

PROGRAMA		
1. Nombre de la actividad curricular		
Taller de Investigación I: Envejecimiento y vejez en el curso de la vida		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés		
Research Workshop I: Ageing and old age in the life course		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Departamento de Antropología		
4. Ámbitos		
1) Formación teórico-metodológica,		
(2) Diversidad cultural e interculturalidad		
(3) Problemáticas sociales actuales, locales y regionales, y el rol del antropólogo y de la antropóloga en ellas.		
4. Horas de trabajo	Presencial	no presencial
	3	
5. Número de créditos SCT – Chile	5	
6. Requisitos	-	
7. Propósito general del curso	<p>Elaborar una propuesta de investigación conducente al diseño de proyecto de memoria en el contexto de las transformaciones socioculturales vinculadas a la edad avanzada.</p> <p>Caracterizar y analizar conocimiento especializado sobre problemas de interés público vinculada a la edad avanzada, como tema de investigación de interés antropológico.</p>	

<p>8. Competencias a las que contribuye el curso</p>	<p>A1: Problematicar los diversos desarrollos históricos de la disciplina y de los marcos teóricos-metodológicos desde los que se ejerce el quehacer profesional.</p> <p>A2: Integrar los marcos teóricos-metodológicos en el ejercicio de la profesión y el desarrollo disciplinario.</p> <p>B1: Valorar críticamente la diversidad cultural y comprender los procesos culturales como fenómenos dinámicos para integrarlo en el quehacer profesional.</p> <p>C2: Aportar desde una perspectiva crítica a la solución de las necesidades y los problemas sociales a partir del ejercicio de su profesión.</p> <p>C3: Valorar críticamente su labor profesional respetando los compromisos éticos y asumiendo la importancia del rol social y político del conocimiento.</p>
<p>9. Subcompetencias</p>	<p>A1.3. Reconocer el papel del antropólogo en la generación de conocimiento, tomando en cuenta las consideraciones epistemológicas de su trabajo profesional, de la antropología y de las ciencias en general.</p> <p>A2.1. Aplicar el desarrollo teórico actualizado de la disciplina en la actividad profesional y de investigación.</p> <p>A2.2: Producir, sistematizar, analizar e interpretar datos cuantitativos y cualitativos integrándolos a la investigación antropológica.</p> <p>A2.3. Integrar aproximaciones teóricas y metodológicas académicas y no académicas para abordar fenómenos antropológicos, que permita hacerse cargo de las características diferentes</p>

de sus objetos de estudio desde fuentes y enfoques también diversos.

A2.4. Desarrollar y aportar en proyectos de investigación en Antropología y sus disciplinas afines.

AS1.1: Problematizar los debates teóricos actuales en el campo de la antropología social y las ciencias sociales, con especial énfasis en temas relativos a la identidad, la diversidad y la complejidad sociocultural, en sus especificidades temporales y espaciales.

AS2.1: Aplicar métodos y técnicas propias de la práctica etnográfica para la producción de conocimientos empíricos propios de la disciplina.

AS2.3: Contribuir en la formulación y desarrollo de políticas, programas y proyectos en instituciones y organizaciones diversas, con énfasis en lo sociocultural.

B1.2: Comprender los procesos socioculturales como fenómenos dinámicos que permean todas las actividades del quehacer humano.

BS1.1: Problematizar los procesos de construcción social de sujetos.

BS1.3: Problematizar los procesos de construcción de identidades culturales en grupos sociales, entendiéndolos en su relación con otros sujetos.

C2.1: Identificar y diagnosticar problemas sociales del país, integrando factores socioculturales, bioantropológicos y/o materiales en la búsqueda de posibles soluciones.

