PROGRAMA - Semestre Otoño 2024		
1. Nombre de la Actividad Curricular: Práctica Intermedia II (<u>Línea rural y físico-ambiental</u>)		
2. Nombre de la Actividad en inglés: Intermediate Practices II (Rural and social line)		
3. Unidad Académica/Organismo de la unidad académica que lo desarrolla: Escuela de Pregrado - Carrera de Geografía		
4. Tipo de Créditos: SCT		Créditos: 6
5. Horas de trabajo: 162	Docencia Directa/Indirecta: 9	Docencia Directa (DD): - Cátedra: 1,5 - Ayudantía: 1,5 - Terreno: 1,5
Profesora Responsable: Joselyn Arriagada González Ayudantes: Por confirmar Contraparte: Por confirmar		
6. Requisitos: AUG50004 Práctica intermedia I, AUG40004 Geomorfología del cuaternario, AUG40001 Metodología investigación cualitativa, AUG40002 Aplicaciones en SIG I, AUG40003 Hidrología, AUG40005 Geografía rural.		
7. Propósito general del curso	<p>Al finalizar este curso, los estudiantes podrán aplicar metodologías de levantamiento de información, diseñar soluciones a problemas urbanos-territoriales identificados, y comprender la escalaridad y complejidad que subyace en el trabajo profesional-institucional.</p> <p>En este curso se permitirá integrar aprendizajes previos y adquirir competencias relacionadas con planificación y gestión. Los estudiantes tendrán la oportunidad de conocer, trabajar y comprender la realidad territorial, en un caso concreto de interacción con el medio.</p> <p>Por último, se espera que los estudiantes se vinculen directamente con el quehacer de un gobierno local, el cual se encuentra en constante diálogo con la sociedad civil.</p> <p>Se busca que los participantes del curso puedan generar planes, programas y/o proyectos que entreguen lineamientos y soluciones integrales co-construidos con los actores claves fomentando el desarrollo de territorios equilibrados y sustentables.</p>	
8. Competencias a las que contribuye el curso	<p><i>Ámbito 2 (Planificar) Artículo 28 del Reglamento de Geografía Innovado (Decreto 004043)</i></p> <p>Competencia P.1: Integrar y analizar antecedentes sociales, biofísicos, culturales, institucionales normativas pertinentes a una problemática territorial con el objeto de elaborar un diagnóstico integrado.</p> <p>Competencia P.3: Diseñar y construir herramientas, estrategias, e instrumentos de carácter territorial, orientados a un desarrollo equilibrado y sustentable, por medio de articular las diferentes necesidades e intereses sociales y reconocer el funcionamiento de los ecosistemas.</p>	

	<p>Ámbito 4 (Comunicar) Artículo 28 del Reglamento de Geografía Innovado (Decreto 004043)</p> <p>Competencia C.2: Adecuar el lenguaje geográfico a las diferencias audiencias.</p>
9. Subcompetencias	-
10. Competencias genéricas transversales a las que contribuye el curso	<p>Ámbito 5 (Competencias genéricas) Artículo 28 del Reglamento de Geografía Innovado (Decreto 004043)</p> <p>Dimensión Ético-valórica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad social y compromiso ciudadano • Capacidad crítica • Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad • Compromiso ético <p>Dimensión Académica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de comunicación oral • Capacidad de comunicación escrita • Capacidad de investigación <p>Dimensión Profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación • Capacidad de trabajo en equipo.
<p>11. Resultados de Aprendizaje</p> <p>RA N°1: Aplicar el enfoque de la planificación y gestión territorial para diagnosticar las problemáticas asociadas a un territorio específico.</p> <p>RA N°2: Proponer acciones de intervención física/social con la comunidad para la resolución de problemáticas asociadas.</p>	<p>11.1 Criterios de Evaluación</p> <p>1.1 Compara teóricamente los enfoques de la planificación y gestión territorial.</p> <p>1.2 Distingue diversas fuentes de información. Selecciona métodos de acercamiento territorial.</p> <p>1.3 Aplica herramientas de levantamiento de información en terreno.</p> <p>1.4 Propone metodología para el procesamiento y análisis de la información de acuerdo con el contexto territorial.</p> <p>1.5 Formula una interpretación de la realidad expresada como problema.</p> <p>2.1 Evalúa diferentes opciones de intervención.</p> <p>2.2 Crear objetivos coherentes con una línea de intervención.</p> <p>2.3 Define actividades y/o acciones.</p> <p>2.4 Diseña indicadores de seguimiento, resultado e impacto.</p>
<p>12. Saberes / contenidos (revisar punto 18, programa clase a clase)</p> <p>Unidad 1. Etapa de contexto y enfoque</p> <p>1.1 Marco referencia estratégico.</p> <p>1.2 Caracterización preliminar del caso.</p> <p>Unidad 2. Etapa diagnóstico prospectivo</p> <p>2.1 Análisis de variables (soporte o contexto - situación base).</p> <p>2.2 Estructura, centralidades, áreas homogéneas.</p> <p>2.3 Escenarios y tendencias (proyecciones tendenciales y ajustadas).</p> <p>2.4 Diagnóstico estratégico integrado (factores y tendencias).</p>	

