



FACULTAD DE
**CIENCIAS
SOCIALES**
UNIVERSIDAD DE CHILE

DEPARTAMENTO DE

TRABAJO SOCIAL

FORMATO DE PLANIFICACIÓN DE CURSO

I. DATOS GENERALES DEL CURSO

Nombre del curso: JUSTICIA SOCIAL, CIUDADANÍA Y DEMOCRACIA	Código del curso:
Profesor/a Responsable: PAULA VIDAL Prof.: Felipe Pimentel	
Descripción general del curso: <p>Desde octubre del 2018 Chile puso en su centro la disputa por la Justicia Social y la Dignidad, respetando la Democracia representativa que caracteriza nuestra república. En una suerte de rechazo al modelo neoliberal implementado desde la Dictadura Militar, tanto la ciudadanía, los movimientos sociales, los partidos políticos y el gobierno, han recurrido a esta noción como un horizonte a construir a través de un proceso constituyente que permitirá elaborar una nueva constitución. En ese sentido, la elección de constituyentes de Abril de 2021 es uno de los puntos de inflexión abiertos hacia una construcción de la sociedad en un horizonte de mayor Justicia Social o legitimación del neoliberalismo, por ello, hoy es central preguntarnos -como sociedad chilena- qué estamos dispuestos a aceptar como Justicia Social, democracia y ciudadanía.</p> <p>El Trabajo Social también recurre a las nociones de Ciudadanía, Justicia Social y Democracia como los valores y principios que sustentan su ejercicio profesional y la reflexión disciplinaria. Pero ¿qué significan estas nociones?, ¿poseen un solo sentido?, ¿qué hay detrás del uso de estas nociones en el plano histórico y conceptual?, ¿cómo se relacionan con el Estado, las políticas sociales y los Derechos Humanos?, son solo algunas de las preguntas que surgen cuando se problematiza sobre ellas.</p> <p>El Curso apunta a que los estudiantes se familiaricen con las problemáticas sobre la Justicia Social, la Ciudadanía y la Democracia, y puedan reconocer la relación de dichas temáticas con el debate disciplinario y el ejercicio profesional del Trabajo Social. Se espera que los estudiantes logren desarrollar la capacidad analítica para establecer distinciones en el debate contemporáneo sobre la Justicia Social, la Ciudadanía y la Democracia junto a sus implicancias para los desafíos sociales, económicos y culturales del mundo contemporáneo.</p> <p>Este curso se inserta en la línea que promueve el desarrollo conceptual de la, les, los estudiantes, contribuyendo a analizar las</p>	



grandes matrices conceptuales en que se desarrolla el Trabajo Social contemporáneo y a desnaturalizar los fundamentos de las categorías sociales con que se nombran los sujetos en los diversos ámbitos de la acción social. Además aporta en mostrar como las categorías con que se trabaja en políticas y programas sociales ocultan y visibilizan ciertas comprensiones de la sociedad, propone nuevas categorías de enunciación social, donde se abran con legitimidad una pluralidad de opciones de vida.

Por último, se apunta a promover el respeto en la disputa de ideas y la responsabilidad en la formación profesional.

Competencias a las que contribuye el curso

Fomentar en los estudiantes una reflexión crítica acerca de las principales matrices teóricas que definen los temas de Justicia Social, Ciudadanía y Democracia y logren identificar las principales vinculaciones posibles de establecer entre estas y el Trabajo Social.

Brindar herramientas teóricas para desarrollar una comprensión compleja de los fenómenos sociales contemporáneos y el ejercicio profesional.

Integrar las reflexiones y discusiones teóricas en torno a los conceptos de Justicia Social, Ciudadanía y Democracia, vinculando las problemáticas expuestas por dichos debates teóricos con aquellas vinculadas al Trabajo Social.

Resultados de aprendizaje general para el curso:

- Reconoce algunos de los principales debates contemporáneos o Teorías de la Justicia Social: liberal, liberal-igualitarista, marxista (Hayek, Rawls-Amartya Sen, Marx-Cohen) que constituyen el telón de fondo de los problemas que aborda el Trabajo Social cuando refiere a los Derechos Humanos y la Justicia Social en su definición.
- Analiza crítica y complejamente la noción de ciudadanía, su vinculación al Estado Moderno y a los Derechos Humanos, identificando los límites y posibilidades de esta noción en el contexto neoliberal y valorando los DDHH como una conquista de la modernidad.
- Problematisa los diversos conceptos y usos de la democracia a partir de una contextualización histórica del surgimiento del debate en las sociedades modernas y contemporáneas en torno al problema de la democracia.
- Articula, a partir de un trabajo final que incorpora contenidos del curso, algunas de las principales discusiones teóricas del



FACULTAD DE
**CIENCIAS
SOCIALES**
UNIVERSIDAD DE CHILE

DEPARTAMENTO DE

TRABAJO SOCIAL

curso con la importancia de reflexionar críticamente acerca de los fenómenos sociales que producen y reproducen opresiones, exclusiones, explotación y discriminación.

