

## FORMATO DE PLANIFICACIÓN DE CURSO

### I. DATOS GENERALES DEL CURSO

<b>Nombre del curso: CUESTIÓN SOCIAL Y DESIGUALDADES</b>
<b>Horario: miércoles de 10:15 a 13:00</b>
<b>Profesor/a: LORENA PÉREZ-ROA</b>
<b>Ayudantes:</b>
<p><b>Descripción general del curso:</b></p> <p>El curso busca promover el desarrollo de lecturas analíticas acerca de la Cuestión Social y la desigualdad para entender las tensiones y conflictos en el Chile actual. Revisaremos en particular, el campo de las desigualdades socioeconómicas, las tensiones y conflictos que provocan las desigualdades en los individuos, la estratificación social, las clases sociales, el debate por la meritocracia, la desigualdad en el campo del trabajo, la familia y los efectos de la financiarización y la deuda en las relaciones económicas.</p> <p>Por otro lado, se espera que los estudiantes logren problematizar la intervención desde aspectos centrales de la desigualdad social. Para ello el curso propone revisar intervenciones sociales que aborden las desigualdades, observando la manera en que socialmente se construye el fenómeno de la desigualdad y las formas en que los individuos la experimentan. Se asume, por ende, que para la formación profesional es relevante conocer las herramientas conceptuales y metodológicas que les permitan desarrollar un análisis crítico de la realidad social en relación a las desigualdades y sus diversas manifestaciones.</p> <p><b>Objetivos de formación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los elementos históricos y contextuales de la discusión sobre la cuestión social y las desigualdades sociales.</li> <li>• Identificar las diferentes perspectivas de análisis de las desigualdades, distinguiendo su argumentación y propósitos analíticos.</li> <li>• Estimular la reflexión crítica sobre cómo las desigualdades sociales cruzan transversalmente los contextos de intervención social, identificando sus nudos críticos y potencialidades transformadoras.</li> </ul>



### **Competencias a las que contribuye el curso**

- Integrar distintas aproximaciones teóricas, debates y dimensiones relevantes para el campo de los fenómenos sociales vinculados a la desigualdad social, cultural, económica y política
- Mostrar los niveles de discriminación y sus consecuencias en las categorías con que se trabaja en políticas y programas sociales.
- Formular preguntas o puntos de vista que generen intervenciones sociales pertinentes a los desafíos sociales del país, capaces de proponer nuevas perspectivas en diversas áreas del conocimiento.
- Situar históricamente la intervención reconociendo la condición cambiante de lo social y tomando decisiones pertinentes a ello.
- Apropiarse con flexibilidad de los modelos metodológicos y problematizar su pertinencia y adecuación respecto a fenómenos sociales específicos.
- Desnaturalizar los fundamentos de las categorías sociales con que se nombran los sujetos en los diversos ámbitos de la acción social.
- Proponer preguntas de investigación de articulación coherente acerca de las distintas dimensiones de los procesos sociohistóricos, y fenómenos sociales complejos existentes en Chile y América Latina

### **Resultado de aprendizaje general para el curso:**

Una vez finalizado el curso se espera que los estudiantes logren:

- Reconocer las distintas perspectivas de abordaje de la desigualdades sociales y sus implicancias para la intervención social.
- Identificar la desigualdad como clave interpretativa para la comprensión de los fenómenos sociales contemporáneos y sus vínculos con los procesos de intervención social.
- Generar una actitud reflexiva para el intercambio de ideas y puntos de vista, desarrollando habilidades de síntesis académica, tanto orales como escritas.

### **Estrategia general de enseñanza:**

Este curso busca promover en los estudiantes el desarrollo de habilidades teóricas y metodológicas que les permitan situar la discusión conceptual sobre la cuestión social y las desigualdades en el campo de la intervención social. Para ello, el curso se estructura de dos unidades de trabajo: la primera titulada "la desigualdad como clave interpretativa" busca que los estudiantes



integren definiciones conceptuales y aproximaciones históricas sobre la cuestión social y las desigualdades. Se enfatiza en las particularidades que tienen las desigualdades en el contexto latinoamericano y el peso que tiene a estructura socioeconómica en las definiciones de desigualdad en Chile. La segunda unidad titulada "vivir en un país desigual: la experiencia de la injusticia" busca fomentar un debate sobre las tensiones y desencuentros que provoca en los individuos vivir cotidianamente en un contexto de desigualdad.