Unidad 3. Etapa formulación plan

3.1 Imagen objetivo.

3.2 Opciones estratégicas y análisis de brechas (3 escenarios).

3.3 Delimitación de áreas de intervención (ai) y su fundamentación.

Unidad 4. Etapa de definición

4.1 Definición de principales instrumentos de implementación.

13. Metodología:

La metodología utilizada se incrusta en el *aprendizaje basado en retos*, donde los y las estudiantes trabajan con *stakeholders* y comunidades locales de los diferentes territorios de la Comuna de Curacavía comunidades, para abordar problemáticas reales y proponer medidas de intervención adecuadas.

De esta manera se apunta a desarrollar un conocimiento más profundo de los temas que están estudiando. Es el propio reto lo que detona la obtención de nuevo conocimiento y los recursos o herramientas necesarios.

Se realizará un trabajo semestral grupal (máx 4 personas). La composición del grupo será definida por el equipo docente en función de las competencias de las y los integrantes de la sección y de sus intereses hacia subáreas específicas de la geografía.

La metodología contempla la realización de por lo menos 2 terrenos en Curacaví. En ese contexto los grupos podrán contar con la colaboración del los equipos municipales del SECPLA y de otras Direcciones de la Municipalidad.

El sistema de evaluación contempla la entrega de un informe de avance (25% nota final, grupal), un informe final (50% nota final, grupal), y una evaluación acumulativa de los talleres de revisión realizados (25% nota final, individual).

14. Evaluación

Tipo de Evaluación	Resultado de aprendizaje que evalúa	Ponderación
EVALUACIÓN (GRUPAL) – INFORME DE AVANCE 1	RA N° 1	25%
EVALUACIÓN (GRUPAL) - INFORME FINAL 2	RA N° 2	50%
EVALUACIÓN (INDIVIDUAL) – ACUMULATIVA TALLER 3	RA N° 1 y 2	25%

15. Palabras Clave:

Desarrollo rural; gobierno local; planificación estratégica; ordenamiento territorial.

16. Bibliografía Obligatoria

- Ley N° 18.695, Orgánica Constitucional de Municipalidades.
- Ley N° 19.418 Establece normas sobre juntas de vecinos y demás organizaciones comunitarias
- Ley General de Urbanismo y Construcciones (LOGUC) D.F.L N° 458/75 y su Ordenanza General de Urbanismo y Construcciones (OGUC) D.F.L N° 47/92.
- Ley N° 19.300 sobre bases generales del medio ambiente, Ley N° 20.417 crea el ministerio, el servicio de evaluación ambiental y la superintendencia del medio ambiente, Decreto N° 32/ 2015 sobre Evaluación Ambiental Estratégica.
- Ley N° 20.500 Sobre asociaciones y participación ciudadana en la gestión pública.

