

FORMATO DE PLANIFICACIÓN DE CURSO

I. DATOS GENERALES DEL CURSO

Nombre del curso: HISTORIA SOCIAL CONTEMPORÁNEA	Código del curso:
Profesor: Daniel Fauré Polloni	
Descripción general del curso: <p>El curso examina la historia moderna y contemporánea a un nivel global (aunque con especial énfasis en el diálogo y las tensiones entre Europa y América Latina) buscando revisar de manera crítica y fundamentada los principales procesos económicos, políticos y socioculturales que moldean nuestra sociedad actual, buscando insertar a los estudiantes en una propuesta de Trabajo Social contextualizada a las problemáticas históricas emergentes y las que aún persisten.</p> <p>Para ello, se busca analizar y problematizar las principales matrices teóricas de las ciencias sociales, en general, y de la historiografía en particular, utilizadas para conocer y comprender el pasado histórico y, con ello, el presente, a nivel global y regional. Junto con ello, se busca que el o la estudiante puedan aplicar dichas matrices teóricas a determinados procesos históricos, desarrollando una argumentación adecuada y generando procesos de diálogo y trabajo en equipo.</p>	
Competencias a las que contribuye el curso <p>1. Conocer y analizar las grandes matrices teóricas en que se insertan las conceptualizaciones en Trabajo Social.</p> <p>1.1 Analizar algunas de las principales teorías generales de la sociedad</p> <p>1.3 Analizar algunas teorías fundantes en el ámbito de las humanidades</p> <p>1.4 Analizar las grandes matrices conceptuales en que se desarrolla el Trabajo Social contemporáneo</p> <p>3. Realizar intervenciones sociales de calidad desde un enfoque crítico y reflexivo</p> <p>3.3 Situar históricamente la intervención reconociendo la condición cambiante de lo social y tomando decisiones pertinentes a ello.</p>	
Resultado de aprendizaje general para el curso: <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los principales problemas históricos que moldean nuestra sociedad actual, identificando la manera en que influyen en el quehacer del trabajador y trabajadora social. • Infiere hipótesis que explican los procesos históricos a nivel global y regional, analizando su pertinencia para explicar el contexto actual en los ámbitos de su futura acción profesional. 	



- Identifica, define y clasifica diversas categorías conceptuales que son utilizadas por las ciencias sociales, en general, y la historiografía, en particular para analizar la historia contemporánea a nivel global y regional.
- Aplica categorías conceptuales a determinados procesos históricos, desarrollando una argumentación adecuada y generando procesos de diálogo y trabajo en equipo.

Estrategia general de enseñanza:

En relación a las unidades del curso, contamos con las siguientes:

1. La propuesta de la Historia Social
 - La Historia Tradicional y la “Nueva Historia”
 - Concepción de sujeto histórico e historicidad
2. Los orígenes de la época contemporánea- Los modos de producción precapitalistas
 - Revolución industrial europea, creación de un mercado mundial y la transición al capitalismo
3. La revolución francesa, la independencia de EEUU y de las colonias americanas y el proceso de construcción de Estado en América Latina.
4. Expansión, auge y crisis del discurso liberal en Europa y América Latina.
5. El surgimiento del movimiento obrero como actor social independiente, las revoluciones europeas de 1848, la Comuna de París y la expansión del pensamiento socialista a nivel planetario.
6. De la cuestión social en América Latina a la insurrección campesino-indígena (Revolución Mexicana, 1910)
7. Primera Guerra Mundial, Revolución Rusa y la primera gran crisis del capitalismo (1929)
8. El difícil escenario europeo de la posguerra: surgimiento del fascismo y el nacionalsocialismo. Recepción del fascismo en América Latina: el surgimiento de los populismos y los modelos nacional-desarrollistas.
9. Segunda Guerra Mundial y Guerra Fría: la pax americana, políticas keynesianas y expansión del campo socialista.
10. Crisis de los modelos nacional desarrollistas: de la revolución cubana a los fenómenos guerrilleros.
11. Nacimiento del neoliberalismo y colapso de los socialismos reales.
12. Las dictaduras latinoamericanas: estados conservadores, políticas neoliberales y surgimiento de los movimientos sociales.
13. Auge del neoliberalismo, globalización cultural y resistencia de la sociedad civil a nivel planetario: de Seattle a los “indignados”. Movimientos sociales en América Latina y su relación con el Estado: de los gobiernos progresistas a la nueva oleada conservadora.

