

## PROGRAMA DE CURSO

### I. DATOS GENERALES DEL CURSO

<b>Nombre del curso:</b> FUNDAMENTOS HISTÓRICOS Y POLÍTICOS DEL TRABAJO SOCIAL	<b>Código del curso:</b> TS01001
<b>Docente:</b> GIANINNA MUNOZ ARCE <b>Correo electrónico:</b> <a href="mailto:gianinna.munoz@uchile.cl">gianinna.munoz@uchile.cl</a>	
<p><b>Descripción general del curso:</b></p> <p>Iniciar a las/os estudiantes en la reflexión conceptual acerca de Trabajo Social, abordando las discusiones sobre su origen, las controversias sobre sus fundamentos históricos y políticos y los desafíos que enfrenta en el contexto contemporáneo.</p> <p>Promover el desarrollo una actitud colaborativa, de compromiso y respeto ante el proceso formativo propio y de las/os demás.</p>	
<p><b>Competencias a las que contribuye el curso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Incentivar el interés por la reflexión y el estudio, haciendo hincapié en la necesidad de una sólida formación teórica, como requisito indispensable para desarrollar el ejercicio profesional.</li> <li>-Entregar elementos generales de los fundamentos históricos y políticos del Trabajo Social, de modo que puedan comprender el pasado, el presente y los desafíos de la profesión.</li> <li>-Brindar una interpretación del Trabajo Social ligada a los grandes procesos Histórico-sociales, con especial énfasis a América Latina y Chile.</li> </ul>	



-Analizar las condiciones sociohistóricas, políticas y culturales de América Latina, Europa y Norteamérica para el surgimiento del Trabajo Social.

**Resultado de aprendizaje general para el curso:**

1. Construir un razonamiento crítico de las grandes matrices hegemónicas de desarrollo del trabajo social en el mundo.
2. Analizar los procesos de profesionalización del trabajo social en América Latina, el rol de las pioneras, el movimiento de reconceptualización, el impacto de las dictaduras, la globalización y sus resignificaciones para el presente.
3. Conocer algunos debates y agendas de incidencia en el trabajo social internacional actual.
4. Comprender la relevancia de las investigaciones en el campo de la historia de la disciplina, extrayendo de ella los recursos que le permitan una reflexión crítica sobre las relaciones entre el trabajo social contemporáneo y el contexto actual.
5. Generar espacios de discusión y reflexión conjunta, desarrollando el pensamiento crítico desde una posición de escucha activa y respeto de las diferencias argumentativas.

**Estrategia general de enseñanza:**

Se combinarán, según permitan las condiciones sanitarias, clases presenciales y clases en modalidad virtual sincrónica. La asignatura comprende un énfasis en el trabajo colectivo y creativo. Para ello se dispondrá de tutorías grupales que apoyen el proceso de cada grupo.

Los materiales (bibliografía, ppt, links a videos, entre otros) serán puestos a disposición en la plataforma U-cursos. La docente mantendrá comunicación con las/os estudiantes vía dicha plataforma. Todas las evaluaciones se deben subir a esta plataforma para ser calificadas.



### **Estrategia general de evaluación de aprendizajes:**

El curso contempla de tres evaluaciones:

**Fichas bibliográficas (individual, 25%):** cada estudiante deberá entregar al menos una (1) ficha bibliográfica por semana, siguiendo el orden propuesto de bibliografía mínima para cada Unidad y clase.

Para elaborar las fichas, debe usar el formato entregado por el equipo docente en sección Materiales Docentes de U-cursos.

Debe publicar cada semana sus dos fichas en la sección de Tareas de U-Cursos.

La nota por fichas es acumulativa durante todo el semestre y tiene una ponderación de un 25% en la nota final del curso.

**Ensayo (duplas, 35%):** dos personas deben escribir un ensayo en que se responda, de manera conjunta y en base a la bibliografía del curso, la pregunta que será entregada por la docente. El ensayo se escribe en computador y debe comprender entre 2,000 y 2,500 palabras. El ensayo tiene una ponderación del 35% en la nota final del curso.

