

## FORMATO DE PLANIFICACIÓN DE CURSO

### I. DATOS GENERALES DEL CURSO

<b>Nombre del curso:</b> Investigación Social I	<b>Código del curso:</b> TS201005-1
<b>Profesora:</b> Gabriela Rubilar <b>Ayudante:</b> Antonia Carrasco	
<b>Descripción general del curso:</b> Este curso de carácter conceptual y aplicado busca desarrollar en las/os estudiantes una actitud de permanente indagación sobre la realidad social, sobre las problemáticas y los fenómenos sociales que se configuran como objeto de análisis e intervención del Trabajador Social. Esto implica la capacidad de generar conocimiento mediante la reflexión y uso de las metodologías de investigación de las ciencias sociales. Es el primer curso de la línea formativa en metodologías de investigación y por lo mismo sus contenidos son base para el desarrollo de los cursos de: estadística I y II, e Investigación social II y III.	
<b>Competencias a las que contribuye el curso</b> - Realizar investigaciones básicas y aplicadas que formulen preguntas relevantes al campo de los fenómenos y realidad social, aplicando metodologías pertinentes provenientes de distintas áreas del conocimiento de las ciencias sociales y humanidades. - Realizar investigaciones de carácter básico y/o aplicado que generen conocimiento y reflexión, que problematicen los horizontes y quehacer del campo profesional del Trabajo Social Específicamente se propone desarrollar en las/los estudiantes las competencias de: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Identificar y proponer/construir preguntas de investigación</li> <li>2) Reconocer enfoques, perspectivas y tradiciones investigativas en ciencias sociales</li> <li>3) Desarrollar un aprendizaje del proceso de diseño de investigación a partir del diseño de un proyecto</li> <li>4) Aplicar técnicas e instrumentos de investigación básicos: observaciones, entrevistas y cuestionarios</li> </ol>	



### **Resultado de aprendizaje general para el curso:**

Al final del curso el/la estudiante estará en condiciones de:

- Comprender las bases y lógicas de la investigación social (lógicas deductivas, inductivas y abductivas)
- Formular preguntas de investigación pertinentes a los fenómenos sociales.
- Configurar marcos interpretativos consistentes con las principales matrices teóricas de las Ciencias Sociales y del Trabajo Social.
- Desarrollar habilidades y herramientas iniciales para la escritura académica.
- Explorar las condiciones para el diseño de instrumentos de levantamiento de datos primarios con criterios de validez y confiabilidad

### **Estrategia general de enseñanza:**

#### **Unidad 1. Bases y lógica de la Investigación Social**

- 1.1 Las preguntas de investigación (la investigación y sus supuestos)
- 1.2 Lógicas y perspectivas que están a la base de la investigación (inductiva, deductiva y abductiva), distintas tradiciones puestas en juego
- 1.3 ¿De qué hablamos cuando nos referimos a Investigación Social?

#### **Unidad 2. La dinámica del proceso de investigación**

- 2.1 La formulación de preguntas de investigación
- 2.2 La discusión sobre el estado del arte de las aproximaciones al objeto de estudio.
- 2.3 Consideración de los aspectos éticos de la investigación social ¿a quién preguntar? ¿para qué?

#### **Unidad 3. Diseño de investigación y algunas técnicas ejemplares**

- 3.1 Tipos de investigación / preguntas de investigación
- 3.2 Objetivos e hipótesis
- 3.3 Operacionalización de variables
- 3.4 Diseño de instrumentos: observación, entrevistas y encuestas electrónicas
- 3.5 La investigación en acción: Prueba de instrumentos

Este curso se realizará de manera presencial los miércoles en el bloque de 8:30 a 11:15 y los jueves de manera virtual en el bloque de 8:30 a 9:30. Para el desarrollo del curso se usará un sistema mixto de docencia con clase presencial y virtual, para esta última se usará la plataforma Zoom y el sistema de u-cursos de apoyo a la docencia no presencial. El material se subirá a la plataforma y los alumnos podrán descargar y trabajar cada unidad desde allí, complementando la presentación de contenidos de la clase.



En el caso de tener acceso limitado a internet o dificultades en el manejo de la plataforma se arán las adecuaciones correspondientes. Las inquietudes y requerimientos de este tipo deben ser enviados al correo de la profesora [grubilar@uchile.cl](mailto:grubilar@uchile.cl)

#### **Estrategia general de evaluación de aprendizajes:**

Se desarrollan dos evaluaciones:

un control de lecturas con fichas bibliográficas al primer mes y medio de clases, y un diseño de proyecto que se entrega al finalizar las semanas de clases. Este diseño sirve como evaluación integradora de fin de curso y será trabajado y evaluado de manera parcelada en las sesiones virtuales.

