

PROGRAMA DE ASIGNATURA¹

1. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Componentes	Descripción
Nombre del curso <i>(Nombre oficial del curso o de la actividad curricular según la denominación existente en la escuela o departamento. Debe ser representativo del problema-propósito de la asignatura y coincidir con lo decretado para el programa.)</i>	Territorio, Espacio y Sociedad II
Nombre del curso en inglés <i>(Nombre de la asignatura en inglés, de acuerdo a la traducción técnica (no literal) del nombre de la asignatura.)</i>	Territory, Space and Society II
Código del curso <i>(Si no cuenta con el código aún, colocar pendiente hasta que sea creado)</i>	
Carácter <i>(Indicar si es obligatorio, electivo o libre)</i>	Obligatorio
Número de créditos SCT <i>(Cantidad de créditos asignados a la actividad curricular usando el SCT – Chile)</i>	10 créditos
Horas totales directas <i>(N° de horas totales de horas frente al estudiante)</i>	2
Horas totales indirectas <i>(N° total de horas de trabajo autónomo del estudiante)</i>	8
Total, horas del curso (hrs. directas + hrs. indirectas)	10

¹ El programa de asignatura es un producto del proceso de diseño curricular, que asegura la coherencia de todo el proceso formativo: su episteme, sentidos y lógicas para el logro del perfil de egreso. Orienta al docente en la elaboración de la actividad curricular. Este formato se basa en el disponible en el departamento de pregrado de la universidad de Chile y en la maqueta utilizada desde el año 2012 para estos efectos en los postgrados de la FAU.

<p>Nivel <i>(Semestre en que se ubica la actividad según el plan de formación)</i></p>	<p>Segundo</p>																									
<p>Requisitos <i>(Actividades curriculares aprobadas como condición necesaria para el curso.)</i></p>	<p>Territorio, Espacio y Sociedad I</p>																									
<p>Descripción del curso <i>(A partir de los objetivos de este curso señalar como contribuye a la formación del programa y al logro del perfil de egreso en el que se encuentra inserto. Se explicita el sentido de esta actividad curricular y cómo contribuye a la formación del estudiante. Se señala si es teórico, teórico-práctico o solo práctico)</i></p>	<p>Conocer y debatir, desde una mirada interdisciplinaria y crítica, algunos de las principales tradiciones teóricas y metodológicas relacionados a territorio, espacio y sociedad desde la economía y ecología política urbana y territorial</p>																									
<p>Palabras claves del curso <i>(Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma)</i></p>	<p>Espacio; Territorio; Sociedad; Economía Política; Ecología Política; Extractivismo; Poder; Urbanización; Financierización</p>																									
<p>Atributos del Perfil de Egreso a las que contribuye el curso. <i>(Marcar con una cruz, aquellos atributos del perfil de egreso con los que considera aporta el curso, puede ser a más de una)</i></p>	<table border="1"> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>																	<table border="1"> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> </table>								

2. PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Componentes	Nombre (s)
Equipo docente que aprueba programa. <i>(Profesores/as participantes en la docencia del curso y responsables de la elaboración del programa de la asignatura)</i>	Michael Lukas (responsable), con Profesores Invitados

2.1. Objetivos *(Son un conjunto de enunciados que establecen lo que estudiante “sabe hacer”, en términos de procesos mentales o de actuaciones complejas de nivel superior, al finalizar el curso o actividad curricular.*

El conjunto de los objetivos debe dar cuenta de lo que es posible aprender y que sea observable el logro de los y las estudiantes. La literatura recomienda que se establezcan entre 3 y 6.)

El profesional estudiante logrará:

- Analizar y debatir desde una mirada crítica las bases de de la economía y ecología política urbana y territorial para entender como el nexo entre territorio, espacio y sociedad en América Latina se relaciona con procesos globales de acumulación y extracción
- Aplicar los conceptos y autores tratados en el curso para analizar situaciones concretas, relacionadas con los intereses de investigación de cada estudiante

2.2. Contenidos

(Saberes pertinentes y suficientes para el logro de los Objetivos.)