Para el desarrollo de estas unidades, se planifica un espacio de aprendizaje teórico-práctico donde, a través de actividades grupales realizadas tanto en clases como fuera de ella, las y los estudiantes deberán aplicar determinadas herramientas teóricas e historiográficas al análisis del pasado y presente.

Además, se realizarán actividades en clases que permitirán ir evaluando la integración de los aprendizajes obtenidos en el curso.



Estrategia general de evaluación de aprendizajes:

Se realizarán tres evaluaciones enfocadas en el conocimiento y utilización de diversos formatos de búsqueda, revisión y análisis crítico de fuentes primarias y secundarias para el estudio de los procesos históricos descritos en el programa.

Para cada una de estas evaluaciones, el docente entregará bibliografía escogida del Programa. Todas las evaluaciones serán realizadas en parejas, los que contarán con el apoyo y guía del docente y de las/os ayudantes. En cada evaluación deberán conformarse parejas diferentes.

Sistema de calificaciones y requisitos de aprobación:

1. Informe de Lectura (25%): Semana 5 de clases.
2. Discusión bibliográfica (análisis comparativo de tesis de autores) (35%): semana 10 de clases
3. Ensayo (40%): semana 16 de clases

El promedio de notas del semestre tiene una ponderación del 60% y el examen 40%. La nota de aprobación del curso es 4.0 (cuatro punto cero). Se eximirán del examen quienes obtengan un promedio igual o superior a 5.5 (cinco punto cinco).

Normativa del curso

- **Asistencia mínima:** 50%
- **Exámenes:** tendrán derecho a rendir el examen final en dos oportunidades los/las estudiantes que hayan obtenido nota de presentación igual o superior a 3,5 (tres coma cinco), siempre que hayan rendido las evaluaciones contempladas en el programa y que cumplan con el porcentaje de asistencia exigido en el programa del curso. Estas evaluaciones parciales deberán ser resueltas e informadas a los/las estudiantes al menos una semana antes del examen respectivo.

Los/las estudiantes que no hayan alcanzado el promedio indicado en el inciso anterior, sólo tendrán derecho presentarse al examen en segunda oportunidad, siempre que hayan rendido las evaluaciones parciales obligatorias contempladas en el programa de la asignatura.

Los/las estudiantes que, teniendo derecho no se presenten a la primera oportunidad, perderán esa opción. En el caso que no se presenten a examen de segunda oportunidad, se considerarán como reprobados/as.



Bibliografía Básica y complementaria:

Bibliografía Básica:

1. Arkonada, Katu y Klachko, Paula (2016). Desde abajo / Desde arriba. De la resistencia a los gobiernos populares: escenarios y horizontes del cambio de época en América Latina. La Habana: Editorial Caminos.
2. Corvalán, L. (2016). "Hacia el cuestionamiento de la dominación oligarca: la emergencia de las clases medias y obreras". En: El que no lo vea que renuncie al porvenir. Historia de América contemporánea. Una visión latinoamericanista. Santiago: CEIBO.
3. Fernández, R. (2016). "Caliban". En: Pensamiento anticolonial de Nuestra América. Buenos Aires: CLACSO-Casa de las Américas.
4. Guerra, S. (2006). Breve historia de América Latina. Capítulo 8: El impacto de la revolución cubana.
5. Guevara, E. (2004). Cuba, ¿excepción histórica o vanguardia en la lucha contra el colonialismo? Artículo en línea.
6. Hobsbawm, E. (2011). "La revolución industrial", La era de la revolución, 1789-1848, cap. 2.
7. Hobsbawm, E. (1999). "Industria e imperio: una historia económica de Gran Bretaña desde 1750", cap. 2 y 3.
8. Hobsbawm, E. (2010). La era del capital. 1848-1875. Capítulo: "La primavera de los pueblos".
8. Hobsbawm, E. (1999). Historia del siglo XX. Capítulo: "La revolución mundial".
9. Lenin. Escritos sobre la comuna de París. Disponibles en: <https://www.marxists.org/espanol/lenin/obras/1910s/15-iv-11.htm>
10. Lowe, N. (1989). "La Segunda Guerra Mundial", "Descolonización y lo que vino después", Guía Ilustrada de la Historia Moderna, Fondo de Cultura Económica, México, cap. XV.
11. Fontana, J. (2011). "La guerra fría en América Latina", Por el bien del Imperio. Una historia del mundo desde 1945, Pasado y Presente, Barcelona.
12. Del Pozo, J. (2002). Historia de América Latina y el Caribe. 1825-2002. LOM ediciones, Santiago,. (Referencia Catálogo Bello: 980 P893h)
13. Saitta, A. (1989). Guía crítica de la Historia contemporánea. "La revolución bolchevique y la creación de la URSS", " Los Fascismos y la Segunda Guerra Mundial"
14. Vitale, L. (1997). Historia Social Comparada de los pueblos de América Latina. Vol. II y III. Edición Digital. (Referencia Catálogo Bello: 980 V836h)
15. Vilar, P. (1973). La participación de las clases populares en los movimientos de independencia en América Latina. En: Pierre Chaunu, La Independencia en América Latina, Ed. Nueva Visión, Bs. As.
16. Zibechi, R. (2008). Autonomías y emancipaciones. América Latina en movimiento. Santiago: Ed. Quimantú. Capítulo 1.

Bibliografía Complementaria

1. Godio, J. (1983) Historia del Movimiento Obrero Latinoamericano, II Volúmenes, Ed. Nueva Sociedad, México,.
2. Bethell, L. (1997) Historia de América Latina (Varios volúmenes), Ed. Crítica, Cambridge University Press, España.
3. Womack, J. (1974) Zapata y la revolución mexicana. Ediciones siglo XXI, México



FACULTAD DE
**CIENCIAS
SOCIALES**
UNIVERSIDAD DE CHILE

DEPARTAMENTO DE

TRABAJO SOCIAL

4. Di Tella, T. (1993) Historia de los partidos políticos en América Latina, Siglo XX, Ed. FCE, México,. (Referencia Catálogo Bello: 29.302)
5. Halperin, T. (2000) Historia Contemporánea de América Latina, Ed. FCE, México,. (Referencia Catálogo Bello: 980 H195h 2001).
6. Hobsbawm, E. (1996) "La guerra fría", "Los años dorados" y "El final del socialismo", Historia del Siglo XX, caps. 8, 9 y 16 (Referencia Catálogo Bello: 909.82 H684e.E).
7. Hughes, S. (1966), "Los orígenes del conflicto mundial", "La Primera Guerra Mundial", "Características del conflicto" y "El balance final de la guerra", "Los regímenes fascistas" y "El sistema estalinista", Historia de Europa Contemporánea, Editorial del Pacífico, Santiago, caps. 1.VI, 2, 2.I, 2.V, 9 y 10 (Referencia Catálogo Bello: 940.5 H893 c.E).
8. Carr, E. (1972), "El hombre y su instrumento", La revolución bolchevique (1917-1923) (Referencia Catálogo Bello: 947.084 C311h.E V.1)
9. Pinto, J. (editor) (2015): El orden y el bajo pueblo: los regímenes de Portales y Rosas frente al mundo popular. LOM Ediciones, Santiago (Referencia Catálogo Bello: 980.031 O65)



