

PROGRAMA - Semestre Otoño 2024			
1. Nombre de la Actividad Curricular: Geografías participativas: Investigación, acción y divulgación comunitaria			
2. Nombre de la Actividad en inglés: Participatory geographies: Research, action and community outreach			
3. Unidad Académica/Organismo de la unidad académica que lo desarrolla: Escuela de Pregrado – Carrera de Geografía			
4. Tipo de Créditos: SCT		Créditos: 3	
5. Horas de trabajo: 108	Docencia Directa/Indirecta: 6		Docencia Directa (DD): - Cátedra: 3 - Ayudantía: -
Profesor Responsable: Pedro Palma C.			
6. Requisitos:			
7. Propósito general del curso		Al finalizar este curso, los estudiantes adquirirán conocimientos respecto al enfoque del paradigma sociocrítico, las metodologías participativas/colaborativas, y la participación ciudadana. En este curso se permitirá integrar aprendizajes previos y adquirir competencias relacionadas con planificación y gestión comunitaria. Los estudiantes tendrán la oportunidad de conocer, trabajar y comprender la realidad territorial, en un caso concreto de interacción con el medio. Se busca que los participantes del curso utilicen el <i>todo vale</i> del pluralismo metodológico y puedan co-diseñar, y co-construir herramientas ajustadas a los contextos territoriales, capaces de ser utilizados por las comunidades en los procesos de investigación, acción y divulgación, sobre problemáticas ampliadas.	
8. Competencias a las que contribuye el curso		<i>Ámbito 1 (Investigar) Artículo 28 del Reglamento de Geografía Innovado (Decreto 004043)</i> Competencia P.1: Problematizar un fenómeno geográfico, vinculando la observación sistemática del territorio con el conocimiento teórico disciplinar, desde una mirada crítica, holística y prospectiva. <i>Ámbito 2 (Planificar) Artículo 28 del Reglamento de Geografía Innovado (Decreto 004043)</i> Competencia P.1: Integrar y analizar antecedentes sociales, biofísicos, culturales, institucionales normativas pertinentes a una problemática territorial con el objeto de elaborar un diagnóstico integrado. Competencia P.3: Diseñar y construir herramientas, estrategias, e instrumentos de carácter territorial, orientados a un desarrollo equilibrado y sustentable, por medio de articular las diferentes necesidades e intereses sociales y reconocer el funcionamiento de los ecosistemas. <i>Ámbito 4 (Comunicar) Artículo 28 del Reglamento de Geografía Innovado (Decreto 004043)</i> Competencia C.2: Adecuar el lenguaje geográfico a las diferencias audiencias.	

9. Subcompetencias	-
10. Competencias genéricas transversales a las que contribuye el curso	<i>Ámbito 5 (Competencias genéricas) Artículo 28 del Reglamento de Geografía Innovado (Decreto 004043)</i> Dimensión Ético-valórica: • Responsabilidad social y compromiso ciudadano • Capacidad crítica • Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad • Compromiso ético Dimensión Académica: • Capacidad de comunicación oral • Capacidad de comunicación escrita • Capacidad de investigación Dimensión Profesional: • Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación • Capacidad de trabajo en equipo.
11. Resultados de Aprendizaje RA N°1: Aplicar el enfoque del paradigma sociocrítico para investigar, accionar y divulgar las problemáticas asociadas a un territorio específico. RA N°2: Proponer herramientas de investigación, acción y divulgación comunitaria capaces de adecuarse a los contextos territoriales.	11.1 Criterios de Evaluación 1.1 Compara teóricamente los enfoques de aproximación epistemológica 1.2 Distingue diversas fuentes de información. Selecciona métodos de acercamiento territorial. 1.3 Desarrolla herramientas de levantamiento de información novedosas ajustadas a las características territoriales. 1.4 Propone metodologías para el procesamiento y análisis de la información de acuerdo con el contexto territorial. 2.1 Evalúa diferentes opciones de intervención. 2.2 Crea objetivos coherentes con una línea de intervención. 2.3 Define actividades y/o acciones. 2.4 Diseña productos adaptables y ajustados a las características territoriales.
12. Saberes / contenidos (revisar punto 18, programa clase a clase) Unidad 1. <i>Paradigma sociocrítico</i> • ¿Dónde nos posicionamos como investigadores? • Metodologías colaborativas ¿Qué son? ¿Para qué sirven? • Metodologías participativas ¿Qué son? ¿Para qué sirven? • Técnicas y herramientas. Unidad 2. <i>Participación ciudadana</i> • La escalera de la participación ciudadana • La participación y el monitoreo ciudadano en la política pública Unidad 3. <i>Pluralismo metodológico</i> • Anarquismo epistemológico y el “todo vale” • Herramientas libertarias	
13. Metodología: El estudiante será evaluado a través de la entrega de un documento de trabajo (40%), un documento de trabajo final (40%), y una evaluación acumulativa (20%). Sin embargo, esta modalidad puede variar en común acuerdo con los/as estudiantes.	