Módulo 1: Bases conceptuales de la economía y ecología política urbana y territorial

- Entendiendo el presente en crisis: ¿antropoceno o capitaloceno?
- Capitalismo, espacio, y reproducción social
- Socio-naturalezas y la aproximación al territorio desde la ecología política urbana

Módulo 2: Capitalismo extractivo, territorio y relaciones de poder en América Latina

- Extractivismo y territorio en América Latina: una mirada geo-histórica
- Organizar los flujos de la extracción: el giro infraestructural y los circuitos del capital
- El poder de las finanzas: financiarización urbana, territorial y de vida cotidiana
- La organización política del extractivismo: neoliberalismo y gobernanza urbana-territorial
- Analizando el poder: proyectos hegemónicos, micropolítica y territorio
- Conflictos socio-territoriales entre extractivismo y cambio social
- Contra-poder y planificación insurgente

2.3. Metodología

(Principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar los objetivos (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc. Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como la presencia de laboratorios, talleres, salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, entre otras)

El curso se estructura como un seminario de lectura y reflexión crítica. Las clases no son lectivas sino que consisten en la discusión guiada de los textos asignados. Como insumo y control de lectura, cada semana un/a estudiante presenta los principales contenidos de los textos asignados y formula preguntas para la discusión.

2.4. Evaluación (Principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta de lo que han logrado los estudiantes, como aprendizaje del curso.)

Presentación de contenidos y preguntas sobre lecturas (33%)

Por cada sesión un(a) estudiante estará a cargo de hacer una breve presentación, de max. 15 minutos de las lecturas y preguntas para la discusión (De todas maneras, todos tienen que leer los textos).

Criterios de evaluación: completitud de la exposición de los textos; capacidad de sintetizar los aspectos más relevantes; interés de las preguntas

Presentación del avance de ensayo (33%) y ensayo final (33%)

Cada estudiante deberá preparar un ensayo final, de aproximadamente 5000 palabras, que tiene estrecha relación con su tema de tesis y/o caso de estudio. El ensayo debe identificar y abordar un problema teórico-conceptual con vista al contenido del curso y los distintos módulos. Cada ensayo contiene en su introducción una pregunta y/o un objetivo que desarrolla a lo largo del escrito en discusión con a lo menos una parte de la bibliografía del curso (citar a lo menos 5 textos de la bibliografía del curso). El propósito del ensayo es la tensión de conceptos en el marco de las discusiones teóricas establecidas en el curso, pero en relación al trabajo de tesis e interés de cada unx.

En la semana 9 del semestre lxs estudiantes presentan la idea general del ensayo, un esbozo sobre cómo el tema de tesis/interés de la estudiante se relaciona con los temas del curso y su enfoque epistemológico.

Criterios de evaluación: capacidad crítica de aplicar conceptos y autores al tema elegido; capacidad de hacer dialogar distintos conceptos/ autores, con énfasis en la interdisciplina; capacidad de plantear ideas interesantes, saliendo de sus zonas de confort; ensayo bien redactado, sin faltas ortográficas, bien citado.

2.5. Requisitos de aprobación (Elementos normativos para la aprobación establecidos por el reglamento. Si no tiene requisito indicar "No Aplica")

Asistencia (indique %): 75%

Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0): 5

Requisitos para presentación a examen: no tiene

Otros requisitos:

Honestidad académica

Los estudiantes son responsables de mantener una conducta ética y de autoría propia en cualquier instancia evaluativa: informes escritos, avances de tesis, pruebas o interrogaciones, en donde el plagio o copia será sancionado con la calificación mínima, tras lo cual el/la profesor(a) deberá informar a Escuela y dar inicio al proceso sancionatorio correspondiente de acuerdo a reglamento de estudios de magíster y doctorado. Por otra parte, para las entregas de producción escrita, deben ceñirse a referenciar según lo acordado en la asignatura, en donde su profesor/a estará disponible para aclarar dudas y prestar los apoyos respectivos.

2.5. Bibliografía (Textos de referencia (obligatorios y sugeridos) a ser consultados por los estudiantes, incluye base de datos, según corresponda. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)

2.5.1. Bibliografía obligatoria

Baker, T. & McGuirk, P. (2017). Assemblage thinking as methodology: commitments and practices for critical policy research. *Territory, Politics, Governance*, 5 (4), 425-442.