Estrategia general de enseñanza:

El presente curso contempla una serie de estrategias didácticas orientadas a generar análisis sobre fenómenos sociales que incorporen la complejidad de las interacciones sociales que se estudiarán. Para lograrlo, se utilizarán estrategias combinadas del método inductivo y deductivo, con la finalidad de fomentar la comprensión y reflexión de las problemáticas estudiadas, desde análisis de casos particulares y/o discusiones generales que la tradición teórica ha relevado en el despliegue conceptual e histórico de las categorías: Justicia Social, Ciudadanía y Democracia. De esta manera, las sesiones serán guiadas por el docente, a partir de preguntas gatilladoras que fomenten la reflexión, el diálogo y la problematización de los contenidos analizados entre y con los estudiantes.

Al mismo tiempo, se *contemplan evaluaciones individuales y un trabajo grupal* por parte de los estudiantes a partir de lecturas realizadas en clases y en casa, que tiene por objetivo promover la capacidad de síntesis de los contenidos tratados con una reflexión constante en torno al quehacer profesional de la carrera.

Este es un curso conceptual que se plantea problemas teóricos que aportan a visibilizar críticamente fenómenos de la realidad social y la contingencia. Posee una dimensión de aplicación en el sentido de comprender nociones y, con ellas, iluminar aspectos contingentes y de la realidad social que hemos dividido en temáticas, pero ese no es su foco, sino el de comprender los posicionamientos teóricos que brinden densidad a las categorías de Justicia Social, Democracia y Ciudadanía en el uso de parte de los estudiantes.



FACULTAD DE
**CIENCIAS
SOCIALES**
UNIVERSIDAD DE CHILE

DEPARTAMENTO DE

TRABAJO SOCIAL

Unidades que comprende el curso:

Unidad I: Teorías de la Democracia

1. EL PROBLEMA DE LA DEMOCRACIA
2. MODERNIDAD Y DEMOCRACIA LIBERAL
3. CRÍTICA DE LA DEMOCRACIA REPRESENTATIVA
4. DEMOCRACIA RADICAL

Unidad II: Interrelaciones entre Ciudadanías, Derechos Humanos y Estado

1. ORÍGENES DE LA NOCIÓN DE CIUDADANÍA, DEFINICIONES, PROBLEMÁTICAS
2. MODERNIDAD Y CIUDADANÍA
3. DERECHOS HUMANOS, DERECHOS SOCIALES.
4. DEBATES CONTEMPORANEOS: LA CIUDADANÍA EN CRISIS

Unidad III: Teorías de la Justicia Social

1. LA JUSTICIA SOCIAL COMO PROBLEMA Y HORIZONTE
2. EL DEBATE CONTEMPORÁNEO DE LA JUSTICIA SOCIAL:
 - 2.1. Tradición Liberal (posición de Hayek)
 - 2.2. Tradición Liberal-Igualitarista (Rawls-Amartya Sen)
 - 2.3. Tradición Marxista (Marx-Cohen)



Estrategia general de evaluación de aprendizajes:

El curso empleará tres tipos de estrategias evaluativas a lo largo de todo el semestre. En primer lugar, se realizarán evaluaciones diagnósticas a través de preguntas de activación de conocimientos previos al comienzo de la clase, que buscarán reconocer de qué manera y en qué grado han integrado las discusiones y contenidos de las sesiones previas, con la finalidad de ir comprobando los niveles de avances en relación a los aprendizajes esperados del curso.

En segundo lugar, se realizarán evaluaciones formativas constantes que permitirán retroalimentar los aprendizajes observados por los estudiantes, indicando cuáles son las fortalezas de sus reflexiones y productos, y los aspectos que deberán mejorar.

Finalmente, se realizarán dos evaluaciones sumativas que se describen a continuación.

Sistema de calificaciones y requisitos de aprobación:

Notas Porcentaje

- Prueba Unidad 1: Ponderación del 40%.
- Prueba Unidad 2: 30%
- Prueba Unidad 3: 30%.