17. Bibliografía Complementaria

- Ley N° 20.958 Sistema de aportes al espacio público
- Ley N° 21.078 Sobre Transparencia del mercado del suelo e incrementos de valor por ampliaciones del límite urbano.
- Ley N° 17.288 Sobre Monumentos Nacionales.
- DDU Circular 219.
- DDU Circular 227
- DDU Circular 240
- DDU Circular 230.
- DDU Circular 269.
- Plan Regulador Metropolitano de Santiago 1994 y sus modificaciones.
- Política Nacional de Desarrollo Urbano.
- Política Nacional de Desarrollo Rural.
- Plan de Acción Nacional de Cambio Climático 2017-2022 (PANCC-II).
- Estrategia para la conservación de Biodiversidad en la Región Metropolitana de Santiago 2015-2025.
- Estrategia Nacional para la Conservación y Uso Racional de los Humedales en Chile 2005.
- Estrategia Regional de Innovación Región Metropolitana de Santiago 2012 - 2016.
- Política Regional de Áreas Verdes.
- Estrategia Regional para la Conservación de la Biodiversidad RMS 2015-2024.
- Santiago 2021: Región Multicultural Identidades para el Desarrollo de la Región Post-Bicentenario
- Base para el ordenamiento territorial ambientalmente sustentable de la Región Metropolitana de Santiago. Proyecto OTAS 2005.
- Plan Regional de Infraestructura, Región Metropolitana de Santiago (2015-2022).
- Propuesta Plan de Adaptación al Cambio Climático para la Región Metropolitana de Santiago de Chile.
- Plan Regional de Infraestructura y Gestión del Recurso Hídrico al 2021.
- Energía 2050 - Política energética de Chile.
- Plan Maestro de Transporte Santiago 2025.
- Estrategia Nacional de Salud para el cumplimiento de los objetivos sanitarios de la década 2011-2020.
- Ley N° 20.423 del sistema institucional para el desarrollo del turismo.
- Plan Nacional de Desarrollo Turístico Sustentable.
- Estrategia Nacional de Turismo
- Plan de Acción de Turismo Sustentable en Áreas Protegidas del Estado.

⚠ IMPORTANTE

- **Sobre la asistencia a clases:**

La asistencia mínima a las actividades curriculares queda definida en el Reglamento General de los Estudios de Pregrado de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo (Decreto Exento N°004041 del 21 de enero de 2016), Artículo 21:

“Los requisitos de asistencia a las actividades curriculares serán establecidos por cada profesor, incluidos en el programa del curso e informados a los estudiantes al inicio de cada curso, pero no podrá ser menor al 75% (...) El no cumplimiento de la asistencia mínima en los términos señalados en este artículo constituirá una causal de reprobación de la asignatura.

Si el estudiante presenta inasistencias reiteradas, deberá justificarlas con el/la Jefe/a de Carrera respectivo, quien decidirá en función de los antecedentes presentados, si corresponde acogerlas”.

- **Sobre evaluaciones:**

Artículo N°17 del Reglamento del Plan de Estudios de la Carrera de Geografía (Decreto Exento N°004043 del 21 de enero de 2016), se establece:

“Se entenderá por aprobada una asignatura cuyo promedio ponderado final sea igual o superior a 4,0 y que, además, tenga una calificación igual o superior a 4,0 en las componentes teórica (cátedra) y práctica (ayudantía, laboratorio y/o terreno, según corresponda)”.

- **Sobre inasistencia a evaluaciones:**

Artículo N°23 del Reglamento General de los Estudios de Pregrado de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo:

“El estudiante que falte sin la debida justificación a cualquier actividad evaluada, será calificado automáticamente con nota 1,0. Si tiene justificación para su inasistencia, deberá presentar los antecedentes ante el/la Jefe/a de Carrera para ser evaluados. Si resuelve que la justificación es suficiente, el estudiante tendrá derecho a una evaluación recuperativa cuya fecha determinará el/la Profesor/a.

Existirá un plazo de hasta 3 días hábiles desde la evaluación para presentar su justificación, la que podrá ser presentada por otra persona distinta al estudiante y en su nombre, si es que éste no está en condiciones de hacerlo”

- **Sobre situaciones de plagio:**

Artículo N°18 del Reglamento del Plan de Estudios de la Carrera de Geografía:

“El/la Profesor/a que se informe de hechos que puedan ser constitutivos de plagio, deberá comunicar esa situación a la autoridad correspondiente para que éste ordene el inicio de una investigación sumaria, según lo dispuesto en el Reglamento de Jurisdicción Disciplinaria de los Estudiantes.

Establecida efectivamente la existencia de plagio y sin perjuicio de la medida disciplinaria aplicada, el/la profesor/a a cargo podrá calificar con nota 1,0 la actividad académica”.