**Trabajo de investigación (grupal e individual, 40%):** grupos formados por 6 estudiantes, definen un tema de investigación dentro de los ofrecidos por el equipo docente. También pueden proponer un tema de investigación distinto a los ofrecidos, pero debe ser discutido previamente con el equipo docente. El grupo debe investigar el tema (leer bibliografía relevante, entrevistar a personas clave, visitar y fotografiar sitios u objetos específicos, recolectar fragmentos de prensa, otras fotografías alusivas al tema, incluir dibujos realizados por el propio grupo, fragmentos de poesía o canciones, etc.). El producto final de todo el trabajo de investigación es un Fanzine, que deberá ser entregado físicamente y además presentado de manera oral. Cada grupo presenta en no más de 10 minutos cuál es la historia que su Fanzine quiere contar, y a partir de ello, se producirán preguntas o comentarios que el grupo deberá responder.

La nota por el Fanzine es colectiva, mientras que la nota por la presentación, preguntas y respuestas es individual. Ambas notas (colectiva e individual) se promedian para calcular la nota final del trabajo grupal.

Fanzine: para comprender qué es y cómo se hace un Fanzine, VER:



FACULTAD DE  
**CIENCIAS  
SOCIALES**  
UNIVERSIDAD DE CHILE

DEPARTAMENTO DE

TRABAJO SOCIAL

<https://www.youtube.com/watch?v=hh9xyL6jfsA>

<https://www.youtube.com/watch?v=Yeua7cecdbQ>

Para comprender cómo debe lucir el fanzine que se espera los grupos logren en esta evaluación:

<https://drive.google.com/file/d/1d3Alyn8KVufC4x4vgGfWOREbcFKa7w0U/view?usp=sharing>

Se dispondrán de tutorías grupales para apoyar a los grupos de manera progresiva en la elaboración de su fanzine. Se espera que el grupo de cuenta de un tema histórico de relevancia para el trabajo social (Unidades I y II), pero que también proyecte esa lectura histórica en los desafíos del presente (Unidad III).

#### **Sistema de calificaciones y requisitos de aprobación:**

El promedio de notas del semestre tiene una ponderación del 60% y el examen 40%. La nota de aprobación del curso es 4.0 (cuatro punto cero). **Se eximirán del examen quienes obtengan un promedio igual o superior a 5.5 (cinco punto cinco).**

#### **Normativa del curso** (políticas sobre asistencia, puntualidad, participación en clase, honestidad académica, seguridad, otros.):

- Participación en foros.
- Entrega de las tareas, ejercicios y evaluaciones en U-cursos.
- Entrega de las evaluaciones a tiempo.
- Entrega de todas las evaluaciones para tener derecho a examen.
- Actitud de respeto y diálogo frente a las opiniones de otros/as compañeras en los foros.



- Cuidar las formas de referenciación. Los ensayos en los que se encuentre plagio de los contenidos serán calificados con la nota mínima (1.0).

**Exámenes:** tendrán derecho a rendir el examen final en dos oportunidades los/las estudiantes que hayan obtenido nota de presentación igual o superior a 3,5 (tres coma cinco), siempre que hayan rendido las evaluaciones contempladas en el programa. Estas evaluaciones parciales deberán ser resueltas e informadas a los/las estudiantes al menos una semana antes del examen respectivo.

Los/las estudiantes que no hayan alcanzado el promedio indicado en el inciso anterior, sólo tendrán derecho presentarse al examen en segunda oportunidad, siempre que hayan rendido las evaluaciones parciales obligatorias contempladas en el programa de la asignatura.

Los/las estudiantes que, teniendo derecho no se presenten a la primera oportunidad, perderán esa opción. En el caso que no se presenten a examen de segunda oportunidad, se considerarán como reprobados/as.

### **Bibliografía Mínima**

#### **UNIDAD I: LA MODERNIDAD COMO FUNDAMENTO HISTÓRICO Y POLÍTICO DEL TRABAJO SOCIAL**

*Texto opcional introductorio:* Echeverría, R. (2010). El búho de Minerva. Editorial JC Saez Editor Santiago. Caps. 1 y 2.