El promedio de notas del semestre tiene una ponderación del 60% y el examen 40%. La nota de aprobación del curso es 4.0 (cuatro punto cero). Se eximirán del examen quienes obtengan un promedio igual o superior a 5.5 (cinco punto cinco).

Normativa del curso (políticas sobre asistencia, puntualidad, participación en clase, honestidad académica, seguridad, otros.):

- **Asistencia mínima:** 50%
- **Exámenes:** tendrán derecho a rendir el examen final en dos oportunidades los/las estudiantes que hayan obtenido nota de presentación igual o superior a 3,5 (tres coma cinco), siempre que hayan rendido las evaluaciones contempladas en el programa y que



cumplan con el porcentaje de asistencia exigido en el programa del curso. Estas evaluaciones parciales deberán ser resueltas e informadas a los/las estudiantes al menos una semana antes del examen respectivo.

Los/las estudiantes que no hayan alcanzado el promedio indicado en el inciso anterior, sólo tendrán derecho presentarse al examen en segunda oportunidad, siempre que hayan rendido las evaluaciones parciales obligatorias contempladas en el programa de la asignatura.

Los/las estudiantes que, teniendo derecho no se presenten a la primera oportunidad, perderán esa opción. En el caso que no se presenten a examen de segunda oportunidad, se considerarán como reprobados/as.

Bibliografía Básica y complementaria:

Bibliografía Básica:

UNIDAD I: TEORÍAS DE LA DEMOCRACIA

Clase 2: El problema de la democracia.

Esposito R. (2012). Diez pensamientos acerca de lo político. FCE. México. Capítulo II: “Democracia”.

Clase 3: Modernidad y democracia liberal.

Bobbio, Norberto (2012). Estado, gobierno y sociedad. Por una teoría general de la política, FCE, México. Capítulo IV. “Democracia y dictadura”.

Clase 4: Crítica de la democracia representativa.

Guimarães, Juarez. “Marxismo y democracia: un nuevo campo analítico-normativo para el siglo XXI”. En Filosofía política contemporánea: controversias sobre civilización, imperio y ciudadanía, 1ª. ed.– Buenos Aires: Clacso, 2002 Atilio A. Boron (Compilador). <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/teoria3/guimaraes.pdf>

Clase 5: Democracia Radical

Mouffe, Chantal. (1999) El retorno de lo político. Comunidad, ciudadanía, pluralismo, democracia radical, España. Capítulo 1 “Democracia radical: ¿Moderna o posmoderna?” (27-42)

Lefort, Claude. (1990) La invención democrática. Ediciones Nueva edición, Buenos Aires, 1990. Capítulo Democracia y advenimiento de un “lugar vacío”(187-193)



Borón, Atilio (2007). Aristóteles en Macondo: notas sobre el fetichismo democrático en América Latina. CLACSO. Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20101012123413/04Boron.pdf>

Laval, Christian & Dardot, Pierre (2015). Común. Ensayo sobre la revolución en el siglo XXI. Cap. “Hay que construir una política de lo común” (p. 519-528).

UNIDAD II: INTERRELACIONES ENTRE CIUDADANÍAS, DERECHOS HUMANOS Y ESTADO

Clase 7: Orígenes e historia de la noción de ciudadanía

Heater, D. (2007). Ciudadanía: una breve historia.

Meiksins Wood, E. (2000). Democracia contra capitalismo. La renovación del materialismo histórico. México D.F.: Siglo XXI. Capítulo 7 (“El demos versus “nosotros el pueblo”; de los conceptos de ciudadanía antiguos a los modernos”).

Clase 8: Ciudadanía y Derechos: los aportes y límites marshallianos.

Cortina, Adela (1999). Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la Ciudadanía. Alianza editorial. Madrid. Cap. II y III

Marshall, H. (1950). Ciudadanía y clase social. En <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-CiudadaniaYClaseSocial-760109.pdf>

Barbalet, J. (1989). A ciudadanía. Editorial estampa. Brasil. Capítulos a dar en clases.

Alegre Zahonero, L. & Fernández Liria, C. (2009). “Capitalismo y ciudadanía: la anomalía de las clases sociales” En Revista Viento Sur, 100, pp. 9-20. Disponible en: <https://marxismocritico.files.wordpress.com/2013/03/vs-100-01-alegreyfernandez-capitalismo.pdf>

Clase 9: Derechos Humanos

A cargo de un representante de la Comisión Chilena de Derechos Humanos

Clase 10: Debates contemporáneos, la ciudadanía en crisis

Ortiz, M. (2014). “El perfil del ciudadano neoliberal: la ciudadanía de la autogestión neoliberal”. En Sociológica, 29(83), 165-200

Vidal Paula & Vargas, Roberto (2019). “Ciudadanía en tiempos del Capital. Una crítica desde la tradición marxiana”. Convergencia. Revista de Ciencias Sociales, México.