C2.2. Promover la difusión y aplicación del conocimiento antropológico como

	<p>parte del compromiso de la carrera para aportar a la solución de desafíos sociales.</p> <p>C3.1: Realizar una labor profesional fundada en un compromiso ético y social, problematizando la relación entre la diversidad sociocultural, los marcos legales y los Derechos Humanos.</p> <p>C3.2. Problematizar la relación entre su propio quehacer profesional, las fuentes de información, y el conocimiento disciplinar que genera.</p> <p>C3.4: Reconocer la situación que ocupa el antropólogo en su quehacer profesional, manteniendo una actitud crítica frente al ejercicio de este, considerando sus consecuencias sociales y políticas.</p>
--	---

10. Resultados de Aprendizaje

Al finalizar el curso el/la alumno/a:

Identifica ámbitos o temas de investigación social y cultural relacionados con problemas de interés antropológico.

Sistematiza información primaria y secundaria de carácter antecedente que posibilite la construcción de un problema de investigación.

Analiza críticamente la información y conocimiento antecedente para proponer un problema de investigación.

11. Saberes / contenidos

Definición de tema de investigación y análisis de antecedentes

- Identificación y fundamentación temas de investigación.
- Análisis de información antecedente y estado del arte.

La construcción de problema de investigación

- Problematización de antecedentes y definición de pregunta de investigación

Definición de objetivos

- Formulación de objetivo general y específicos, sobre la base de una pregunta de investigación.

12. Metodología

El Taller de Investigación I desarrollará sesiones expositivas con el objeto de orientar el proceso de las actividades de investigación que propongan las y los estudiantes.

El Taller de Investigación I contempla discusión de carácter grupal y tutorial. Se considera la exposición de avances de los estudiantes y elaboración de documentos. Se trata de avanzar significativamente de manera individual o en equipo en las etapas iniciales de diseño del Proyecto de Memoria.

13. Evaluación

La evaluación del Taller se compone de los siguientes trabajos:

Primer Informe de Avance: 20% de la nota final.

Contenidos mínimos de este Informe: Presentación y justificación del tema de investigación. Fundamentación de la relevancia. Identificación de antecedentes clave

Segundo Informe de Avance: 40% de la nota final.

Contenidos mínimos de este informe: sistematización de antecedentes, considerando información secundaria y resultados de investigación científica. Propuesta de problematización.

Presentación escrita y oral del Trabajo Final: 40% de la nota final

Corresponde a la presentación de un Documento de Trabajo que expone el trabajo de sistematización y análisis de antecedentes, construcción de un problema de investigación e identificación de objetivos.

14. Requisitos de aprobación

ASISTENCIA (indique %): 75%

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (Escala de 1.0 a 7.0): 4.0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: Nota eximición: 4.0

OTROS REQUISITOS: Tener todas las evaluaciones rendidas

15. Palabras Clave

Investigación; memoria de título; antropología social; envejecimiento y vejez; enfoque de curso de vida.

16. Bibliografía Obligatoria

Blanco, M. (2011) El enfoque del curso de vida: orígenes y desarrollo. Revista Latinoamericana de Población, V. 5, Nº8, pp. 5-31.

Cynthia Meersohn Schmidt, Paulina Osorio-Parraguez, Adriana Espinoza and Pamela Reyes (2018). "After the earthquake: Narratives of resilience, re-signification of fear, and revitalisation of local identities in rural communities of Paredones, Chile" en Anna Goulding, Bruce Davenport and Andrew Newman (Ed), Resilience and ageing. Creativity, culture and community. Policy Press, University of Bristol, UK. Pp. 111- 128.

Feixa, C. Antropología de las edades Publicación virtual [www.cholonautas.edu.pe /Biblioteca virtual de Ciencias Sociales](http://www.cholonautas.edu.pe/Biblioteca_virtual_de_Ciencias_Sociales).

Mayer, KU (2019). Whose lives? How history, societies, and institutions define and shape life courses. Research in human development, (3), 161-187.

Navarrete Luco, Ignacia y Osorio-Parraguez, Paulina (2019). "Longevidad y ruralidad: aproximaciones etnográficas a transformaciones del envejecimiento y territorios en zonas rurales del sur de Chile". Rev. Arg. de Gerontología y Geriatria; Vol 32(3):127-134.

Neugarten, Berenice (1999). Los significados de la edad. Herder, Barcelona.