La idea es favorecer que los estudiantes distingan entre las lecturas más estructurantes y subjetivas de las desigualdades y que logren articularlas con los desafíos de la intervención social contemporánea. En este sentido el curso propone un desarrollo conceptual aplicado al espacio de la intervención social. Para ello, el curso contempla actividades lectivas desarrolladas a partir de las lecturas sugeridas, las reflexiones grupales y el estudio de caso de análisis de una intervención. Este trabajo que será presentado en formato presentación coloquio reportará los avances realizados en horario de clases y las evaluaciones del curso.

#### **Estrategia general de evaluación de aprendizajes:**

Se promueve la lectura obligatoria por sesión. Cada estudiante deberá elegir **dos textos que presentará en la sesión que corresponda (ver el programa)**. Cada texto deberá acompañarse de una ficha de lectura desarrollada por el/la estudiante y compartida al curso a través del sistema u-curso los **días lunes antes de la sesión de los días miércoles**. En caso que las fechas de la clase sean modificadas los estudiantes deben subir las fichas en las fechas acordadas de antemano para la sesión.

Además el curso considera dos evaluaciones. Las evaluaciones corresponden al contenido de cada unidad y buscan favorecer la reflexión sobre las posibilidades de aplicar el análisis de las desigualdades sociales a la intervención social. Una vez al mes se desarrollará un trabajo práctico grupal para poder acompañar este proceso. Este trabajo será presentado en dos momentos distintos en formato de ponencia científica.

#### **Sistema de calificaciones y requisitos de aprobación:**

1. **Dos fichas de lectura 40%**. Ver ejemplos de ficha de lectura en el sistema U cursos. Las fichas de lectura DEBEN ser entregadas el lunes que antecede la clase en que el texto se trabajará. Las fichas se suben a la plataforma virtual para que todos los estudiantes tengan acceso a ella. **Las fichas son individuales** y el atraso en su entrega será penalizado bajando un punto por día de atraso. Las lecturas serán asignadas durante la primera sesión. La ficha se puede presentar en formato escrito o en videos cortos de no más de 2 minutos (la estructura de presentación es la misma).
2. **Avances ponencia (entrega 1) (duplas)**. Se entiende como una evaluación formativa, por ende los estudiantes deciden si la nota será considerada o no en la evaluación final. Ver instrucciones en U curso
3. **Ponencia científica final 40%**: Ver instrucciones en U curso. Esta evaluación es tripartita: la evaluación de la profesora 70%, autoevaluación (15%) y coevaluación (15%) Si los estudiantes no realizan la autoevaluación y la

coevaluación, la evaluación será 100% responsabilidad de la profesora

4. **Presentación de ponencia (20%):** Se realizará un coloquio de presentación de ponencias
5. **Examen de contenidos.** Eximición 5,5

**Normativa del curso** (políticas sobre asistencia, puntualidad, participación en clase, honestidad académica, seguridad, otros.):

- **Asistencia mínima:** 50% a los trabajos prácticos, grupales y colaborativos para el desarrollo de la ponencia.
- **Exámenes:** tendrán derecho a rendir el examen final en dos oportunidades los/las estudiantes que hayan obtenido nota de presentación igual o superior a 3,5 (tres coma cinco), siempre que hayan rendido las evaluaciones contempladas en el programa y que cumplan con el porcentaje de asistencia exigido en el programa del curso. Estas evaluaciones parciales deberán ser resueltas e informadas a los/las estudiantes al menos una semana antes del examen respectivo. Los/las estudiantes que no hayan alcanzado el promedio indicado en el inciso anterior, sólo tendrán derecho presentarse al examen en segunda oportunidad, siempre que hayan rendido las evaluaciones parciales obligatorias contempladas en el programa de la asignatura. Los/las estudiantes que, teniendo derecho no se presenten a la primera oportunidad, perderán esa opción. En el caso que no se presenten a examen de segunda oportunidad, se considerarán como reprobados/as.

