

PROGRAMA DE ASIGNATURA¹

1. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Componentes	Descripción
Nombre del curso <i>(Nombre oficial del curso o de la actividad curricular según la denominación existente en la escuela o departamento. Debe ser representativo del problema-propósito de la asignatura y coincidir con lo decretado para el programa.)</i>	Tesis I
Nombre del curso en inglés <i>(Nombre de la asignatura en inglés, de acuerdo a la traducción técnica (no literal) del nombre de la asignatura.)</i>	Thesis 1
Código del curso	HR301-1
Carácter <i>(Indicar si es obligatorio, electivo o libre)</i>	Obligatorio
Número de créditos SCT <i>(Cantidad de créditos asignados a la actividad curricular usando el SCT – Chile)</i>	15
Horas totales directas <i>(N° de horas totales de horas frente al estudiante)</i>	
Horas totales indirectas <i>(N° total de horas de trabajo autónomo del estudiante)</i>	
Total, horas del curso (hrs. directas + hrs. indirectas)	360 hrs

¹ El programa de asignatura es un producto del proceso de diseño curricular, que asegura la coherencia de todo el proceso formativo: su episteme, sentidos y lógicas para el logro del Perfil de Egreso. Orienta al docente en la elaboración de la actividad curricular. Este formato se basa en el disponible en el Departamento de Pregrado de la Universidad de Chile y en la maqueta utilizada desde el año 2012 para estos efectos en los Postgrados de la FAU.

<p>Nivel <i>(Semestre en que se ubica la actividad según el plan de formación)</i></p>	<p>Tercer Semestre</p>	
<p>Requisitos <i>(Actividades curriculares aprobadas como condición necesaria para el curso.)</i></p>	<p>Los establecidos en el reglamento del Programa.</p>	
<p>Descripción del curso <i>(A partir de los objetivos de este curso señalar como contribuye a la formación del programa y al logro del perfil de egreso en el que se encuentra inserto. Se explicita el sentido de esta actividad curricular y cómo contribuye a la formación del estudiante. Se señala si es teórico, teórico-práctico o solo práctico)</i></p>	<p>En el marco de esta asignatura, las y los estudiantes desarrollarán trabajo autónomo de investigación de acuerdo a los lineamientos establecidos en sus proyectos de Tesis/AFE, y participarán de sesiones de discusión crítica bajo la modalidad de Taller, donde expondrán y discutirán los avances alcanzados en conjunto con sus compañeras/os.</p>	
<p>Palabras claves del curso <i>(Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma)</i></p>	<p>Metodología; investigación; producción de conocimiento; tesis; actividad formativa equivalente.</p>	
<p>Conocimientos, habilidades o actitudes del Perfil de Egreso a las que contribuye el curso. <i>(Marcar con una cruz, aquellos aspectos del Perfil de Egreso con los que considera aporta el curso, puede ser a más de una, según el Perfil de Egreso del Programa)</i></p>	<p>a. Diseñar y/o desarrollar proyectos de aplicación considerando los diferentes ámbitos socio políticos, culturales, económicos, físicos, de accesibilidad y otros pertinentes al territorio, sea barrio, vecindario, localidad o región, de manera de integrar estos diferentes aspectos en sus propuestas. (AFE)</p>	<p>X</p>
	<p>b. Formular proyectos de investigaciones individuales o de carácter multidisciplinario e interdisciplinario que aporten desde la perspectiva del conocimiento avanzado, aplicando el método científico para resolver problemas ligados al Hábitat Residencial. (TESIS).</p>	<p>X</p>
	<p>c. Aplicar sea en el ámbito profesional o académico criterios de respeto a la diversidad y interculturalidad, regulaciones con criterios de sustentabilidad de manera de aportar con un sentido ético a las soluciones relacionadas al Hábitat</p>	

	Residencial que promueva la calidad de vida de los habitantes y su entorno, según corresponda.	
--	--	--

2. PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Componentes	Nombre (s)
Equipo docente <i>(Profesores/as participantes en la docencia del curso y responsables de la elaboración del programa de la asignatura)</i>	Profesor Luis Campos Medina.

