTÍA</p>
10 17 oct.	<p>Economía política rural: procesos globales y respuestas locales.</p> <p>Cotidianidad rural y modelos de producción</p>	<p><u>Bibliografía obligatoria:</u> Dorgbetor, I.K.; Ondrasek, G.; Kutnjak, H.; Mikuš, O. (2022) What If the World Went Vegan? A Review of the Impact on Natural Resources, Climate Change, and Economies. <i>Agriculture</i> n.12</p> <p>Rosset, P. M., & Torres, M. E. M. (2016). Agroecología, territorio, recampesinización y movimientos sociales. <i>Estudios Sociales. Revista de alimentación contemporánea y desarrollo regional</i>, 25(47), 274-299.</p> <p>DISCUSIÓN CÁTEDRA: 5 estudiantes exponen (voluntario o sorteado al azar)</p>

		AYUDANTÍA
11 24 oct	TERRENO	San Vicente de Tagua Tagua
12 31 oct.	FERIADO	
13 07 nov	PRUEBA SOLEMNE	
14 14 nov	SEMANA TRABAJO AUTÓNOMO	
15 21 nov.	Retroalimentación prueba Cierre curso	Recuperativas
16 28 nov.	CIERRE TRABAJO SEMESTRAL	Desarrollo análisis conceptual Entrega final
17 05 dic.	Corrección entrega final	
18 12 dic	Exámenes	