**Bibliografía Básica y complementaria (en la microplaneación entregada primer día de clases)**



Propósito de Aprendizaje	Sesión	Unidad	FECHA	Estructura de la Sesión	Contenido	Lecturas	Recursos Electrónicos
<b>La cuestión social y la desigualdad como clave interpretativa. Aproximaciones conceptuales e históricas</b>	1	1	16/03	Presentación del curso y el método de trabajo.  Presentación expositiva.	Definición de la estructura de trabajo.  Acuerdos para el buen desarrollo de los contenidos del curso.  Introducción a los contenidos del curso: los desafíos de pensar las desigualdades en un contexto de transformación social		<b>CLASE ONLINE DE 10:00 A 12:00</b>
	2	1	26/03	Presentación expositiva.  Participación lecturas críticas	La cuestión social y las desigualdades: definiciones y aproximaciones históricas.  La cuestión social y el Trabajo Social: tensiones y desafíos	Castel, Robert. (1997). La metamorfosis de la cuestión social. Buenos Aires: Editorial Paidós. Primera parte: de la tutela al contrato.  Hyslop, Ian (2016) Neoliberalism and social work identity, European Journal of Social Work	<b>CLASE PRESENCIAL 10:15 A 13:00</b>  (AJUSTES EN LA ASIGNACIÓN DE LECTURAS PREGUNTAS SOBRE RESUMENES)



<b>La cuestión social y la desigualdad como clave interpretativa. Aproximaciones conceptuales e históricas</b>	3	1	30/03	Presentación expositiva  Participación lecturas críticas	La desigualdad como clave interpretativa.  Pensar las desigualdades en el contexto Latinoamericano	PNUD (2017) Desiguales: orígenes, cambios y desafíos de la brecha social. Capítulo 1-2-3 Pp. 103-155.  Tilly, Charles (1998) La desigualdad persistente. Cap. 4; Cap. 5; Cap.6; Cap.7  Pérez, Juan Pablo (2016) Una historia de la desigualdad en América Latina: la barbarie de los mercados desde el siglo XIX hasta hoy. Ed. Siglo XXI. Cap. 1 y 2. Pp. 19-108.  Rodriguez, Javier (2017) Desarrollo y desigualdad en Chile (1850-2009) Historia de su economía política. Cap. Desarrollo y desigualdad: ¿qué estudiar y cómo estudiarlo? Pág 33-60	<b>CLASE ONLINE 10:00 A 12:00</b>
	4	1	6/04	Presentación expositiva.  Participación lecturas críticas	La desigualdad y la estructura socioeconómica  La desigualdad como dato. Evolución histórica y formas de medición.	Atkinson, Anthony (2016) Desigualdad ¿Qué podemos hacer? Primera parte diagnóstico. Pp 25-165. Ed. Fondo de Cultura Económica.  Piketty, T. (2015). La economía de las desigualdades. Parte 1: Cómo medir las desigualdades y su evolución. 17-45. Parte 2: la desigualdad capital/trabajo. Pág. 49-104.Parte 4: las herramientas de la redistribución. 159-190.  Rodriguez, Javier (2017) Desarrollo y desigualdad en Chile (1850-2009) Historia de su economía política. Cap	<b>CLASE PRESENCIAL 10:15 A 13:00</b>



						La desigualdad de ingresos en Chile en el largo plazo. Pág. 61-92	
	5	1	13/04			<b>TUTORIAS ONLINE GRUPALES PONENCIA 11:00 A 13:00</b>	
	6	1	20/04			<b>TALLER ESCRITURA CIENTIFICA PRESENCIAL 10:15 a 13:00</b>	
	7	1	27/04			<b>ENTREGA PRIMERA VERSIÓN PONENCIA (sistema U-Curso)</b>	
<b>Vivir en un país desigual: la experiencia de la injusticia</b>	7	2	4/05	Presentación expositiva. Participación lecturas criticas	La experiencia de injusticia y la legitimación de la desigualdad.	Dubed, François (2019) ¿Por qué preferimos la desigualdad? (aunque digamos lo contrario). Libro completo.  Aruajo, editora (2020): Hilos tensados: para leer el octubre chileno. Parte I Tramas y tensiones. Pág 13- 270.  Sennet, Richard (2003): El respeto, sobre la dignidad del hombre en un mundo desigual. Primera y segunda parte. 19-160.	<b>CLASE PRESENCIAL 10:15 a 13:00</b>
	8	2	4/05	Presentación expositiva. Participación lecturas criticas	Estratificación y clases sociales	Kerbo, Harold (2004). Estratificación social y desigualdades., Parte 2. Pág. 85-108. Teorías modernas de la estratificación social 111-190.  Rhaman, Shamus (2010) Privilege: the making of adolescent elite at St. Paul's	<b>CLASE ONLINE 10:00 a 12:00</b>