Clase 11: Debates de Ciudadanía en la nueva Constitución: Panel invitados Convencionales Constituyentes.

UNIDAD III: LA JUSTICIA SOCIAL COMO PROBLEMA Y HORIZONTE

Clase 12: El debate contemporáneo de la justicia social: Tradición Liberal (Hayek-Nozick)

Colegio de Trabajadores Sociales Chile (2015). Código de Ética.

Swift, A. (2016). ¿Qué es y para qué sirve la filosofía política? Guía para estudiantes y políticos. Siglo XXI. Argentina. Capítulo 1 Justicia Social (pp.31-83).

Hayek, F. (1944). ¿Quién, a quién?. En El camino de servidumbre. Cap. VIII. Disponible en <http://www.elcato.org/sites/default/files/camino-de-servidumbre-libro-electronico.pdf>

----- (1989). El atavismo de la justicia social. En Centro de estudios públicos. N° 36.

Disponible en

http://www.cepchile.cl/1_788/doc/el_atavismo_de_la_justicia_social.html#.VteGcvnhDIU

----- (1990). Los orígenes de la libertad, la propiedad y la justicia. En La Fatal

Arrogancia. Los errores del socialismo. Unión Editorial. Madrid. pp. 65-77. Disponible en

<http://www.hacer.org/pdf/arrogancia.pdf>

Clase 13: Tradición Liberal-Igualitarista (Rawls-Amartya Sen)

Rawls, John (1995) Teoría de la justicia. FCE. España.

Lizarraga, Fernando (2014). El comunismo como sociedad más allá de la justicia. Una crítica a la mirada rawlsiana sobre el marxismo (en internet y copia digital)

----- (2013). El ataque libertarista contra el igualitarismo y el marxismo. Actualidad de un debate inconcluso (en internet y copia digital)

Sen, Amartya (1998). ¿Igualdad de qué?. En S. M. McMurrin (ed.), Libertad, igualdad y derecho. Ariel, Barcelona. Disponible en



<http://www.fder.edu.uy/contenido/rll/contenido/licenciatura/documentos/76456536453545354634783.pdf>

Clase 14: Tradición Marxista o igualitarismo radical (Marx-Cohen)

Pereira, Potyara (2013). O sentido de igualdade e bem-estar em Marx. En Revista Katálysis, Florianópolis, v. 16, n. 1, p. 37-56, jun. 2013. ISSN 1982-0259.

<https://periodicos.ufsc.br/index.php/katalysis/article/view/S1414-49802013000100004>

Callinicos, Alex (2003), Igualdad. Editorial Siglo XXI. Madrid. España

Cohen, Gerald (2001), Si eres Igualitarista, ¿cómo es que eres tan rico? Ediciones Paidós. Barcelona. España.

Vidal, Paula (2017). La Defensa de la Igualdad Radical: Un horizonte para el Trabajo Social. En Las caras del Trabajo social en el mundo. Ril ediciones, Santiago. Chile.

Bibliografía Complementaria

Bobbio, Norberto (1992) Liberalismo y democracia. Bogotá: Fondo de Cultura Económica.

Cap. 1,2, 6, 7,9, 15, 16.

Campbell, T. (2002). La justicia. Los principales debates contemporáneos. Gedisa. Barcelona.

Galli, C. (2009). El malestar de la democracia. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. Caps. 3 y 4.

Vargas-Cullell, J. (2011). “La calidad de la democracia y el estudio comparado de la democratización”. En Revista Latinoamericana de Política Comparada, 5, 67-94.

Pachano, S. (2011). “La calidad de la democracia”. En FLACSO. Calidad de la democracia e instituciones políticas en Bolivia, Ecuador y Perú. Quito: FLACSO, 271-343.

Brian BARRY, Teorías de la justicia. Barcelona: Gedisa, 1995, 197-220.

Barrueto, F. & Navia, P. (2013). “Tipologías de democracia representativa en América Latina”. En Política y Gobierno, 20(2), 265-307.

García Canclini, N. (1995). Consumidores y ciudadanos: conflictos multiculturales de la globalización. México D.F.: Grijalbo

Huntington, S. (1989). “El sobrio significado de la democracia”. En Estudios Públicos, 33, 5-30.

Gargarella, Roberto (1999). Las teorías de la Justicia después de Rawls. Paidós. España.