14. Evaluación

Tipo de Evaluación	Resultado de aprendizaje que evalúa	Ponderación
EVALUACIÓN 1 – Documento de trabajo avance	RA N° 1	40%
EVALUACIÓN 2 – Documento de trabajo final	RA N° 2	40%
EVALUACIÓN 3 – REVISIÓN TALLER	RA N° 1 y 2	20%

15. Palabras Clave:

Metodologías colaborativas; paradigma sociocrítico; pluralismo metodológico, enfoque comunitario.

16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

- Abarca, F. (2016). La metodología participativa para la intervención social: Reflexiones desde la práctica. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 11(1), 87-109. <https://doi.org/10.15359/rep.11-1.5>
- Facuse, M. (2003). Una epistemología pluralista. El anarquismo de la ciencia de Paul Feyerabend. *Cinta moebio*, N°17, pp.148 - 161. Extraído de www.moebio.uchile.cl/17/facuse.htm
- Guillen, A., K. Sáenz, M.H. Badii y J. Castillo. (2009). Origen, espacio y niveles de participación ciudadana. *Daena: International Journal of Good Conscience*. 4(1), 179-193.
- Loza, R., Mamani, J., Mariaca, J., y Yanqui, F. (2020). Paradigma sociocrítico en investigación. *Psique Mag Revista Científica Digital de Psicología*, 9(2), 30-39.
- Roth, A.N. (2007). Análisis de las políticas públicas: de la pertinencia de una perspectiva basada en el anarquismo epistemológico. *Ciencia política*, 3, 6-29.

17. Bibliografía Complementaria

- Delamaza, G. (2010). Conflicto político y diseños institucionales de participación en el caso chileno. *Revista de sociología*, 23, 11-37.
- Durston, J., y Miranda, F. (2002). Experiencias y metodologías de la investigación participativa. *División de Desarrollo Social, CEPAL*.
- Feyerabend, P. (1970). *Contra el método: esquema de una teoría anarquista del conocimiento*. Barcelona, Ariel, 1989 [1970].
- Herrmann, M.G., y Klaveren, A. (2016). Disminución de la participación de la población en organizaciones sociales durante los últimos trece años en Chile e implicaciones para la construcción de una política de planificación urbana más participativa. *Eure*, 41(125), 175-203.
- Ministerio de Vivienda y Urbanismo. (2010). Inventario de Metodologías de Participación Ciudadana en el Desarrollo Urbano. *División de Desarrollo Urbano*.
- Moreno, C. (2017). Urbanismo Colaborativo. Cuaderno de Investigación Urbanística, 115.
- Vélez, I., Rátiva, S., y Varela, D. (2012). Cartografía social como metodología participativa y colaborativa de investigación en el territorio afrodescendiente de la cuenca alta del río Cauca. *Cuadernos de Geografía - Revista Colombiana de Geografía*, 21(2), 59-73.

IMPORTANTE

- **Sobre la asistencia a clases:**

La asistencia mínima a las actividades curriculares queda definida en el Reglamento General de los Estudios de Pregrado de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo (Decreto Exento N°004041 del 21 de enero de 2016), Artículo 21:

“Los requisitos de asistencia a las actividades curriculares serán establecidos por cada profesor, incluidos en el programa del curso e informados a los estudiantes al inicio de cada curso, pero no podrá ser menor

al 75% (...) El no cumplimiento de la asistencia mínima en los términos señalados en este artículo constituirá una causal de reprobación de la asignatura.

Si el estudiante presenta inasistencias reiteradas, deberá justificarlas con el/la Jefe/a de Carrera respectivo, quien decidirá en función de los antecedentes presentados, si corresponde acogerlas”.

- **Sobre evaluaciones:**

Artículo N°17 del Reglamento del Plan de Estudios de la Carrera de Geografía (Decreto Exento N°004043 del 21 de enero de 2016), se establece:

“Se entenderá por aprobada una asignatura cuyo promedio ponderado final sea igual o superior a 4,0 y que, además, tenga una calificación igual o superior a 4,0 en las componentes teórica (cátedra) y práctica (ayudantía, laboratorio y/o terreno, según corresponda)”.

- **Sobre inasistencia a evaluaciones:**

Artículo N°23 del Reglamento General de los Estudios de Pregrado de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo:

“El estudiante que falte sin la debida justificación a cualquier actividad evaluada, será calificado automáticamente con nota 1,0. Si tiene justificación para su inasistencia, deberá presentar los antecedentes ante el/la Jefe/a de Carrera para ser evaluados. Si resuelve que la justificación es suficiente, el estudiante tendrá derecho a una evaluación recuperativa cuya fecha determinará el/la Profesor/a.

Existirá un plazo de hasta 3 días hábiles desde la evaluación para presentar su justificación, la que podrá ser presentada por otra persona distinta al estudiante y en su nombre, si es que éste no está en condiciones de hacerlo”.

- **Sobre situaciones de plagio:**

Artículo N°18 del Reglamento del Plan de Estudios de la Carrera de Geografía:

“El/la Profesor/a que se informe de hechos que puedan ser constitutivos de plagio, deberá comunicar esa situación a la autoridad correspondiente para que éste ordene el inicio de una investigación sumaria, según lo dispuesto en el Reglamento de Jurisdicción Disciplinaria de los Estudiantes.