FACULTAD DE
**CIENCIAS
SOCIALES**
UNIVERSIDAD DE CHILE

DEPARTAMENTO DE

TRABAJO SOCIAL



MICROPLANEACIÓN POR SESIÓN

Propósito de Aprendizaje	Sesión	Unidad	Estructura de la Sesión	Criterios de desempeño	Contenido	Lecturas	Recursos Electrónicos
	1	1			Presentación del programa del curso		
Examinar la historia moderna y contemporánea a un nivel global y regional buscando revisar de manera crítica y fundamentada los principales procesos económicos, políticos y socioculturales que moldean nuestra sociedad actual, buscando insertar a los estudiantes en una propuesta de Trabajo Social contextualizada a las problemáticas históricas emergentes y las que aún persisten	2	1	Exposición a cargo del docente	-Identifica, define y clasifica diversas categorías conceptuales.	1. La propuesta de la Historia Social: - La Historia Tradicional y la "Nueva Historia" - Concepción de sujeto histórico e historicidad		
	3	1	Exposición a cargo del docente Discusión de los textos en clases	- Reconoce los principales problemas históricos que moldean nuestra sociedad actual. -Identifica, define y clasifica diversas categorías conceptuales.	2. Los orígenes de la época contemporánea - Los modos de producción precapitalistas - Revolución industrial europea, creación de un mercado mundial y la transición al capitalismo	-Hobsbawm, E. (2011) "La revolución industrial", <i>La era de la revolución, 1789-1848</i> , cap. 2 -Hobsbawm, E. (1999) " <i>Industria e imperio: una historia económica de Gran Bretaña desde 1750</i> ", cap. 2 y 3.	https://www.youtube.com/watch?v=0PtTpmJLXc&pbjreload=10 (El capital: J.P. Feinmann)
	4	1	Exposición a cargo del docente Discusión de los textos en clases.	Reconoce los principales problemas históricos que moldean nuestra sociedad actual.	3. La revolución francesa, la independencia de EEUU y de las colonias americanas y el proceso de construcción de	Vilar, P. (1973) La participación de las clases populares en los movimientos de independencia en América Latina. En: <i>Pierre Chaunu, La</i>	https://www.youtube.com/watch?v=9tRnXD5KmbA&pbjreload=10 (N. Kohan: Simón Bolívar y la independencia)



				<ul style="list-style-type: none">- Infiere hipótesis que explican los procesos históricos- Identifica, define y/o clasifica diversas categorías conceptuales.	Estado en América Latina.	<i>Independencia en América Latina</i> , Ed. Nueva Visión, Bs. As.	https://www.youtube.com/watch?v=LMHEuND2nB8&pbjreload=10 (Movimientos de independencia de A. Latina)
Analizar y problematizar las principales matrices teóricas de las ciencias sociales, en general, y de la historiografía en particular, utilizadas para conocer y comprender el pasado histórico y, con ello, el presente, a nivel global y regional. Junto con ello, se busca que el o la estudiante puedan aplicar dichas matrices teóricas a determinados procesos históricos, desarrollando una argumentación adecuada y generando procesos de diálogo y trabajo en equipo	5	2	Exposición a cargo del docente Presentación y discusión de textos en clases	<ul style="list-style-type: none">- Infiere hipótesis que explican los procesos históricos- Identifica, define y/o clasifica diversas categorías conceptuales.	4. Expansión, auge y crisis del discurso liberal en Europa y América Latina.	Del Pozo, J. (2002) <i>Historia de América Latina y el Caribe. 1825-2002</i> . LOM ediciones, Santiago., (Referencia Catálogo Bello: 980 P893h)	https://www.youtube.com/watch?v=mCNkA6q1Rsk&pbjreload=10 Película: "Queimada" Pontecorvo. ENTREGA PRIMERA EVALUACIÓN DESDE EL 6 HASTA EL 13 DE ABRIL
	6	2	Exposición a cargo del docente Presentación y discusión de textos en clases	<ul style="list-style-type: none">- Reconoce los principales problemas históricos que moldean nuestra sociedad actual.- Infiere hipótesis que explican los procesos históricos- Identifica, define y/o clasifica	5. El surgimiento del movimiento obrero como actor social independiente, las revoluciones europeas de 1848, la Comuna de Paris y la expansión del pensamiento socialista a nivel planetario.	Eric Hosbbawm. <i>La era del capital. 1848-1875</i> . Capítulo: "La primavera de los pueblos". V.I. Lenin. Escritos sobre la comuna de Paris. Disponibles en: https://www.marxists.org/espanol/lenin/obras/1910s/15-iv-11.htm	Película "La Comune (Paris, 1871)", de Peter Watkins http://comunizar.com.ar/la-commune-paris-1871-pelicula-peter-watkins/