						<p>school. Ed. Princeton University Press. Cap 1, , 3, 4 y 5 (conclusión).</p> <p>Joignant y Guell (2009) El arte de clasificar a los chilenos. Enfoques sobre los modelos de estratificación social en Chile. Cap 1-3-4-5.</p> <p>Torche y Wormald (2004): Estratificación social y movilidad social en Chile: entre la adscripción y el logro".</p>	
9	2	11/05			<b>TRABAJO GRUPAL DESARROLLO DE PONENCIA</b>		
10	2	18/05			<b>SEMANA DE RECESO</b>		
11	2	25/05	<p><b>Retroalimentación de la evaluación 1</b></p> <p>Presentación expositiva.</p> <p>Participación lecturas críticas</p>	<p>Vivir en un país desigual y neoliberal: las pruebas del individuo</p> <p>El lugar de la familia y de los espacios de intimidad.</p>	<p>Araujo, Kathya (2009) Habitar lo social: usos y abusos de la vida cotidiana en el Chile actual. Capítulo 3: "la experiencia social cotidiana".pp.59-94 y 5 "coordenadas del sujeto" pp. 135-150.</p> <p>Araujo, K &amp; M., Danilo. (2012). Desafíos Comunes: Retratos e la sociedad chilena y des sus individuos. Tomo 2. "Familia: modelos y fisuras" y "el difícil espacio de la pareja" pp. 143-232 Santiago: LOM.</p> <p>Rojas, Carolina (2019) Ayudar a los pobres: etnografía del estado social y de las prácticas de asistencia. Cap III (111-155); Cap. IV (159-182); Cap. V (187-205); Cap. VII (255-302)</p> <p>Russell-Hochschild (2008) La</p>	<p><b>CLASE PRESENCIAL</b> <b>10:15 a 13:00</b></p>	





						mercantiliación de la vida íntima. Apuntes de la casa y el trabajo. Cuarta parte: La ecología del cuidado 269-322.	
11	2	1/06			<b>TUTORIAS ONLINE ELABORACIÓN PONENCIAS CIENTIFICAS. AJUSTE DE RECOMENDACIONES 10:00 A 13:00</b>		
12	2	08/06	Presentación expositiva. Participación lecturas criticas	Financiarización, deuda y desposesión subjetivización	Lapavistas, Costas (2009) El capitalismo financiarizado: expansión y crisis. Ed. Mai ediciones.  Sassen, Saskia (2015). Expulsiones: brutalidad y complejidad en la economía global. Cap 1 "economías en contracción, expulsiones en expansión". Cap. 3 "las finanzas y su capacidad: la crisis como lógica sistemática".  Perez-Roa & Gómez Contreras. (2019). Deuda, temporalidad y moralidad: Proceso de subjetivación de parejas jóvenes profesionales. Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad. 18. 10.5027/psicoperspectivas-Vol18-Issue3-fulltext-1646.	<b>CLASE PRESENCIAL 10:15 a 13:00</b>	
13	2	15/06	<b>ENTREGA DE PONENCIA FINAL DEL LUNES 13 DE JUNIO AL 17 DE JUNIO</b>				
14	2	22/06	<b>COLOQUIO PONENCIAS PARTE 1</b>				
15		6/07	<b>COLOQUIO PRESENTACIONES PONENCIA PARTE 2 CIERRE DEL CURSO</b>				