Establecida efectivamente la existencia de plagio y sin perjuicio de la medida disciplinaria aplicada, el/la profesor/a a cargo podrá calificar con nota 1,0 la actividad académica”.

18. Programación clase a clase (sujeto a modificaciones)

Númer o de clase	Contenido	Encargados	Bibliografía vinculada	Lugar
Clase 1 Seman a 11 de marzo	Aclarar modalidad del curso y sus evaluaciones Unidad 1. <i>Paradigma sociocrítico</i> ¿Dónde nos posicionamos como	Equipo docente y estudiantes	Loza, R., Mamani, J., Mariaca, J., y Yanqui, F. (2020). Paradigma sociocrítico en investigación. <i>Psique Mag Revista Científica Digital de Psicología</i> , 9(2), 30-39.	Aula / actividad participativ a

	investigadores ?			
Clase 2 Seman a 18 de marzo	Unidad 1. <i>Paradigma sociocrítico</i> Metodologías colaborativas ¿Qué son? ¿Para qué sirven?	Equipo docente y estudiantes	Vélez, I., Rátiva, S., y Varela, D. (2012). Cartografía social como metodología participativa y colaborativa de investigación en el territorio afrodescendiente de la cuenca alta del río Cauca. <i>Cuadernos de Geografía - Revista Colombiana de Geografía</i> , 21(2), 59-73. Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=fLCGBcpQL4	Aula / actividad participativa
Clase 3 Seman a 25 de marzo	Unidad 1. <i>Paradigma sociocrítico</i> Metodologías participativas ¿Qué son? ¿Para qué sirven? Técnicas y herramientas	Equipo docente y estudiantes	Abarca, F. (2016). La metodología participativa para la intervención social: Reflexiones desde la práctica. <i>Revista Ensayos Pedagógicos</i> , 11(1), 87-109. https://doi.org/10.15359/rep.11-1.5 Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=PXh44L8WXdc	Terreno
Clase 4 Seman a 1 de abril	Taller de trabajo - revisión	Grupos de trabajo	Sin bibliografía vinculada	Aula / actividad participativa
Clase 5 Seman a 8 de abril	EVALUACIÓN 1			
Clase 6 Seman a 15 de abril	Unidad 1. <i>Paradigma sociocrítico</i> Técnicas y herramientas	Equipo docente y estudiantes Presentación invitada	Durston, J., y Miranda, F. (2002). Experiencias y metodologías de la investigación participativa. <i>División de Desarrollo Social, CEPAL</i> . Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=1Fs9ili9UQQ	Aula / actividad participativa
Clase 7 Seman a 22 de abril	Taller de trabajo - revisión	Grupos de trabajo Presentación invitada	Sin bibliografía vinculada	Aula / actividad participativa
Seman a 29 de abril	SEMANA DE RECESO			

Clase 9 Semana 6 de mayo	Unidad 2. <i>Participación ciudadana</i> La escalera de la participación ciudadana.	Equipo docente y estudiantes	Guillen, A., K. Sáenz, M.H. Badii y J. Castillo. (2009). Origen, espacio y niveles de participación ciudadana. <i>Daena: International Journal of Good Conscience</i> . 4(1), 179-193.	Aula / actividad participativa
Clase 10 Semana 13 de mayo	Taller de trabajo - revisión	Grupos de trabajo	Sin bibliografía vinculada	Terreno
Clase 11 Semana 20 de mayo	Unidad 2. <i>Participación ciudadana</i> La participación y el monitoreo ciudadano en la política pública.	Equipo docente y estudiantes	Roth, A.N. (2007). Análisis de las políticas públicas: de la pertinencia de una perspectiva basada en el anarquismo epistemológico. <i>Ciencia política</i> , 3, 6-29. Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=9Cb14cuObdg	Aula / actividad participativa
Clase 12 Semana 27 de mayo	Unidad 3. <i>Pluralismo metodológico</i> Anarquismo epistemológico y el “todo vale” Herramientas libertarias	Equipo docente y estudiantes Equipo docente y estudiantes	Facuse, M. (2003). Una epistemología pluralista. El anarquismo de la ciencia de Paul Feyerabend. <i>Cinta moebio</i> , N°17, pp.148 - 161. Extraído de www.moebio.uchile.cl/17/facuse.htm	Aula / actividad participativa
Clase 13 Semana 3 de junio	EVALUACIÓN 2			
Clase 14 Semana 10 de junio	Taller de trabajo - revisión	Grupos de trabajo	Sin bibliografía vinculada	Aula / actividad participativa
Clase 15 Semana 17 de junio	TRABAJO AUTÓNOMO			
Clase 16	ACTIVIDAD EN TERRENO / APLICACIÓN			

Seman a 24 de junio	
Clase 17 Seman a 1 de julio	ACTIVIDADE DE CIERRE
Seman a 8 al 18 de julio	Cierre Semestre