<http://liceo1.k12.cl/icore/downloadcore/144781/CURRENT/BuhodeMinerva.pdf>

*Textos básicos:*

1. Kant, I. (2001). Contestación a la pregunta ¿Qué es la Ilustración? *Isegoría* 25, pp. 287-291  
<https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/15803>
2. Quijano, A. (1992). Colonialidad y Modernidad/Racionalidad. *Perú Indígena* 13(29), pp. 11-20.  
<https://www.lavaca.org/wp-content/uploads/2016/04/quijano.pdf>
3. Vives, J. L. (1938). Tratado del socorro de los pobres. Obras Completas Ediciones Salamanca. Madrid. (pp 49-98)
4. Illanes, M.A. (2006). Cuerpo y sangre de la política. La construcción histórica de las Visitadoras Sociales (1887-1940). Pp. (11- 38).
5. Matus, T. (2009). Las pioneras del Trabajo Social En: Mujeres Chilenas, fragmentos de una historia. Compiladora Sonia Montecino. Editorial Catalonia, 2ª Edición Santiago. (pp. 219 a 234).



6. Duarte, C. (2013). Procesos de construcción del trabajo social en Chile. De historia, feminización, feminismos y ciencias. *Eleuthera* 8, pp. 253 – 270.

## **UNIDAD II: LOS FUNDAMENTOS DEL TRABAJO SOCIAL Y LOS REQUERIMIENTOS DE CONSTRUCCIÓN DE UNA CONSTELACIÓN HISTÓRICA INTERPRETATIVA**

### Textos básicos:

7. Marx, K. y Engels, F. (24, 3, 2020) Manifiesto del Partido Comunista. Marxists.org.
8. Netto, J. P. (2005). La Reconceptualización: todavía viva 40 años después. En N. Alayón (Org.). *Trabajo Social Latinoamericano. A 40 años de la Reconceptualización*. Buenos Aires: Espacio.
9. Castañeda, P. y Salamé, A. (2014). Trabajo social chileno y dictadura militar. Memoria profesional predictatorial Período 1960-1973. Agentes de cambio social y trauma profesional. *RUMBOS TS*, año 9, N° 9, 2014. ISSN 0718- 4182. pp. 8 – 25.
10. Sepúlveda, L. (2016). Algunas reflexiones respecto del ejercicio profesional del Trabajo Social durante la dictadura militar (pp. 141-154). En: P. Vidal (Ed.). *Trabajo Social en Chile. Un siglo de trayectoria*. Santiago: RIL.
11. Colectivo de Trabajo Social (1984). 10 años de Trabajo Social: Notas para una discusión. *Revista de Trabajo Social*, N°42, pp. 5-10.
12. Muñoz, G. (2015). Imperialismo profesional y trabajo social en América Latina. *Polis, Revista Latinoamericana*, 40, 1-15.

## **UNIDAD III: DESAFÍOS CONTEMPORÁNEOS EN LA AGENDA INTERNACIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

### Textos básicos

13. Federación Internacional de Trabajadores/as sociales (FITS). Definición internacional de Trabajo Social. <https://www.ifsw.org/what-is-social-work/global-definition-of-social-work/>
14. Código deontológico Trabajo Social (FITS) (2021) <https://www.ifsw.org/codigo-deontologico-de-la-profesion-de-diplomado-en-trabajo-social/>
15. La Agenda Global de Trabajo Social 2020-2030 (2021). <https://www.ifsw.org/social-work-action/the-global-agenda/>
16. Ioakimidis, V. (2021). Trabajo social en el contexto neoliberal global: solidaridad y resistencia desde una perspectiva radical. *Propuestas Críticas en Trabajo Social - Critical Proposals in Social Work*, 1(1), 28-42. [doi:10.5354/2735-6620.2021.61229](https://doi.org/10.5354/2735-6620.2021.61229)
17. Araujo, K. (2019). Desmesuras, desencantos, irritaciones y desapegos (pp. 15-36). En: K. Araujo (Ed.). *Hilos tensados. Para leer el octubre chileno*. Santiago de Chile: Idea-Usach.



18. Muñoz-Arce, G., Reininger, T., Villalobos, C., Morales, C. (2021). Análisis de las condiciones laborales de trabajadoras/es sociales que implementan programas en Chile en tiempos de COVID-19.