				diversas categorías conceptuales.		https://www.marxists.org/espanol/lenin/obras/1908/marzo/23.htm	
7	2	Exposición a cargo del docente Presentación y discusión de textos en clases	- Reconoce los principales problemas históricos que moldean nuestra sociedad actual. - Infiere hipótesis que explican los procesos históricos - Identifica, define y/o clasifica	6. De la cuestión social en América Latina a la insurrección campesino-indígena (Revolución Mexicana, 1910)	José Del Pozo. <i>Historia de América Latina y el Caribe</i> . Santiago: LOM, 2012. Capítulo: Los escasos avances en la apertura del sistema oligárquico (1890-1929). Luis Corvalán, "Hacia el cuestionamiento de la dominación oligarca: la emergencia de las clases medias y obreras". En: <i>El que no lo vea que renuncie al porvenir. Historia de América contemporánea. Una visión latinoamericanista</i> . Santiago: CEIBO; 2016	https://www.youtube.com/watch?v=JnlQmPtzgYA (“La revolución mexicana” por Paco Ignacio Taibo II)	
8	PRIMER RECESO: DEL 3 AL 9 DE MAYO						
9	2	Exposición a cargo del docente Presentación y discusión de textos en clases	- Reconoce los principales problemas históricos que moldean nuestra sociedad actual.	7. Primera Guerra Mundial, Revolución Rusa y la primera gran crisis del capitalismo (1929)	Eric Hobsbawm. <i>Historia del siglo XX</i> . Capítulo: “La revolución mundial”. Armando Saitta. <i>Guía crítica de la Historia contemporánea</i> . La	https://www.youtube.com/watch?v=2Elvk2NIPMk&pbjreload=10 (A. García-Linera: EL estado y la revolución de Lenin)	



				<ul style="list-style-type: none">- Infiere hipótesis que explican los procesos históricos- Identifica, define y/o clasifica diversas categorías conceptuales.		revolución bolchevique y la creación de la URSS.	https://www.youtube.com/watch?v=YKVvVr2Cr6U&pbjreload=10 (Revolucion Rusa: Canal Encuentro)
Analizar y problematizar las principales matrices teóricas de las ciencias sociales, en general, y de la historiografía en particular, utilizadas para conocer y comprender el pasado histórico y, con ello, el presente, a nivel global y regional.	10	3	Exposición a cargo del docente Presentación y discusión de textos en clases	<ul style="list-style-type: none">- Reconoce los principales problemas históricos que moldean nuestra sociedad actual.- Infiere hipótesis que explican los procesos históricos- Identifica, define y/o clasifica diversas categorías conceptuales.	8. El difícil escenario europeo de la posguerra: surgimiento del fascismo y el nacionalsocialismo. Recepción del fascismo en América Latina: el surgimiento de los populismos y los modelos nacional-desarrollistas.	Lowe, N. (1989) "La Segunda Guerra Mundial", <i>Guía Ilustrada de la Historia Moderna</i> , Fondo de Cultura Económica, México, cap. XV. Armando Saitta. Guía crítica de la Historia contemporánea. Capítulo: Los Fascismos y la Segunda Guerra Mundial.	https://www.youtube.com/watch?v=L6aXOQTIjgg&pbjreload=10 (17 de octubre: el peronismo) ENTREGA EVALUACION 2 DESDE EL 11 HASTA EL 18 DE MAYO
	11	3	Exposición a cargo del docente Presentación y discusión de textos en clases	<ul style="list-style-type: none">- Reconoce los principales problemas históricos que moldean nuestra sociedad actual.- Infiere hipótesis que explican los procesos históricos- Identifica, define y/o clasifica	9. Segunda Guerra Mundial y Guerra Fría: la pax americana, políticas keynesianas y expansión del campo socialista.	Lowe, Norman. (1989) "Descolonización y lo que vino después", <i>Guía Ilustrada de la Historia Moderna</i> , Fondo de Cultura Económica, Josep Fontana. <i>Por el bien del imperio. Una historia del mundo desde 1945</i> , capítulo 10: "La guerra fría en América Latina".	