2.1. Objetivos *(Son un conjunto de enunciados que establecen lo que estudiante “sabe hacer”, en términos de procesos mentales o de actuaciones complejas de nivel superior, al finalizar el curso o actividad curricular.*

El conjunto de los objetivos debe dar cuenta de lo que es posible aprender y que sea observable el logro de los y las estudiantes. La literatura recomienda que se establezcan entre 3 y 6.)

El profesional estudiante logrará:

- Desarrollar estrategias metodológicas de investigación.
- Diseñar y aplicar técnicas de producción de datos.
- Desarrollar y aplicar técnicas de análisis de datos.
- Comunicar resultados de investigación de manera oral y escrita.

2.2. Contenidos.

(Saberes pertinentes y suficientes para el logro de los Objetivos.)

1. El proyecto de investigación: pregunta/s; problema de investigación/intervención; objetivos; etc.).
2. Orientaciones para la elaboración de antecedentes, marco teórico, metodología.
3. Estrategia metodológica, trabajo en terreno y producción de información.
4. Sistematización y análisis de información. Marcos analíticos.
5. Escritura de tesis.

2.3. Metodología

(Principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar los objetivos (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc. Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como la presencia de laboratorios, talleres, salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, entre otras)

Las sesiones de clases serán organizadas de acuerdo a una metodología que considera sesiones expositivas, instancias de discusión, sesiones de lectura y ejercicios prácticos,

todo ello en base a las presentaciones de avances de los trabajos de tesis.

2.4. Evaluación (Principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta de lo que han logrado los estudiantes, como aprendizaje del curso, señalar ponderaciones según corresponda.)

La asignatura considera dos instancias de evaluación, cada una de ellas con ponderación de 50%:

1. Una asociada al avance de la Tesis/AFE que es calificada por el(la) respectivo(a) profesor(a) guía de acuerdo a pauta que se adjunta.

2. Otra asociada al Trabajo de Taller que considera la siguiente ponderación:

- a. Evaluación de proceso: asistencia y participación (40%)
- b. Presentación de avance escrito y oral (60%)

2.5. Requisitos de aprobación (Elementos normativos para la aprobación establecidos por el reglamento)

Asistencia (*indique %*): 80 %

Nota de aprobación mínima (*escala de 1.0 a 7.0*): 4,0

Requisitos para presentación a examen (si no tiene señalar): Los establecidos en el reglamento.

2.5. Bibliografía (Textos de referencia (obligatorios y sugeridos) a ser consultados por los estudiantes, incluye base de datos, según corresponda. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos.

2.5.1. Bibliografía obligatoria

- Alexander, Ch. (1980) Un lenguaje de patrones: ciudades, edificios, construcciones, Barcelona, Gustavo Gili.
- Bourdieu, P. (2005) [1992]. Objetivación Participante. En: Bourdieu, P. y -Wacquant, L. (2005) [1992] Una invitación a la sociología reflexiva, Siglo XXI Editores Argentina S.A., Avellaneda, Argentina.
- Dávila, A. (1995) Las perspectivas metodológicas cualitativa y cuantitativa en las Ciencias Sociales: debate teórico e implicaciones praxeológicas, en Delgado, J.M. y Gutiérrez, M.: Métodos y técnicas cualitativas de investigación social, Madrid, Editorial Síntesis.
- Eco, U. (1984) Cómo se hace una Tesis, México, Editorial Gedisa.
- Gaete-Reyes, M. (2018) Métodos cualitativos en el análisis del hábitat residencial, en M. Gaete-Reyes, P. Jirón Martínez y R. Tapia Zarricueta (Eds), Metodología de Diseño Arquitectónico Edwin Haramoto Adopciones y Adaptaciones. Adrede: Santiago.
- García Ferrando, M. (2003) La encuesta, en García Ferrando, M., Ibáñez, J y Alvira, F. El análisis de la realidad social: métodos y técnicas de investigación, Madrid, Alianza Editorial.
- Geertz, C. (1992) Descripción densa: hacia una teoría interpretativa de la cultura”, en La

Interpretación de las culturas, Editorial Gedisa, Barcelona, España.