Bustos, B.; Lukas, M.; Stamm, C.; Torre, A. (2019). Neoliberalismo y gobernanza territorial: propuestas y reflexiones a partir del caso de Chile. *Revista de Geografía Norte Grande* 73: 161-183

Campos-Medina, Fernando, Korneeva, Elena, Krayneva, Raisa & Ojeda, Iván (2022): Challenge to Sustainability; the Territorial Agglomeration of Renewable Energies Projects in Central-South Chile. *Advances in Economics, Business and Management Research*.

Delamaza, G. (2019): Consecuencias políticas de los conflictos socio-territoriales. Hacia una conceptualización pertinente. *Revista Austral de Ciencias Sociales*, (37), 139-160.

Donovan, A. (2016): Geopower: Reflections on the critical geography of disasters. *Progress in Human Geography*

Kaika, M., Varvarousis, A., Demaria, F., & March, H. (2023). Urbanizing degrowth: Five steps towards a Radical Spatial Degrowth Agenda for planning in the face of climate emergency. *Urban Studies*, 60(7), 1191–1211.

Lukas, M.; Reis, N. (2022): Introduction: old and new dimensions of peripheral urbanization. In:

Reis, N.; Lukas, M. (eds): Beyond the Megacity. New dimensiones of peripheral urbanization in Latin America. University of Toronto Press.

Madariaga, A., Maillet, A., & Rozas, J. (2021). Multilevel business power in environmental politics: the avocado boom and water scarcity in Chile. *Environmental Politics*, 30(7), 1174–1195.

Miraftab, F. (2018). Insurgencia, planificación y la perspectiva de un urbanismo humano. *Territorios* 38, 215-233.

Moore, J. W. (2017). Del Capitaloceno a una nueva política ontológica, entrevista en *Ecología política*. Disponible en. <https://www.ecologiapolitica.info/?p=9795>.

Pereira, A.; Raju, E. (2020): The Politics of Disaster Risk Governance and Neo-Extractivism in Latin America. *Politics and Governance*

Reis, N. & Antunes de Oliveira, F. (2021) Peripheral financialization and the transformation of dependency: a view from Latin America, *Review of International Political Economy*

Mancilla, Marcelo, & Scarpacci, Martin. (2022). *Ecología política de la urbanización: convergencias y divergencias desde América Latina*. *Territorios*, (46),

Svampa, Maristella (2019): El Antropoceno como diagnóstico y paradigma. *Lecturas globales desde el Sur*. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, vol. 24, núm. 84, 2019

Torres, M.; Ahumada, J.M. (2022): Las relaciones centro-periferia en el siglo XXI. *El trimestre econ* 8(89), 151-195.

Tzaninis, Y. (2023): Introduction - Urban political ecology for a climate emergency. In: Kaika, M. et al (eds): *Turning up the heat. Urban political ecology for a climate emergency*. Manchester University Press.

Ulloa, Astrid. (2016). Feminismos territoriales en América Latina: defensas de la vida frente a los extractivismos. *Nómadas*, (45), 123-139.

Ye, J; van der Ploeg, J.; Schneider, S.; Shanin, T. (2020): The incursions of extractivism: moving from dispersed places to global capitalism, *The Journal of Peasant Studies*, 47:1, 155-183

2.5.2. Bibliografía sugerida

2.5.3. Recursos web

3. Información Variable

3.1. Profesor/es que dictarán el curso el año 2024:

Dr. Michael Lukas

3.2. Día y horario programado de clases:

Jueves, 10:00 a 13:00

3.3. Evidencias del aprendizaje, y actividades o situaciones de evaluación

(Las evidencias de aprendizaje son aquellas pruebas o respaldo que genera el estudiante y que dan cuenta de que los objetivos de aprendizaje que han sido logrados. Las actividades y situaciones de evaluación son aquellas acciones o instancias especialmente diseñadas, que se realizarán al interior del proceso formativo, para generar las evidencias sobre el aprendizaje logrado. Esta evidencia puede ser solicitada para autoevaluaciones del programa)

- Presentaciones de lecturas críticas de textos asignados
- Discusiones grupales
- Avance y ensayo final