Lizarraga, Fernando (2014). El comunismo como sociedad más allá de la justicia. Una crítica a la mirada rawlsiana sobre el marxismo.

file:///C:/Users/mosca/Downloads/El_comunismo_como_sociedad_mas_alla_de_l.pdf



Macpherson (1979). La teoría política del individualismo posesivo. Barcelona: Fontanella.

Nozick, R. (1974): Anarchy, State and Utopia. New York: Basic Books.

Van Parij, ¿Qué es una sociedad justa?. Barcelona: Ariel, 1993

Sen, A. (1997): Bienestar, justicia y mercado, Paidós, Barcelona.

Walzer, M. (1983). Esferas de la justicia. Una defensa del pluralismo y la igualdad. México: FCE.

Meiksins Wood, E. (2000). Democracia contra capitalismo. La renovación del

Materialismo histórico. México D.F.: Siglo XXI. Capítulo 6 “El trabajo y la democracia antigua y moderna”.

RECURSOS WEB

Posas, Mario (). Ciudadanía y Desarrollo Humano. PNUD. Disponible en http://www.undp.org/content/dam/honduras/docs/publicaciones/HN_022008_Ciudadania_y_Developmento_Humano.pdf

II. MICROPLANEACIÓN POR SESIÓN

Propósito de Aprendizaje	Sesión	Unidad	Estructura de la Sesión	Criterios de desempeño	Contenido	Contenido fundamental	Lecturas	Recursos Electrónicos
Conocen los objetivos del curso, sus principales contenidos y estructura	1	1	Presentación del programa del curso <ul style="list-style-type: none"> • Presentación docentes del curso • Lectura conjunta del programa del curso • Resolución de dudas 	Formulan preguntas en torno a los contenidos y/o estructura del curso, como también de los requisitos de aprobación	<ul style="list-style-type: none"> • Programa del curso 			Powerpoint de programa de clases, proyector y computador. https://www.youtube.com/watch?v=Pa9lz7SV7Q Este discurso no será olvidado (Pepe Mujica - Río+20)
Comprenden y reflexionan sobre las principales discusiones existentes en torno al concepto de	2	1	El problema de la democracia: <ul style="list-style-type: none"> • La crisis o el odio de/a la democracia • Crisis de la democracia: 	Participan en clases a partir de dinámica de activación de conocimientos previos en torno al concepto de democracia.	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de democracia • Tipologías de democracia • Olas democráticas • Democracias con 	contenido fundamental	Esposito R. (2012). Diez pensamientos acerca de lo político. FCE. México. Capítulo II: “Democracia”.	Powerpoint de clase, video motivador de la discusión, proyector, computador con sistema de video y audio.



<p>democracia, con énfasis en la construcción del concepto desde la tradición liberal, confrontándola con perspectivas de la teoría crítica y el marxismo</p>			<p>debate de autores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Globalización y democracia 		<p>adjetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crisis democrática (debate de autores) • Globalización y democracia 			
	3	1	<p>Modernidad y democracia liberal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usos de la democracia • Modernidad europea: de Hobbes a Smith • Modernidad latinoamericana (Mignolo, Dussel) • Innovaciones modernas del concepto de democracia 	<p>Discuten críticamente las principales conclusiones de las lecturas realizadas y de los contenidos expuestos en clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la modernidad? • Despliegue histórico y teórico del concepto de democracia • Discusión intelectual contemporánea sobre el concepto de democracia 	<p>contenido fundamental</p>	<p>Bobbio, Norberto (2012). Estado, gobierno y sociedad. Por una teoría general de la política, FCE, México. Capítulo IV. "Democracia y dictadura"</p>	<p>Powerpoint de clase, video motivador de la discusión, proyector, computador con sistema de video y audio.</p>
	4	1	<p>Crítica de la democracia representativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contradicción lógico-ontológica entre la democracia y capitalismo • Representación política en los movimientos socialistas • Marxismo y democracia 	<p>Discuten críticamente las principales conclusiones de las lecturas realizadas y de los contenidos expuestos en clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Modernidad y capitalismo • Soberanía y representación • Marxismo y democracia • Debates contemporáneos del marxismo y el problema de la democracia 	<p>contenido fundamental</p>	<p>Guimarães, Juarez. "Marxismo y democracia: un nuevo campo analítico-normativo para el siglo XXI". En Filosofía política contemporánea: controversias sobre civilización, imperio y ciudadanía, 1ª. ed.– Buenos Aires: Clacso, 2002 Atilio A. Boron (Compilador). http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/teoria3/guimaraes.pdf</p>	<p>Powerpoint de clase, video motivador de la discusión, proyector, computador con sistema de video y audio.</p>
5	1	<p>Democracia radical</p> <ul style="list-style-type: none"> • El problema del orden social • La política y lo político • Democracia radical 	<p>Discuten críticamente las principales conclusiones de las lecturas realizadas y de los contenidos expuestos en clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El tránsito político hacia la modernidad • Orden social en la filosofía política • Sociedad civil • Política y político • Democracia radical 	<p>contenido fundamental</p>	<p>Mouffe, Chantal. (1999) El retorno de lo político. Comunidad, ciudadanía, pluralismo, democracia radical, España. Introducción: "Por un pluralismo agonístico" (11-26) y</p>	<p>Powerpoint de clase, video motivador de la discusión, proyector, computador con sistema de video y audio.</p>	



