

## PROGRAMA DE ASIGNATURA<sup>1</sup>

### 1. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>Componentes</b>	<b>Descripción</b>
<b>Nombre del curso</b> <i>(Nombre oficial del curso o de la actividad curricular según la denominación existente en la escuela o departamento. Debe ser representativo del problema-propósito de la asignatura y coincidir con lo decretado para el programa.)</i>	<i>Metodología de la Investigación 1</i>
<b>Nombre del curso en inglés</b> <i>(Nombre de la asignatura en inglés, de acuerdo a la traducción técnica (no literal) del nombre de la asignatura.)</i>	Research methodology 1
<b>Código del curso</b>	HR 105-1
<b>Carácter</b> <i>(Indicar si es obligatorio, electivo o libre)</i>	Obligatorio
<b>Número de créditos SCT</b> <i>(Cantidad de créditos asignados a la actividad curricular usando el SCT – Chile)</i>	4,5
<b>Horas totales directas</b> <i>(N° de horas totales de horas frente al estudiante)</i>	22,5
<b>Horas totales indirectas</b> <i>(N° total de horas de trabajo autónomo del estudiante)</i>	85,5
<b>Total, horas del curso (hrs. directas + hrs. indirectas)</b>	108

<sup>1</sup> El programa de asignatura es un producto del proceso de diseño curricular, que asegura la coherencia de todo el proceso formativo: su episteme, sentidos y lógicas para el logro del Perfil de Egreso. Orienta al docente en la elaboración de la actividad curricular. Este formato se basa en el disponible en el Departamento de Pregrado de la Universidad de Chile y en la maqueta utilizada desde el año 2012 para estos efectos en los Postgrados de la FAU.

<p><b>Nivel</b> <i>(Semestre en que se ubica la actividad según el plan de formación)</i></p>	<p>Primer Semestre</p>	
<p><b>Requisitos</b> <i>(Actividades curriculares aprobadas como condición necesaria para el curso.)</i></p>	<p>Los establecidos en el reglamento</p>	
<p><b>Descripción del curso</b> <i>(A partir de los objetivos de este curso señalar como contribuye a la formación del programa y al logro del perfil de egreso en el que se encuentra inserto. Se explicita el sentido de esta actividad curricular y cómo contribuye a la formación del estudiante. Se señala si es teórico, teórico-práctico o solo práctico)</i></p>	<p>Este curso está orientado a la generación de capacidades de comprensión por parte de la/os estudiantes de aspectos generales de la lógica de la investigación científica y su relevancia, tanto para la construcción de objetos analíticos relevantes y viables (Tesis), como para la elaboración de diagnósticos que sustenten propuestas de intervención/acción (AFE).</p>	
<p><b>Palabras claves del curso</b> <i>(Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma)</i></p>	<p>Metodología; Investigación; Hábitat Residencial</p>	
<p><b>Conocimientos, habilidades o actitudes del Perfil de Egreso a las que contribuye el curso.</b> <i>(Marcar con una cruz, aquellos aspectos del Perfil de Egreso con los que considera aporta el curso, puede ser a más de una, según el Perfil de Egreso del Programa)</i></p>	<p>a. Diseñar y/o desarrollar proyectos de aplicación considerando los diferentes ámbitos socio políticos, culturales, económicos, físicos, de accesibilidad y otros pertinentes al territorio, sea barrio, vecindario, localidad o región, de manera de integrar estos diferentes aspectos en sus propuestas. (AFE)</p>	<p><b>X</b></p>
	<p>b. Formular proyectos de investigaciones individuales o de carácter multidisciplinario e interdisciplinario que aporten desde la perspectiva del conocimiento avanzado, aplicando el método científico para resolver problemas ligados al Hábitat Residencial. (TESIS).</p>	<p><b>X</b></p>
	<p>c. Aplicar sea en el ámbito profesional o académico criterios de respeto a la diversidad y interculturalidad, regulaciones con criterios de sustentabilidad de manera de aportar con un sentido ético a las soluciones relacionadas al Hábitat Residencial que promueva la calidad de vida de los habitantes y su entorno, según corresponda.</p>	

## 2. PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Componentes	Nombre (s)
<b>Equipo docente</b>  <i>(Profesores/as participantes en la docencia del curso y responsables de la elaboración del programa de la asignatura)</i>	Jorge Larenas Salas Mariela Gaete Reyes

**2.1. Objetivos** *(Son un conjunto de enunciados que establecen lo que estudiante “sabe hacer”, en términos de procesos mentales o de actuaciones complejas de nivel superior, al finalizar el curso o actividad curricular.*

*El conjunto de los objetivos debe dar cuenta de lo que es posible aprender y que sea observable el logro de los y las estudiantes. La literatura recomienda que se establezcan entre 3 y 6.)*

El profesional estudiante logrará:

- Comprender aspectos generales de la lógica de la investigación científica y su relevancia, tanto para la construcción de objetos analíticos relevantes y viables (Tesis), como para la elaboración de diagnósticos que sustenten propuestas de intervención/acción (AFE).
- Comprender la secuencia de operaciones y procedimientos dirigidos a producir objetos de conocimiento relevantes al enfoque de Hábitat Residencial.
- Conocer la relevancia y utilidad de distintas técnicas de producción de información para el estudio/intervención de fenómenos que intersectan con el enfoque de Hábitat Residencial.
- Formular estrategias metodológicas para el estudio/intervención del Hábitat Residencial.