				diversas categorías conceptuales.			
Analizar y problematizar las principales matrices teóricas de las ciencias sociales, en general, y de la historiografía en particular, utilizadas para conocer y comprender el pasado histórico y, con ello, el presente, a nivel global y regional. Junto con ello, se busca que el o la estudiante puedan aplicar dichas matrices teóricas a determinados procesos históricos, desarrollando una argumentación adecuada y generando procesos de diálogo y trabajo en equipo	12	3	Exposición a cargo del docente Presentación y discusión de textos en clases	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce los principales problemas históricos que moldean nuestra sociedad actual. - Infiere hipótesis que explican los procesos históricos - Identifica, define y/o clasifica diversas categorías conceptuales 	10. Crisis de los modelos nacional desarrollistas: de la revolución cubana a los fenómenos guerrilleros.	<p>Fernández Retamal, Roberto (2016). "Caliban". En: Pensamiento anticolonial de Nuestra América. Buenos Aires: CLACSO-Casa de las Américas.</p> <p>Sergio Guerra. Breve historia de América Latina. Capítulo 8: El impacto de la revolución cubana.</p> <p>Ernesto Guevara. Cuba, ¿excepción histórica o vanguardia en la lucha contra el colonialismo? Artículo en línea.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=UgADsWjSxQo&pbjreload=10 (Discurso de E. Guevara en la ONU)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=4vpFLAShXw0&pbjreload=10 (Segunda Declaración de La Habana)</p>
	13	RECESO 2: DEL 7 AL 12 DE JUNIO					
	14	3	Exposición a cargo del docente Presentación y discusión de textos en clases	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce los principales problemas históricos que moldean nuestra sociedad actual. - Infiere hipótesis que explican los procesos históricos 	<p>11. Nacimiento del neoliberalismo y colapso de los socialismos reales.</p> <p>12. Las dictaduras latinoamericanas: estados conservadores, políticas neoliberales y surgimiento de los movimientos sociales.</p>	<p>Del Pozo, J. (2002) <i>Historia de América Latina y el Caribe</i>. 1825-2002. LOM ediciones, Santiago., Capítulo: ¿El triunfo del neoliberalismo?</p> <p>Calderón, Fernando; Jelin, Elizabeth. Clases sociales y movimientos sociales en América</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=inCcx2sbToo&pbjreload=10 (Documental: Las compañeras tienen grado)</p>