							<p>Capítulo 1 "Democracia radical: ¿Moderna o posmoderna?" (27-42) Lefort, Claude. (1990) La invención democrática. Ediciones Nueva edición, Buenos Aires, 1990. Capítulo Democracia y advenimiento de un "lugar vacío"(187-193) Lefort, Claude. (1990) Ensayos sobre lo político. Ed. Universitaria de Guadalajara, Guadalajara, México 1990. Capítulo "La cuestión de la democracia" (17-29).</p>	
	6	1	Primera evaluación					
<p>Analiza crítica y complejamente la noción de ciudadanía, su vinculación al Estado Moderno y a los Derechos Humanos, identificando los límites y posibilidades de esta noción en el contexto neoliberal y valorando los DDHH como una conquista de la modernidad</p>	7	2	<p>Orígenes e historia de la noción de ciudadanía, definiciones problemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciudadanía y democracia en Aristóteles • Ciudadanía y democracia en los romanos y la Edad Media 	<p>Integran los conocimientos de la unidad previa con las discusiones planteadas en la clase, a partir de preguntas abiertas generadoras de debate</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aristóteles: democracia y ciudadanía • Concepto de ciudadanía en romanos • Concepto de ciudadanía en Edad Media 	<p>contenido fundamental</p>	<p>Heater, D. (2007). Ciudadanía: una breve historia. Meiksins Wood, E. (2000). Democracia contra capitalismo. La renovación del materialismo histórico. México D.F.: Siglo XXI. Capítulo 7 ("El demos versus "nosotros el pueblo"; de los conceptos de ciudadanía antiguos a los modernos").</p>	<p>Powerpoint de clase, video motivador de la discusión, proyector, computador con sistema de video y audio.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=EIW6FERS9JE Formación en Ciudadanía</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=lgm-FPSFOU8 Derecho al Voto de las Mujeres: Un Proceso Internacional</p>



								https://www.youtube.com/watch?v=spgdFKng2Ck El concepto de Ciudadanía en la historia https://www.youtube.com/watch?v=VU7DMfhgAxo La era de las revoluciones – Documental
8	2	Ciudadanía y Derechos: los aportes y límites marshallianos <ul style="list-style-type: none"> Despliegue del concepto de ciudadanía Ciudadanía civil, política y social Límites de la ciudadanía marshalliana 	Integran los conocimientos de la unidad previa con las discusiones planteadas en la clase, a partir de preguntas abiertas generadoras de debate	<ul style="list-style-type: none"> EL Estado: pequeña aproximación al Estado de Bienestar Noción de ciudadanía en perspectivas modernas Concepto de Derechos Ciudadanía marshalliana Análisis crítico de la ciudadanía marshalliana 	contenido fundamental	Cortina, Adela (1999). Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la Ciudadanía. Alianza editorial. Madrid. Cap. II y III Marshall, H. (1950). Ciudadanía y clase social. En file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-CiudadaniaYClaseSocial-760109.pdf Barbalet, J. (1989). A ciudadanía. Editorial estampa. Brasil.	Powerpoint de clase, video motivador de la discusión, proyector, computador con sistema de video y audio. https://www.youtube.com/watch?v=DI94Z2EorhQ&list=PLeoV4iPR69OG4iN2j2twx2VzdPifj3gGt película Germinal. Sinopsis y Escenas del film de Claude Berri basado en la novela homónima de Émile Zola. https://www.youtube.com/watch?v=DphSUMaZ-VU Pelicula Las Sufragistas español latino	
9	2	Derechos Humanos: <ul style="list-style-type: none"> Derechos Humanos y modernidad Derechos Humanos en el siglo XX 	Participan de la exposición y resuelven dudas en torno a los contenidos expuestos	INVIDATO de la Comisión de Derechos Humanos en Chile CARLOS MARGOTA	contenido fundamental		Exposición Carlos Margota Otros recursos reflexivos https://www.youtube.com	