Osorio-Parraguez, Paulina; Ignacia Navarrete y Samuel Briones (2019). "Aproximación etnográfica a las manifestaciones de agencia en personas nonagenarias y centenarias en Chile", Etnográfica, vol. 23 (3): 673-692.

Osorio-Parraguez, Paulina; Espinoza, Adriana E. (2016). "Salud Mental en Desastres Naturales: Estrategias Interventivas con Adultos Mayores en Sectores Rurales de Chile". Global Health Promotion Vol 23(2): 84-91.

Palloni A, Pinto-Aguirre G, Pelaez M. (2002). Demographic and health conditions of ageing in Latin America and the Caribbean. Int J Epidemiol. 31(4):762-71.

15. Bibliografía Complementaria

Del Valle, T. (2001). "Contrastes en la percepción de la edad". En Maqueira, V. 2001. Mujeres mayores en el siglo XXI. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

Espinoza, Adriana; Osorio-Parraguez, Paulina; Reyes, Pamela (2016). "Interdisciplinary-Action-Research: Post-earthquake interventions with older people in Chile". Action

Research Journal. Vol 14(3):276-294.

Ginn, J. Y Arber, S. 1996. "Mera conexión. Relación de género y envejecimiento", en Arder y Ginn (ed) 1996. Relación entre género y envejecimiento. Madrid: Narcea.

Lieftinck, AC (2019). Commentary Methodological diversity in life course research. Blessing or curse? *Advances in Life Course Research* 41.

Matthews RJ, Jagger C, Hancock RM. (2006). Does socio-economic advantage lead to a longer, healthier old age? *Soc Sci Med.* 62(10):2489-99.

Mead, M. 1974. *Cultura y compromiso: estudio sobre ruptura generacional*. Buenos Aires: Gránica.

Osorio-Parraguez, Paulina, Ignacia Navarrete Luco, Samuel Briones Barrales (2018). "Perspectivas socioculturales de la autoatención y provisión de cuidados hacia personas nonagenarias y centenarias en zonas rurales en Chile". *Antípoda. Revista de Antropología y Arqueología* 31: 45-63.

Osorio Parraguez, Paulina; G. Seguel, Andrés; Jorquera Álvarez, Pamela (2014). "Configuración de Redes Sociales en Personas Mayores Viudas en Chile". *Revista Sociedade e Cultura*, v. 17, n.1: 29-40.

Osorio. P. (2006a) "Exclusión Generacional: La Tercera Edad", en *Revista MAD*, nº 14, MAD (Magíster en Antropología y Desarrollo), Universidad de Chile, <http://www.revistamad.uchile.cl/14/osorio.pdf>

Osorio. P. (2006b) "La longevidad más allá de la biología. Aspectos socioculturales", en *Papeles del CEIC*, nº 22, CEIC (Centro de Estudios sobre la Identidad Colectiva), Universidad del País Vasco, <http://www.ehu.es/CEIC/pdf/22.pdf>

Osorio, P. (2004). *Nuevos procesos de jubilación en las sociedades industriales contemporáneas: el caso vasco*. Cuadernos Sociológicos Vascos 14. Secretaría de la Presidencia del Gobierno Vasco, Vitoria-Gasteiz, España. ftp://gvas.euskadi.net/pub/gv/estudios_sociologicos/csv14.pdf

Piccarreta, R; Studer M (2019). Holistic analysis of the life course: Methodological challenges and new perspectives *Advances in Life Course Research* 41.

Rowland D. (2009). Global population aging: History and prospects. In: Uhlenberg P, editor. *International f Population Aging*: Springer p. 37-65.

Schoon, I (2019). Commentary From the life course perspective cube to an open satellite system *Advances in Life Course Research* 41.

Yuni, J. (comp.) 2011. La vejez en el curso de la vida. Córdoba: Ed. Brujas.

16. Recursos web

U-cursos, utilización de Catálogo Bello, en específico cibertesis y la posibilidad del ingreso a revistas en línea