En este sentido, el curso considera una serie de tareas o trabajos menores que evalúan la asistencia o progresión de los estudiantes en las unidades y contenidos y les permiten ir siguiendo el curso en forma regular

#### **Sistema de calificaciones y requisitos de aprobación:**

Control de lectura: 50%

Diseño de proyecto: 50%

El promedio de notas del semestre tiene una ponderación del 60% y el examen 40%. La nota de aprobación del curso es 40 (cuatro punto cero). Se eximirán del examen quienes obtengan un promedio igual o superior a 5.0 (cinco punto cinco).

#### **Normativa del curso** (políticas sobre asistencia, puntualidad, participación en clase, honestidad académica, seguridad, otros.):

- **Evaluaciones:** es preciso para aprobar el curso rendir las dos evaluaciones propuestas en este programa
- **Exámenes:** tendrán derecho a rendir el examen final en dos oportunidades los/las estudiantes que hayan obtenido nota de presentación igual o superior a 3,5 (tres coma cinco), siempre que hayan rendido las evaluaciones contempladas en el programa y que cumplan con el porcentaje de asistencia exigido en el programa del curso. Estas evaluaciones parciales deberán ser resueltas e informadas a los/las estudiantes al menos una semana antes del examen respectivo.  
Los/las estudiantes que no hayan alcanzado el promedio indicado en el inciso anterior, sólo tendrán derecho presentarse al examen en segunda oportunidad, siempre que hayan rendido las evaluaciones parciales obligatorias contempladas en el programa de la asignatura.



Los/las estudiantes que, teniendo derecho no se presenten a la primera oportunidad, perderán esa opción. En el caso que no se presenten a examen de segunda oportunidad, se considerarán como reprobados/as.

### **Bibliografía:**

#### **Bibliografía Básica (disponible en el portal u-cursos desde el primer día de clases):**

1. Comelin, A. y Brito, S. (2022). ¿Para quienes escribimos las/los trabajadores sociales?: Reflexiones sobre el oficio de producir conocimiento desde la disciplina? Cuadernos de Trabajo Social 23, 1-11.
2. Corbetta, P. (2007). Los paradigmas de la investigación social (pp. 4-31) en Metodología y Técnicas de Investigación Social. Madrid: Mc Graw Hill.
3. Iturrieta, S (2020) el encanto de producir conocimiento se transmite a las futuras generaciones de profesionales. Serviço social: formação, pesquisa e trabalho profissional em diferentes contextos / Edna Maria Goulart Joazeiro, Vera Batista Gomes, Organização. – Teresina: EDUFPI, 2020 E-book. ISBN: 978-65-5904-052-0
4. Muñoz, G., Rubilar, G., Matus, T. y Parada, P. (2021) ¿Qué nos dicen las revistas y redes de investigación en trabajo social? Expresiones y concepciones en torno a la construcción de conocimiento disciplinar Revista Propuestas críticas en Trabajo Social 1(1), 145-162
5. Rubilar, G. (2009) ¿Cómo hacen investigación los trabajadores sociales? Una primera aproximación a las experiencias de investigación de una generación de profesionales chilenos. En Revista de Trabajo Social N°76: 17-34.
6. Sautu, R.; Boniolo, P.; Dalle, P. y Elbert, R. (2005) Apéndice capítulo I (pp. 67-81). Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. Buenos Aires: CLACSO.
7. Verd, JM. Y Lozares, C. (2017) Introducción a la Investigación Cualitativa. Madrid. Síntesis.

#### **Bibliografía Complementaria (se irá subiendo progresivamente, sesión a sesión)**

8. Álvarez-Uría, F. y Parra, P. (2014) The Bitter Cry: materiales para una genealogía de la identidad profesional de las pioneras del Trabajo Social en Inglaterra y los Estados Unidos. Cuaderno de Trabajo Social Vol. 27, 1: 93-102.
9. Cea, M.A. (1998). Metodología Cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social. Madrid: Síntesis.
10. Cornejo, M., Rubilar, G. y Zapata, P. (2019). Researching Sensitive Topics in Sensitive Zones: Exploring Silences, “The Normal,” and Tolerance in Chile, International Journal of Qualitative Methods 18, <https://doi.org/10.1177/1609406919849355>



FACULTAD DE  
**CIENCIAS  
SOCIALES**  
UNIVERSIDAD DE CHILE

DEPARTAMENTO DE

TRABAJO SOCIAL

11. Falla, U. (2009) Reflexiones sobre la Investigación Social y el Trabajo Social. En Tabula Rasa Colombia N°10: 309-325 enero-junio págs. 311-325
12. Salinas, D. (2014) Descifrando el ADN del dato (pp. 25-56). El Adn del dato cuantitativo: su sentido y construcción en investigación social y educacional. Ediciones Universitarias de Valparaíso
13. Wright Mills, C (1968) La imaginación sociológica. FCE. Santiago.