			<ul style="list-style-type: none"> Chile y los Derechos Humanos 					om/watch?v=X05QCLN-PQY Documental "La historia de los Derechos humanos" Human Rights https://www.youtube.com/watch?v=PLZogAykg5g Informe ONU sobre violaciones de los Derechos Humanos en Chile
10	2	Debates contemporáneos: la ciudadanía en el proceso convencional en Chile	Reflexionar acerca de la noción de ciudadanía que está a la base de la Convención Constitucional en el Proceso de elaboración de la nueva constitución	INVITADOS Constituyentes a definir				
11	2	Debates contemporáneos: la ciudadanía en crisis <ul style="list-style-type: none"> El proceso de descuidadización estructural Espacio público, derechos y participación política en el Chile contemporáneo 	Integran los conocimientos de la unidad previa con las discusiones planteadas en la clase, a partir de preguntas abiertas generadoras de debate	<ul style="list-style-type: none"> Lógica del Capital contemporáneo El proceso de descuidadización estructural Ciudadanía, democracia y derechos en las sociedades contemporáneas 	contenido fundamental	Ortiz, M. (2014). "El perfil del ciudadano neoliberal: la ciudadanía de la autogestión neoliberal". En Sociológica, 29(83), 165-200 Vidal Paula & Vargas, Roberto (2019). "Ciudadanía en tiempos del Capital. Una crítica desde la tradición marxiana". Convergencia. Revista de Ciencias Sociales, México. Alegre Zahonero, L. & Fernández Liria, C. (2009). "Capitalismo y ciudadanía: la anomalía de las clases sociales" En Revista Viento Sur, 100,	Powerpoint de clase, video motivador de la discusión, proyector, computador con sistema de video y audio.	



							pp. 9-20. Disponible en: https://marxismocritico.files.wordpress.com/2013/03/vs-100-01-alegreyfernandez-capitalismo.pdf	
Reconoce algunos de los principales debates contemporáneos o Teorías de la Justicia Social: liberal, liberal-igualitarista, marxista (Hayek, Rawls-Amartya Sen, Marx-Cohen) que constituyen el telón de fondo de los problemas que aborda el Trabajo Social cuando refiere a los Derechos Humanos y la Justicia Social en su definición.	12	3	El debate contemporáneo de la justicia social: Tradición Liberal (Hayek-Nozick) <ul style="list-style-type: none"> • Justicia Social y Trabajo Social • Consideraciones éticas del Trabajo Social • Concepto de ciudadanía en Hayek y Nozick 	Participan de las discusiones de la clase vinculando los conceptos de las unidades previas con aspectos cotidianos de su quehacer profesional.	<ul style="list-style-type: none"> • La justicia y la relación con el Trabajo Social. • Revisión de la definición mundial de Trabajo Social, del código de ética de la profesión: el caso chileno, argentino y brasilero. • Noción de ciudadanía en Hayek y Nozick. 	contenido fundamental	<p>Colegio de Trabajadores Sociales Chile (2015). Código de Ética.</p> <p>Cortés, Francisco (2007). Justicia y Exclusión. Siglo del Hombre editores. Colombia. Cap. I, II, IV.</p> <p>Pogge, Thomas (2007). Reconocidos y violados por la ley Internacional: Los Derechos Humanos de los Pobres Globales. En Justicia Global, Derechos Humanos y Responsabilidad. Cortés y Giusti (ed.). Siglo del Hombre Editores. Argentina.</p> <p>Hayek, F. (1944). ¿Quién, a quién?. En El camino de servidumbre. Cap. VIII. Disponible en http://www.elcato.org/sites/default/files/camino-de-servidumbre-libro-electronico.pdf</p> <p>----- (1989). El atavismo de la justicia social. En Centro de estudios públicos. N° 36. Disponible en http://www.cepchile.cl/</p>	Powerpoint de clase, video motivador de la discusión, proyector, computador con sistema de video y audio.