### 2.2. Contenidos

*(Saberes pertinentes y suficientes para el logro de los Objetivos.)*

Primera sesión: introducción a la lógica de la investigación científica

- reconocimiento de los actos de conocimiento científico
- estrategia de investigación
- producción de información

Segunda sesión: exposición y análisis de casos (Invitado/a)

- componentes principales
- justificaciones
- coherencia y viabilidad

Tercera sesión: exposición y análisis de casos (Invitado/a)

- componentes principales
- justificaciones
- coherencia y viabilidad

Cuarta sesión: exposición y análisis de casos (Invitado/a)

- componentes principales
- justificaciones
- coherencia y viabilidad

Quinta sesión: reflexión y síntesis

- economía de la investigación

Sexta sesión: presentación de estudiantes.

### **2.3. Metodología**

*(Principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar los objetivos (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc. Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como la presencia de laboratorios, talleres, salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, entre otras)*

Cada sesión integrará diversos momentos pedagógicos dirigidos a instalar y desarrollar los saberes y habilidades previstos por el curso. Se contempla la realización de:

- (1) Clases lectivas
- (2) Exposición de ejemplos de investigación relevantes
- (3) Discusión colectiva
- (4) Trabajo en clase
- (5) Presentaciones individuales.

**2.4. Evaluación** (Principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta de lo que han logrado los estudiantes, como aprendizaje del curso, señalar ponderaciones según corresponda).

50% Trabajo en clase.

50% Ensayo sobre la relevancia y pertinencia de una estrategia metodológica para un proyecto de investigación.

**2.5. Requisitos de aprobación** (Elementos normativos para la aprobación establecidos por el reglamento)

**Asistencia (indique %):** 80%

**Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0):** 4,0

**Requisitos para presentación a examen:** Los establecidos en el reglamento.

**Otros requisitos (si no tiene señalar):**

**2.5. Bibliografía** (Textos de referencia (obligatorios y sugeridos) a ser consultados por los estudiantes, incluye base de datos, según corresponda. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)

**2.5.1. Bibliografía obligatoria**

- Bassi Follari, J. (2014). «Cuali/Cuanti: La distinción paleozoica», FQS volumen 15, N°2, art. 7.
- Bourdieu, P., Chamboredon, J-C., Passeron, J-C. (2012). El oficio de sociólogo. Editorial Siglo XXI, Buenos Aires.
- Bourdieu, P. (2005) [1992]. Objetivación Participante. En: Bourdieu, P. y -Wacquant, L. (2005) [1992] *Una invitación a la sociología reflexiva*, Editorial Siglo XXI, Buenos Aires.
- Canales, M. (2006). Metodologías de investigación social. Introducción a los oficios, LOM Ediciones, Santiago.
- Gaete-Reyes, M., Acevedo Lopez, J. F., & Carraha Molina, J. I. (2019). Métodos proyectuales y audiovisuales en la (in)accesibilidad de personas con discapacidad en su entorno residencial. *Revista 180*. [https://doi.org/10.32995/rev180.num-43.\(2019\).art584](https://doi.org/10.32995/rev180.num-43.(2019).art584)
- García Ferrando, M., Ibáñez, J y Alvira, F. (2003) *El análisis de la realidad social: métodos y técnicas de investigación*, Madrid, Alianza Editorial.
- Guber, R. (2001) *La etnografía. Método, campo y reflexividad*, Grupo Editorial Norma, Bogotá, Colombia.
- Pink, S. (2009) *Doing Sensory Ethnography*. Sage Publications.
- Quivy, R. y Van Campenhoudt, L. (2005) *Manual de Investigación en Ciencias Sociales*. Limusa, Mexico.
- Ramírez Atehortúa, Fabián y Zwerg-Villegas Anne Marie (2012) Metodología de la investigación: más que una receta, en AD-minister Número 20, enero-junio 2012 Medellín, pp. 91-111.
- Silva-Roquefort, R. y Muñoz, F. (2019). "Ergonomía urbana como estrategia adaptativa del espacio público. Un análisis crítico al paradigma urbano actual". *Bitácora Urbano Territorial*, 29 (2): 159-168

**2.5.2. Bibliografía sugerida**

- Haraway, D. (1991). "Conocimientos situados: la cuestión científica en el feminismo y el privilegio de la perspectiva parcial". En: "Ciencia, cyborgs y mujeres: La reinención de la naturaleza", Capítulo 7, páginas 313 – 346, Ediciones Cátedra, Universidad de Valencia, Instituto de la Mujer, Valencia, España.
- Martínez-Guzmán, Antar, Claudia M. Prado-Meza, Cristina Tapia Muro, y Aimé Tapia González. (2018). «Una Relectura de Fotovoz como Herramienta Metodológica para la Investigación Social Participativa desde una Perspectiva Feminista». *Empiria. Revista de metodología de ciencias sociales* (41):157-85. doi: 10.5944/empiria.41.2018.22608.

### 3. Información Variable

**3.1. Profesores** (*que realizarán el curso el semestre y año presente*):

Jorge Larenas Salas  
Mariela Gaete Reyes

**3.2. Día y horario** (*día (s) y horario (s)*):

Variable: Viernes de 14:00 a 19:00 hrs. – Sábado de 9:00 a 14:00 hrs.

**3.3. Evidencias del aprendizaje, y actividades o situaciones de evaluación**

(Las evidencias de aprendizaje son aquellas pruebas o respaldo que genera el estudiante y que dan cuenta de que los objetivos de aprendizaje que han sido logrados. Las actividades y situaciones de evaluación son aquellas acciones o instancias especialmente diseñadas, que se realizarán al interior del proceso formativo, para generar las evidencias sobre el aprendizaje logrado)

(*ejemplo*: Informe de la monografía o trabajo final escrito y firmado; informe de trabajo escrito, etc. *Generalmente se relaciona a algún (os) de los trabajos evaluados descritos en el punto 2.4.*)