<https://ariadnaediciones.cl/images/pdf/VivirEnTiemposConvulsionados.pdf>

Materiales opcionales para profundizar: Ciclo de seminarios “Pensar a Trabajo Social en Tiempos Críticos”, disponibles en [www.neits.cl/materiales](http://www.neits.cl/materiales)

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

### **Unidad I: LA MODERNIDAD COMO FUNDAMENTO HISTÓRICO Y POLÍTICO DEL TRABAJO SOCIAL**

- Kant, I. (2004). ¿Qué es la Ilustración?: y otros escritos de ética, política y filosofía de la historia (Vol. 4455). Alianza Editorial.
- Foucault, M. (2002) ¿Qué es la Ilustración? I y II. Editorial Alción. Madrid.
- Peña, C. (1998). ¿Por qué necesitamos a Kant? CEP Estudios Públicos n° 69 Santiago.
- Abbagnano, N. (1994). Historia de la Filosofía Editorial Hora Madrid.
- Echeverría, R. (2010). El búho de Minerva. Editorial JC Saez Editor Santiago. Caps. 1 y 2.
- Guriévich, A., Duby, G., & Cazcarra, H. S. K. V. (1990). Las categorías de la cultura medieval. Editorial Taurus. Madrid. (pp. 23 – 50; pp. 241 – 285).
- Maravall, J. A. (1986). La literatura picaresca desde la historia social (Vol. 265). Taurus, Madrid. (pp. 21-85).
- Vives, J. L. (1938). Tratado del socorro de los pobres. Obras Completas Ediciones Salamanca. Madrid. (pp 1355 – 1428).
- Barg, L. (2004). Kant y la modernidad: un enfoque desde el Trabajo Social. Revista Confluencias 1 (4), 1-13.
- Habermas, J. (2008). El discurso filosófico de la modernidad. (Vol. 3035). Katz Editores. Capítulo 1.
- Berger, P. (1979). Un mundo sin hogar:(modernización y conciencia). Sal Terrae. (Capítulo 1).
- Hartmann, M. & Honneth, A. (2009). Paradojas del capitalismo. En: Crítica del agravio moral. Ediciones Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.



- Quijano, A. (1992). Colonialidad y Modernidad/Racionalidad. *Perú Indíg.* 13(29): 11-20.
- Santos Herceg, J. (2012). ¿Qué se dice cuando se dice filosofía latinoamericana?. *Revista de filosofía*, 68, 65-78.
- Dussel, E. (1993). Europa, modernidad y eurocentrismo. *Revista de Cultura Teológica*, (4), 69-81.
- Jean-François, L. (2004). La condición postmoderna. Informe sobre el saber. Caps. 4 y 5. Madrid, Ediciones Cátedra.
- Larraín, J. (1991) Postmodernismo como ideología. *Revista Estudios Sociales* n°70/trimestre 4.
- Bell, D., & Míguez, N. A. (1977). Las contradicciones culturales del capitalismo. Madrid: Alianza. (pp.45 – 91).
- Luhmann, N. (1997). Observaciones de la modernidad: racionalidad y contingencia en la sociedad moderna (Vol. 123). Grupo Planeta (GBS). (Capítulo 1).
- Guillebaud, J. C. (1995). La traición a la Ilustración. Ediciones Manantial. Buenos Aires.(Capítulos I – II).
- Savater, F. (1987). Perdóname, ortodoxos. Alianza Editorial. Madrid. (pp. 71 – 93).
- Habermas, J. (1989). Identidades nacionales y postnacionales. Editorial Tecnos. Madrid. (pp. 111 – 121).
- Benjamín, W. (2010) Las tesis sobre la historia. En: *Obras completas*. Editorial Fondo de Cultura Económica Mexico.
- Seixas, Peter. (2014). *Historical Thinking*. New York.
- Ander Egg, E. (1984). Qué hacen, n ¿Qué es el Trabajo Social? Humanitas. Buenos Aires. (Capítulo 1)
- Ander Egg, E. (1985). *Historia del Trabajo Social*. Humanitas. Buenos Aires (Capítulo 1,2,3 y 4).
- Montañó, C. (2000). La naturaleza del Servicio Social. Editora Cortez. Sao Paulo. (Capitulo 1).
- Parra, G. (1999). Antimodernidad y Trabajo Social: orígenes y expansión del Trabajo Social argentino. Departamento de Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Luján.
- Castro, M. (1982). *Manuel De apóstoles a agentes de cambio*. Editorial Celats. Lima. 2
- Woodprofe, K. (1962). *From charity to Social Work* Routledge and Kegan Paul. London

#### **Unidad II: LOS FUNDAMENTOS DEL TRABAJOSOCIAL Y LOS REQUERIMIENTOS DE CONSTRUCCIÓN DE UNA CONSTELACIÓN HISTÓRICA INTERPRETATIVA**

- Duby, G. & Perrot, M. (1993). *Historia de las Mujeres: EL siglo XIX*. Tomo 4 Editorial Taurus Madrid. (pp. 33 - 108; 481- 551)
- Richmond, M. (2013). *Social Diagnosis*. Editorial N&C Madrid. Introducción y pp77-96
- Adams, J. (2010). *Las conquistas de la Hull House*. Editorial Navea Madrid.