							1_788/doc/el_atavismo_de_la_justicia_social.html#.VteGcvnhDIU----- (1990). Los orígenes de la libertad, la propiedad y la justicia. En La Fatal Arrogancia. Los errores del socialismo. Unión Editorial. Madrid. pp. 65-77. Disponible en http://www.hacer.org/pdf/arrogancia.pdf	
13	3	<p>Tradición Liberal-Igualitarista (Rawls-Amartya Sen)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teoría de la justicia en John Rawls: los principios, el velo de ignorancia, el mínimo-maxi. • Amartya Sen y la justicia social • Perspectiva feminista 	<p>Participan de las discusiones de la clase vinculando los conceptos de las unidades previas con aspectos cotidianos de su quehacer profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teoría de la justicia • Justicia social en John Rawls • Amartya Sen y la justicia social: El PNUD como ejemplo. • Algunas críticas desde el feminismo 	<p>contenido fundamental</p>	<p>Rawls, John (1995) Teoría de la justicia. FCE. España.</p> <p>Lizarraga, Fernando (2014). El comunismo como sociedad más allá de la justicia. Una crítica a la mirada rawlsiana sobre el marxismo (en internet y copia digital)</p> <p>-----</p> <p>(2013). El ataque libertarista contra el igualitarismo y el marxismo. Actualidad de un debate inconcluso (en internet y copia digital)</p> <p>Sen, Amartya (1998). ¿Igualdad de qué?. En S. M. McMurrin (ed.), Libertad, igualdad y derecho. Ariel, Barcelona. Disponible en http://www.fder.edu.uy/contenido/rll/contenido/licenciatura/documentos/76456536453545354634783.pdf</p>	<p>Powerpoint de clase, video motivador de la discusión, proyector, computador con sistema de video y audio.</p>	



	14	3	<p>Tradición Marxista o igualitarismo radical (Marx-Cohen):</p> <ul style="list-style-type: none">• Justicia social desde la teoría crítica• Concepciones marxistas• Igualdad radical y emancipación	<p>Participan de las discusiones de la clase vinculando los conceptos de las unidades previas con aspectos cotidianos de su quehacer profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Por qué volver a Marx• Marx y la Justicia social en el Programa de Gotha.• Implicancias de la Justicia Social como igualdad radical, para la construcción de la sociedad emancipada	<p>contenido fundamental</p>	<p>Pereira, Potyara (2013). O sentido de igualdade e bem-estar em Marx. En Revista Katálysis, Florianópolis, v. 16, n. 1, p. 37-56, jun. 2013. ISSN 1982-0259. https://periodicos.ufsc.br/index.php/katalysis/article/view/S1414-49802013000100004</p> <p>Callinicos, Alex (2003), Igualdad. Editorial Siglo XXI. Madrid. España</p> <p>Cohen, Gerald (2001), Si eres Igualitarista, ¿cómo es que eres tan rico? Ediciones Paidós. Barcelona. España.</p> <p>Vidal, Paula (2017). La Defensa de la Igualdad Radical: Un horizonte para el Trabajo Social. En Las caras del Trabajo social en el mundo. Ril ediciones, Santiago. Chile.</p>	<p>Powerpoint de clase, video motivador de la discusión, proyector, computador con sistema de video y audio.</p>
	15							



CRONOGRAMA

SESIÓN	FECHA 2021	ACTIVIDAD CURRICULAR
1	15/3	Presentación de Programa
2	22/3	Clase 1. El problema de la democracia. Modernidad y democracia liberal (FP)
3	29/3	Clase 2. Modernidad y democracia liberal (FP) LUNES 28 MINICURSO FORMACIÓN TRABAJO Y POLITICAS PUBLICAS
4	5/4	Semana Mechona sin clases a partir de las 12hrs. preparar y avanzar lecturas Clase 3. Critica de la democracia representativa (FP)
5	12/4	Clase 4. Democracia radical (FP)
6	19/4	Prueba Unidad 1 (FP)
7	26/4	Clase 5. Orígenes de la noción de ciudadanía, definiciones problemáticas (PV)
8	4/5	Clase 6. Modernidad y ciudadanía (PV)



FACULTAD DE
**CIENCIAS
SOCIALES**
UNIVERSIDAD DE CHILE

DEPARTAMENTO DE

TRABAJO SOCIAL

9	11/5	Clase 7. Derechos humanos, derechos sociales: Invitado Comisión Derechos CARLOS MARGOTA
10	17/5	SEMANA RECESO
11	24/5	Invitados constitucionales / Clase 8. Debates contemporáneos: la ciudadanía en crisis. (FP)
12	31/5	Prueba 2
13	8/6	Clase 9. Justicia Social Liberalismo PV
14	14/6	Clase 10. Justicia Social Rawls PV
15	21/6	Clase 11. Justicia Social Marxismos PV Prueba Recuperativas Modulo 1 y2
16	28/6	Prueba Modulo 3 y Cierre curso
17	5/7	Examen Justicia Social