- Guber, R. (2001) La etnografía. Método, campo y reflexividad, Grupo Editorial Norma, Bogotá, Colombia.
- Habraken N. J. (1983) Transformations of the Site. Awater Press Cambridge, pp. 1 – 42.
- Sennet, R. (2009) El artesano. Anagrama, pp. 53 – 62.

3. Información Variable

3.1. Profesor/es *(que realizarán el curso el semestre y año presente)*:

Profesor Luis Campos Medina.

3.2. Día y horario *(día (s) y horario (s))*:

Sábados de 09:00 a 14:00 hrs

3.3. Evidencias del aprendizaje, y actividades o situaciones de evaluación

(Las evidencias de aprendizaje son aquellas pruebas o respaldo que genera el estudiante y que dan cuenta de que los objetivos de aprendizaje que han sido logrados. Las actividades y situaciones de evaluación son aquellas acciones o instancias especialmente diseñadas, que se realizarán al interior del proceso formativo, para generar las evidencias sobre el aprendizaje logrado)

(ejemplo: Informe de la monografía o trabajo final escrito y firmado; informe de trabajo escrito, etc. Generalmente se relaciona a algún (os) de los trabajos evaluados descritos en el punto 2.4.)

ANEXO

TALLER DE TESIS - MAGÍSTER EN HÁBITAT RESIDENCIAL
PAUTA EVALUACIÓN
OTOÑO 2022

En el marco del desarrollo de las Tesis/AFE de las y los estudiantes del Magíster en Hábitat Residencial, es preciso realizar una evaluación en el marco del Taller de Tesis. Esta evaluación contempla una calificación proveniente de la participación de las y los estudiantes en las sesiones de trabajo del taller, las cuales permiten monitorear los avances respectivos, y una calificación propuesta por cada profesora/profesor guía. Ambas calificaciones tienen la misma ponderación y su promedio simple corresponde a la nota obtenida por cada estudiante en el Taller de Tesis, la que reglamentariamente forma parte de la calificación de la Tesis/AFE. A continuación, se presenta una pauta de evaluación que incluye las dimensiones a evaluar junto a sus respectivas descripciones, además de la ponderación de cada una de ellas.

DIMENSIÓN	DESCRIPCIÓN	PONDERACIÓN
Desarrollo de Competencias	A su juicio y en base a la evidencia del proceso de desarrollo de Tesis/AFE, ¿se aprecia el despliegue de competencias?: <ul style="list-style-type: none"> - Manejo, comprensión y síntesis de literatura especializada. - Derivado de lo anterior: formulación de preguntas e hipótesis de investigación/intervención. - Organización del trabajo de investigación. - Capacidad de producción, clasificación y análisis de datos. - Capacidad argumental y comunicación oral y escrita. 	35%
Estado de Avance	Teniendo como referencia el proyecto de Tesis/AFE aprobado, evaluar los avances respecto a: <ul style="list-style-type: none"> - Coherencia del problema, la pregunta e hipótesis de investigación/intervención. - Pertinencia y coherencia de objetivos de la propuesta. - Pertinencia y coherencia de la formulación del marco teórico. - Factibilidad y correcta formulación del marco metodológico. 	20%
Aplicación Enfoque HR	¿La Tesis/AFE incorpora el enfoque de hábitat residencial? ¿La Tesis/AFE plantea perspectivas novedosas que aportan al desarrollo del Enfoque de Hábitat Residencial?	20%
Apreciación General	En base a su propia experiencia califique globalmente el desempeño del estudiante que usted guía.	25%

En base a la pauta, por favor complete el siguiente formulario:

Título de Tesis o AFE:		Profesor Guía (nombre completo y firma):
Postulante al Grado (nombre y profesión):	Fecha del Informe:	Calificación (en número y letras) <i>(Promedio Ponderado de las cuatro dimensiones evaluadas y calificadas)</i>
DIMENSIÓN	JUSTIFICACIÓN	NOTA (1 A 7)
Desarrollo de Competencias		
Estado de Avance		
Aplicación Enfoque HR		
Apreciación General		
PROMEDIO PONDERADO		