- Illanes, M. A. (2009). Las prometeas del Trabajo Social En: Mujeres Chilenas, fragmentos de una historia. Compiladora Sonia Montecino. Editorial Catalonia, 2ª Edición Santiago. (pp. 195 - 218
- Matus, T. (2009). Las pioneras del Trabajo Social En: Mujeres Chilenas, fragmentos de una historia. Compiladora Sonia Montecino. Editorial Catalonia, 2ª Edición Santiago. (pp. 219 a 234).
- James, H. (2009). Las Bostonianas. Editorial Cátedra, Madrid.
- Matus, T. Aylwin, N. Fortes, A. (2004). La reinención de la memoria. ETS, Santiago.
- Lera, Carmen. Los enfoques de género en Trabajo Social: escritos de mujeres. Editora SF, 2014.
- Dominelli, L., Macleod, E. (1999). Trabajo Social feminista. Feminismos. Ediciones Cátedra. Madrid (pp. 269 - )
- Adams, J. (1998). Social Policy. Editorial Palmgrave, New York.
- Alayón, N. (2007). Trabajo social Latinoamericano, a 40 años de la reconceptualización. 2da. edición. Espacio Editorial. Buenos Aires.
- Montaña, C. (2000). La naturaleza del Servicio Social. Editora Cortez. Sao Paulo. (Capítulo 1).
- Castro, M. (1982). Manuel De apóstoles a agentes de cambio. Editorial Celats. Lima. 2
- Netto, J. P. (2005). La reconceptualización, todavía vive, cuarenta años después. En: Trabajo Social Latinoamericano. A 40 años de la reconceptualización. Organizador Norberto Alayón. Editorial Espacio. Buenos Aires. (pp. 72 - ).
- Netto, J. P. (2005). La reconceptualización, todavía vive, cuarenta años después. En: Trabajo Social Latinoamericano. A 40 años de la reconceptualización. Organizador Norberto Alayón. Editorial Espacio. Buenos Aires. (pp. 72 - ).
- Netto, J. P. (1980). La crítica conservadora a la reconceptualización. Revista de Acción Crítica. Celats. Lima1. (pp. 35 – 45).
- Faleiros, V. D. P. (1987). Confrontaciones teóricas de la Reconceptualización, En: Revista ACCION CRITICA. Nº 21. CELATS. Lima. Junio, (pp. 51- 66). o Confrontos teóricos do movimento de reconceitacao do Serviço Social na América Latina. En Estratégias em Serviço Social. Cortez. (1997) (pp. 141-162).
- Parra, G. (s/f). Aportes al análisis del movimiento de reconceptualización en América Latina. (versión electrónica).
- Travi, B. (2007). El proceso de profesionalización del Trabajo Social y la dimensión ético-política: viejas conceptualizaciones, nuevas miradas. En: La profesionalización en Trabajo Social. Rupturas y continuidades, de la reconceptualización a la construcción de proyectos ético-políticos. Margarita Rozas, coordinadora. Editorial Espacio, Buenos Aires
- Castañeda, P y Salamé, A. (2014) Trabajo social chileno y dictadura militar. Memoria profesional predictatorial Período 1960-1973.