				- Identifica, define y/o clasifica diversas categorías conceptuales		Latina. Perspectivas y realidades. En Propositiones Vol.14. Santiago de Chile : Ediciones SUR, 1987. Obtenido desde: http://www.sitiosur.cl/r.php?id=414	
	15	3	Exposición a cargo del docente Presentación y discusión de textos en clases	- Reconoce los principales problemas históricos que moldean nuestra sociedad actual. - Infiere hipótesis que explican los procesos históricos - Identifica, define y/o clasifica diversas categorías conceptuales	13. Auge del neoliberalismo, globalización cultural y resistencia de la sociedad civil a nivel planetario: de Seattle a los "indignados". Movimientos sociales en América Latina y su relación con el Estado: de los gobiernos progresistas a la nueva oleada conservadora.	Arkonada, Katu y Klachko, Paula (2016). Desde abajo / Desde arriba. De la resistencia a los gobiernos populares: escenarios y horizontes del cambio de época en América Latina. La Habana: Editorial Caminos. Raúl Zibechi. Autonomías y emancipaciones. América Latina en movimiento. Santiago: Ed. Quimantú. Capítulo 1.	https://www.youtube.com/watch?v=0vEyo_u6KL_k&pbjreload=10 (Raúl Zibechi: Crítica al progresismo) Documental. "Cocalero" (Alejandro Landes, 2007). Ver: https://www.youtube.com/watch?v=EbyOvB3ZzmM
	16	3	Exposición a cargo del docente Presentación y discusión de textos en clases	- Reconoce los principales problemas históricos que moldean nuestra sociedad actual.	14. Movimientos sociales en América Latina y su relación con el Estado: de los gobiernos progresistas a la nueva oleada conservadora.	Documental: "Sangre y Tierra" (Ariel Arango, 2016). Ver: https://vimeo.com/160917960 ENTREGA EVALUACION 3 DESDE EL 22 AL 29 DE JUNIO	



				- Infiere hipótesis que explican los procesos históricos - Identifica, define y/o clasifica diversas categorías conceptuales.		
	17	Pruebas atrasadas				
	18	Examen				

II. PAUTAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Pauta de Evaluación N°1

HISTORIA SOCIAL CONTEMPORÁNEA – INFORME DE LECTURA N°1:		
CRITERIO		
PUNTAJE		
1	Describe, en términos generales, el tema sobre el que trabaja el autor (4 puntos)	
2	Identifica el sujeto histórico o actores sociales que el autor investiga (4 puntos)	
2	Identifica la(s) pregunta(s) de investigación principal(es) planteada(s) por el autor (5 puntos)	
3	Identifica la tesis del autor en torno a la pregunta planteada (5 puntos)	
4	Caracteriza los principales argumentos para sostener la tesis (12 puntos)	
NOTA FINAL		



Pauta de Evaluación N°2

HISTORIA SOCIAL CONTEMPORÁNEA – INFORME DE LECTURA No2:		
CRITERIO		PUNTAJE
1	Describe, en términos generales, el tema sobre el que trabajan ambos/as autores/as e identifica la pregunta de investigación que se plantea en ambos textos (8 puntos)	
2	Identifica las tesis que se plantean los/as autores/as para responder su pregunta o problema de investigación (8 puntos)	
3	Identifica y caracteriza los principales argumentos que utilizan para sostener sus tesis (8 puntos)	
4	Realiza un análisis comparado de tesis, identificando elementos comunes y divergentes entre los/as autores/as (10 puntos)	
5	Responde de forma clara, coherente y fundamentada, sin problemas de redacción y ortografía (3 puntos)	
NOTA FINAL		

Pauta de Evaluación N°3

HISTORIA SOCIAL CONTEMPORÁNEA – ENSAYO No2:		
CRITERIO		PUNTAJE
1	Construye un relato coherente y fundamentado que da respuesta cabal de la pregunta dada por el profesor (10 puntos)	
2	Se apoya en la bibliografía sugerida, identificando, comparando, y/o analizando las tesis que se plantean los/as autores/as y su relación con la pregunta dada (8 puntos)	
3	Plantea una idea original sobre la pregunta planteada, ya sea en relación o contraposición con las tesis de los/as autores/as y lo planteado en clases (8 puntos)	
5	El relato es claro y coherente, sin problemas de redacción y ortografía (4 puntos)	
NOTA FINAL		