- Agentes de cambio social y trauma profesional. RUMBOS TS, año 9, Nº 9, 2014. ISSN 0718- 4182. pp. 8 – 25.
- Repetti, G. (2012). Algunas reflexiones sobre el movimiento de reconceptualización en el trabajo social argentino, en el contexto latinoamericano. En revista de Trabajo Social Plaza pública. Argentina.
  - Guzmán Ramonda, F. R. (2010). CELATS: matriz de nuevos proyectos profesionales. Tesis de Maestría Universidad Federal de Rio de Janeiro.
  - Acción Crítica nº1 Revista del CELATS Lima Diciembre 1976
  - Servicio social / órgano de la Escuela de Servicio Social de la Junta de Beneficencia de Santiago. Santiago: La Escuela, 1927-1969 (Santiago: Imp. Universitaria) v., año 1, nº 1-2, (mar.-jun. 1927), (p. 8-41).
  - Revista Trabajo Social UC nº 1, 9, 10 y 71,72 y 74
  - Borgianni, E., Guerra, Y., Montañó, C. (2003). Editorial Cortez, Sao Paulo. (pp. 55 – 70).
  - Iamamoto, M. (2015). Servicio Social no tempo do capital fetiche. Editora Cortez.
  - Quiroga, C. (1989). Una invasión invisible: reducciones positivistas en el marxismo y sus manifestaciones en la enseñanza metodológica en el servicio social. Revista de Acción Crítica. Celats. Lima. Nº 27 (pp. 64 – 110).
  - Vidal, Paula (2016). Trabajo Social en Chile. Un siglo de trayectoria. (específicamente capítulo de Lucía Sepúlveda).
  - Matus, T. (2018). Transformación y abismo: la pasión catastrófica del Trabajo Social. En: Flotts, M. y Castro, B. Imaginarios de Transformación. El trabajo social revisitado. Santiago, Ril.
  - Del Villar, María Soledad (2018). Las Asistentes Sociales de la Vicaría de la Solidaridad: Una historia profesional (1973 – 1983). Ediciones Universidad Alberto Hurtado. (específicamente capítulo “La Vicaría de la Solidaridad: el trabajo social frente a la represión, la cesantía y el hambre”).
  - Colectivo de Trabajo Social (1984) “10 años de Trabajo Social: Notas para una discusión”. En Revista de Trabajo Social, Nº42,5.
  - Vivero, L (2017). Influencia del neoliberalismo en el trabajo social chileno: discursos de profesionales y usuarios. Revista Colombiana de Ciencias Sociales (8) 1, 125-148.
  - Muñoz, G. (2015). Intervención social en contexto mapuche y descolonización del conocimiento. Revista Tábula Rasa 23, 21-34. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=39643561013>
  - Muñoz, G. 2015. Imperialismo profesional y trabajo social en América Latina. Polis, Revista Latinoamericana, 40, 1-15. <https://journals.openedition.org/polis/10812>



- Muñoz, G. (2019). The neoliberal turn in Chilean social work: frontline struggles against individualism and fragmentation. *European Journal of Social Work* 22(2), 289-300. <https://doi.org/10.1080/13691457.2018.1529657>
- Muñoz, G. & Pantazis, C. (2018). Social exclusion, neoliberalism and resistance: the role of social workers in implementing social policies in Chile. *Critical Social Policy* 39(1), 127-146. <https://doi.org/10.1177/0261018318766509>
- Muñoz, G., Hernández, N. & Veliz, C. (2017). La relación entre investigación e intervención social: voces desde el trabajo social chileno. *Trabajo Social Global – Global Social Work. Revista de Investigaciones en Intervención social* 7(12), 3-24. <http://digibug.ugr.es/handle/10481/47008>

### **Unidad III: DESAFÍOS CONTEMPORÁNEOS EN LA AGENDA INTERNACIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

- Truell, R. (2020). The next global agenda, creating a vision we can all get behind. *International Social Work*, 63(1), 113–115. <https://doi.org/10.1177/0020872819885319>
- IASSW (2019). Global Standards For Social Work Education And Training <https://www.iassw-aiets.org/global-standards-for-social-work-education-and-training/>
- IFSW-IASSW (2014). Global Definition of Social Work <https://www.ifsw.org/what-is-social-work/global-definition-of-social-work/>
- Ornellas, A., Spolander, G., & Engelbrecht, L. K. (2018). The global social work definition: Ontology, implications and challenges. *Journal of Social Work*, 18(2), 222–240. <https://doi.org/10.1177/1468017316654606>
- Sewpaul, V., & Henrickson, M. (2019). The (r)evolution and decolonization of social work ethics: The Global Social Work Statement of Ethical Principles. *International Social Work*, 62(6), 1469–1481. <https://doi.org/10.1177/0020872819846238>
- Ornellas, A., Spolander, G., Engelbrecht, L. K., Sicora, A., Pervova, I., Martínez-Román, M.-A., ... Strydom, M. (2019). Mapping social work across 10 countries: Structure, intervention, identity and challenges. *International Social Work*, 62(4), 1183–1197. <https://doi.org/10.1177/0020872818788395>